

Развитие навыков самообразования в процессе дистанционного обучения
английскому языку

Автор статьи: Куриленко Д.В.

учитель английского языка МАОУ СОШ № 5 г. Тобольска

В современном образовании перед учителями ставится главная задача – научить учащихся учиться. Таким образом, основной целью современного учителя иностранного языка является научить практическому владению иностранным языком посредством правильного выбора необходимых форм и методов организации учебной деятельности учащихся, которые наилучшим образом соответствуют поставленной цели развития личности.

Умение учиться тесно связано с самостоятельностью учащихся, с их мотивацией, интересом, поэтому проблемы самостоятельности, самостоятельной работы, самообучения, саморазвития – ключевые в отечественной и зарубежной педагогике.

Так, под самообразованием понимают форму индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными интересами и потребностями и направлена на получение знаний, совершенствование навыков и развитие личности.

Современные тенденции развития образования также определяют проблему развития самостоятельности учащегося в обучении как одну из ведущих. Это связано с тем, что объем информации, подлежащей усвоению, неуклонно возрастает. Здесь большую роль играет то, насколько сам ученик хочет учиться, насколько он замотивирован в этом.

Иностранный язык – одна из самых сложных школьных дисциплин, так как требует систематической и сложной деятельности как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Понимание иностранной речи, умение выстраивать коммуникации на иностранном языке, понимать грамматику, иметь достаточный лексический запас – всё это требует больших усилий.

Период ограничений из-за новой коронавирусной инфекции стал настоящим кризисом во многих областях. Но кризис дает нам возможности и заставляет искать новые пути решения поставленных задач.

В период дистанционного обучения учителя столкнулись с отсутствием мотивации к обучению у детей, в результате чего снизилось качество образования и уровень успеваемости по многим предметам. Родители жаловались на отсутствие желания делать что-либо самостоятельно. Учащиеся жаловались на трудности в самостоятельном изучении материала. К тому же дистанционное обучение поставило перед учителями английского языка такие проблемы, как невозможность индивидуального контроля изучения новой

лексики, грамматических правил, трудности в решении коммуникационных задач. Стандартные упражнения из учебников, read and translate (прочитай и переведи), read and answer the questions (прочитай и ответь на вопросы) показали свою неэффективность. Так, например, из 14 человек в группе 7 класса сдавали задание 5-6 человек (35%). Путем опроса было установлено, что новую лексику из учебников почти 100% детей игнорировали.

Исходя из этого были сделаны выводы, что для решения всех этих проблем необходимо развивать навыки самообразования.

К признакам самообразовательной деятельности относятся:

- а) высокий уровень активности и самостоятельности познания учащихся;
- б) добровольность в приобретении новых знаний;
- в) совпадение целей и мотивов познавательной деятельности;
- г) избирательный характер по сравнению с учебным познанием;
- д) целенаправленность, системность и планомерный характер этой деятельности.

К основным формам самообразования можно отнести чтение книг, посещение выставок и музеев, просмотр телепередач, прослушивание лекций, получение консультаций специалистов, а также дистанционное обучение при помощи Интернета и при работе с компьютерными программами.

Так как образовательный процесс был организован в дистанционном формате, то было принято решение изучить возможности информационных технологий для организации таких уроков английского языка и разработки таких заданий, которые бы способствовали развитию самостоятельности у учащихся и при этом смогли мотивировать их.

Среди преимуществ использования информационных технологий на уроках можно выделить следующие: активная позиция учащихся, активный переход процесса «учить» в процесс «изучать самостоятельно», гибкость методик обучения и широкие возможности индивидуализации образовательного процесса, «погружение» в информационную и современную среду, стимулирующую и мотивирующую учащихся, наличие интерактивных связей с образовательными ресурсами (справочники, словари, платформы).

Другими словами, информационные технологии способны сделать образовательный процесс более гибким и насыщенным, а также дают много возможностей для самостоятельной работы и самостоятельного обучения учащимися.

Чтобы проверить эту гипотезу было решено провести исследование.

Для него был выбран 7 класс, в котором я являюсь классным руководителем. В группе – 14 человек. У всех разный уровень успеваемости на уроках: 5 человек (35%) имели оценку «5», 6 человек (43%) – оценку «4» и 3 (22%) – оценку «3».

