

**Положение
о Фестивале интегрированных уроков «Урок+»**

«Традиционная модель образования уже не удовлетворяет новым требованиям времени: между школьными предметами нарушилась естественная связь, которая существует между предметами и явлениями реального мира. Становится актуальным формирование у учащихся единой научной картины мира, целостного представления о нём, гуманистического мировоззрения и диалектического мышления»

Хуторской Андрей Викторович,
доктор педагогических наук,
академик Международной
педагогической академии.

1. Общие положения

1.1. Фестиваль интегрированных уроков «Урок+» (далее – Фестиваль) проводится Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения, требования к участникам Фестиваля и сроки демонстрации учебного занятия.

2. Цели и задачи Фестиваля

2.1. **Цель фестиваля :** активизация деятельности педагогов по разработке и внедрению инновационных идей, технологий и техник, соответствующих требованиям ФГОС в образовательный процесс.

2.2. Задачи:

1) создание условий для проектирования педагогами образовательной деятельности, направленной на формирование у учащихся метапредметных результатов и интегративных способов деятельности;

2) поддержка инновационного потенциала педагогов;

3) выявление лучших инновационных индивидуальных и групповых образовательных проектов;

4) стимулирование навыков проектной деятельности педагогов;

5) пополнение коллекции учебно-методических и учебно-образовательных ресурсов школы

6) стимулирование разработки качественных учебных материалов, содержательно поддерживающих занятия с использованием интерактивных форм обучения и электронных образовательных ресурсов.

3. Участники

Учителя, педагоги дополнительного образования, учителя – логопеды, педагоги-психологи.

4. Порядок проведения Фестиваля

4.1. Формат проведения Фестиваля – очный. В указанный ниже период, каждую третью субботу месяца проводится серия интегрированных уроков по представленной педагогами заявке.

4.2. Сроки проведения – с **01 октября по 30 апреля** текущего учебного года

- 1 этап** – подача заявки с указанием темы учебного занятия **до 10 числа** месяца, когда планируется проведение интегрированного урока;
- 2 этап** – проведение интегрированного урока в рамках Фестиваля;
- 3 этап** – определение лидеров Фестиваля, награждение и размещение итогов Фестиваля на сайте школы **до 30.04. текущего года.**

5. Требования к содержанию и порядок проведения интегрированного урока

5.1. Интегрированный урок – это учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов. Его могут проводить как один, так и несколько человек. Педагогу, готовящемуся проводить интегрированный урок, следует учитывать, что интеграция – это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов.

Методической основой интегрированного подхода к обучению является установление межпредметных связей.

Тематика интегрированных уроков не ограничивается, содержание урока не должно противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству Российской Федерации.

5.2. Каждый участник представляет заявку на участие в Фестивале (**Приложение 1**).

5.3. Проведение интегрированного урока

Регламент: до 40 минут: урок -35 минут, самоанализ урока-3 минуты (**Приложение2**), вопросы коллег -2 минуты.

Формат: проведение интегрированного урока с учащимися, отражающего метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности.

Возрастной состав класса определяется педагогом, тема урока соответствует календарно-тематическому планированию.

5.4. Критерии оценивания:

5.4.1. Содержание и уровень интеграции.

-Внутрипредметная интеграция включает фрагментарную интеграцию, которая включает отдельный фрагмент урока, требующий знаний из других предметов, и узловую интеграцию, когда на протяжении всего урока учитель опирается на знание из других предметов, что составляет необходимое условие усвоения нового материала.

-Межпредметная или синтезированная интеграция, которая объединяет знания разных наук для раскрытия того или иного вопроса

- Технологическая компетентность педагога: педагогические подходы и приемы, технологии, включая ИКТ, используемые на уроке, их эффективность и целесообразность

- Психолого - педагогическая компетентность педагога: создание условий для активной деятельности учащихся

5.4.2. Эффективность урока

- наличие в уроке значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;

- интеграция содержания, используемых методов и приёмов, форм работы с учащимися в соответствии с задачами и планируемыми результатами урока;

- уровень организации деятельности учащихся на уроке;

- развитие познавательного интереса через интерактивное обучение;

- вовлечение учащихся в самостоятельную практическую деятельность;
 - оценивание результатов работы учащихся на интегрированном уроке.
- 5.4.3.Возможность использования материалов другими педагогами.

6. Подведение итогов и награждение

- 6.1. Результаты Фестиваля оформляются итоговым протоколом.
- 6.2. Лидерами становятся участники, подавшие заявку на проведение интегрированного урока, продемонстрировавшие урок для педагогического сообщества и набравшие максимальное количество баллов в соответствии с критериями, представленными в Карте оценивания интегрированного урока
- (Приложение 3).** Лидеры награждаются дипломами, денежной премией в соответствии с Положением о системе оплаты труда работников МАОУ СОШ №5, участники - сертификатами.

7. Требования к предоставляемым материалам.

- 7.1. Каждый участник представляет конспект урока в любом удобном формате (план-конспект, технологическая карта и др.) с приложениями в печатном и электронном виде в кабинет 312 после проведения урока .
- 7.2. Все вопросы авторского права регулируются действующим законодательством Российской Федерации. Ответственность за соблюдение авторских прав несут участники Фестиваля .

ЗАЯВКА
на участие в фестивале интегрированных уроков «Урок +»

Ф.И.О. участника (полностью) или участников (если работа групповая)	
Тема	
Класс	
Дата проведения	
Место проведения	

Схема самоанализа интегрированного урока

1. Какова тема интегрированного урока? Какова его проблема? Какова его цель? Уровень новизны. Достигнута ли систематизация знаний учащихся, формирование целостного взгляда на предмет?
2. Какова деятельность учителя и учеников по подготовке к интегрированному уроку? Является ли этот урок результатом длительной подготовки учителя или ученика? Какую самостоятельную работу ученики должны были выполнить до урока, её цель, объём, характер?
3. Каковы формы проведения интегрированного урока, виды деятельности учителя (учителей) и учеников на уроке? Разумно ли они сочетаются, ведут ли к поставленной цели?
4. Как осуществлялось сотрудничество учителей (если урок ведут несколько учителей) на интегрированном уроке? Насколько оно органично? Действительно ли едины проблемы и содержание интегрированных предметов? Нет ли противоречий в использованном материале?
5. Каковы результаты деятельности учащихся на интегрированном уроке по таким критериям: Создалось ли у них целостное представление о проблеме; широта их кругозора; Культура суждений, их аргументация; степень убеждённости в итогах обсуждения проблемы; культура речи; эмоциональная вовлечённость в проблему?

Карта оценивания интегрированного урока

Учитель(учителя): _____
 Класс: _____ Дата _____
 Предметы интеграции: _____

Критерии оценки	Результативность использования		
	Представлено в полной мере (2)	Представлено частично (1 балл)	Не представлено

	балла)		(0 баллов)
Представление содержания и компонентов интеграции:			
Представление различных учебных дисциплин в интеграции			
Сочетание старых, классических, и новых, основных и дополнительных, дисциплин в процессе интеграции			
Направление и объем интегрируемых предметов			
Создание нового учебного предмета			
Создание цикла (блока) периодически повторяемых уроков			
Создание единичных интегрированных уроков			
Уровень (стадия) интеграции содержания в курсе или уроке			
Целостность структуры урока			
Объединение в уроке материала из предметов интеграции			
Тема интегрированного урока, проблематика, цели			
Уровень новизны			
Целостность постановки целей интегрированного урока			
Достижение систематизации знаний учащихся, формирование целостного взгляда на предметы			
Совместная деятельность учителей при подготовке и проведении интегрированного урока			
Сотрудничество учителей на интегративном уровне			
Единство проблемы и содержания проведенного урока			
Деятельность учащихся при подготовке и проведении интегрированного урока			
Проведение самостоятельного исследования при подготовке к интегрированному уроку			
Проведение исследовательской работы на интегрированном уроке (установление межпредметных связей)			
Культура суждений, их аргументация; степень убежденности в итогах обсуждения проблемы			
Результаты деятельности учащихся на интегрированном уроке. Создалось ли у них единое (интегрированное) представление о проблеме?			
Общая оценка урока (К)			

Подпись педагога ,посетившего урок _____ / _____ /