Исследование было разделено на следующие этапы:

1. Диагностика и выявление проблем, постановка цели и задач для их решения.
2. Построение образовательного маршрута, согласно поставленной цели и задачам.
3. Изучение сервисов, платформ и инструментов, их образовательных возможностей, оценка их доступности для обучающихся с разных устройств.
4. Подготовка материала, лексики, грамматики для освоения учащимися, памятки для работы с различными платформами.
5. Проведение уроков с использованием цифровых ресурсов и организация самостоятельных работ.
6. Анализ проведенного исследования.

Проанализировав имеющиеся трудности (отсутствие мотивации делать домашнее задание, изучать самостоятельно лексику и грамматику, развивать навыки коммуникации на английском языке и применять полученные знания), были поставлена цель – замотивировать обучающихся на изучение иностранных языков в процессе дистанционного обучения, раскрыть их творческий потенциал через познавательную активность. Эту цель было решено достичь в ходе образовательного эксперимента, который длился в период с 13 апреля по 15 мая 2020 г. (т.е. на протяжении 5 учебных недель).

Мною были изучены возможности образовательных платформ, интерактивных сервисов, конструкторов, мультимедийных сервисов, а также выстроен образовательный эксперимент с учетом календарно-тематического планирования и поставленной цели.

Для проведения исследования были использованы следующие ресурсы:

1. Образовательная платформа – учи.ру
2. Конструкторы – quizlet и quizizz
3. Видеохостинг – YouTube
4. Тренажер произношения – youglish.

На данный период было запланировано изучение двух разделов: «На кого ты хочешь быть похожим?» и «Друзья». Основная лексика разделов касалась характера человека, описания его личных качеств, внешности, профессиональных качеств, идиомы и устойчивые выражения о человеке, дружбе, звездах, моральных качествах.

Поэтому проработав лексику, я добавила её самостоятельно в конструктор Quizlet.

Ключевая грамматическая тема, прорабатываемая в этих двух разделах – Past Perfect Tense. По ней я разработала тест в конструкторе Quizizz.

Во время онлайн-урока я ознакомила учащихся с дальнейшим планом работы. Затем я разделила группу на 4 команды, в каждую команду были включены дети с разным уровнем успеваемости.

А также мною был создан дневник по английскому языку «My role model and my best friends» (Мой образец для подражания и мои лучшие друзья) (приложение 1), в котором отражены поэтапно шаги и их ценность для команды:

1. We see – Мы видим. На этом шаге команда должна была изучить самостоятельно лексику на платформе Quizlet, пройти все карточки, заучивание и тест.

Возможности конструктора позволяют не просто видеть слово и перевод, но и слышать его произношение, увидеть контекст, в которых употребляется слово или выражение, а также закрепить его в игре и тесте. Для учителя удобство в том, что есть возможность осматривать прогресс учеников, задавать индивидуально карточки.

Срок на выполнение шага был дан – с 13 апреля по 17 апреля. Все команды справились 100% с данным заданием, все дети прошли все карточки и этапы закрепления.

2. We write – Мы пишем. Данный шаг подразумевал работу с текстами о знаменитых людях (Мать Тереза, Джордж Вашингтон, Георгий Жуков, Александр Суворов, Пеле, Юрий Гагарин, Стиви Вандер и др.). Команде предлагалось изучить тексты и поработать с ними: выписать лексику по теме «Черты характера человека» и создать свои словари на Quizlet. Поделиться ими с классом.

Срок на выполнение шага – с 20 по 24 апреля.

24 апреля состоялся урок-онлайн посредством Zoom, где каждая команда продемонстрировала свои словари и провела на их основе викторины для других команд через Quizlet.

3. We hear – Мы слышим. 27 апреля был проведен онлайн-урок. Командам было предложено посмотреть видео о Криштиану Роналду на английском языке и составить вопросы с ответами по видео для других команд. Для выполнения задания, команды были разделены по кабинетам и им было дано 20 минут.

Все команды заработали максимум баллов. Затруднения возникали с грамматической стороны при формулировании вопросов, поэтому учащиеся получали по итогу индивидуальные задания – карточки на уч.ру. Таких учеников было 6 человек, 5 из них успешно прошли полностью карточки в срок и 1 сдал с опозданием на неделю, но без напоминания учителя.

Второе задание этого шага было индивидуальным домашним заданием – повторно посмотреть видео о Криштиану Роналду и выписать 5 наиболее устойчивых выражений,

идиом и поработать с ними через сервис youglish (подобрать материалы для тренировки произношения этих выражений). Срок – до 30 апреля.

Это задание учащиеся присылали в индивидуальном порядке и за каждого участника команды, успешно справившимся с ним, команда получала 1 балл.

4. We speak – Мы говорим. На уроке в Zoom был организован мозговой штурм по теме «Каким должен быть мой лучший друг?», каждая команда создала своего идеального лучшего друга, а также придумала Life Story с вымышленным лучшим другом. Затем было введено новое грамматическое время – Past Perfect и для его закрепления было предложено переделать одну из Life Story о лучшем друге, чтобы оно соответствовало, где это возможно этому времени.

Данное задание помогло проверить уровень усвоения новой лексики, выявить грамматические затруднения.

Учащиеся также получили индивидуальное задание – пройти викторину по теме Past Perfect на quizizz.

5. We do – Мы делаем. До 13 мая командам нужно было создать викторину на платформе quizizz по изученным темам «Моя образец для подражания» и «Мой лучший друг», а также включить туда задания по теме Past Perfect Tense. 13 мая команды предоставили свои труды на онлайн-уроке – провели викторины друг для друга.

По итогам была проведена рефлексия через Google формы.

Обучающимся были заданы следующие вопросы:

1. Понравился ли вам такой формат обучения английскому языку?

100% (все 14 учеников) дали ответ «Да»

2. Было ли вам интересно работать с образовательными платформами и конструкторами?

12 учеников (85%) – ответили «Да».

3. Что было самым интересным в этой работе?

Самыми популярными ответами было – самому создавать задания для одноклассников, работать в команде, научиться создавать онлайн-словарики и викторины.

4. Какие знания, умения и навыки вы приобрели по английскому языку за последний месяц?

Учащиеся давали такие ответы: узнал много новых слов, узнал, где можно тренировать произношение, как работать с онлайн-словарями самостоятельно и искать в них устойчивые выражения, узнал новые правила и научился их применять.

По итогам исследования, учащихся с оценкой «5» в четверти стало – 7 человек (было 5), с оценкой «4» - 7 человек (было 6), с оценкой «3» - 0 (было 3 человека). Домашнее

задание сдавали все учащиеся в установленные сроки, присутствовали на уроке и в работу были вовлечены также все учащиеся. Ученики стали больше отвечать устно, участвовали в диалогах даже те ученики, для которых ранее было затруднительным решение данной задачи по разным причинам. К тому же, ученики научились консультировать друг друга, решать самостоятельно задачи, планировать свое время, исходя из поставленных задач и сроков на их выполнение, работать в команде. Учащиеся узнали больше о сервисах, где можно изучать английский язык самостоятельно.

Таким образом, мы видим, что применение информационных технологий и цифровых ресурсов для изучения английского языка в период дистанционного обучения повысило вовлеченность и замотивированность учащихся, дало возможность творчески подходить к каждому заданию, раскрывать свой потенциал учащимся, а значит совершенствовать свой навыки самообучения. А учителю их применение дает широкие возможности для индивидуализации образовательного процесса.

Список источников и литературы

1. Боголепова С.В. Современные подходы в обучении иностранным языкам // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков. – 2(13), 2020. – с. 18-21.
2. Маркеева, А. А. Проблема мотивации школьников в дистанционном обучении / А. А. Маркеева. – Текст : непосредственный // Школьная педагогика. – 2020. – № 2 (18). – С. 1-4. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/164/5177/> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Быкова Н. Н. Мотивация обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2016. № 4–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-obuchayuschih-sya-pri-primenении-distantcionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> (дата обращения: 10.03.2021).
4. Лаврентьева Л. В., Деулина С. А., Ромашова И. А. Аспекты мотивации учебной деятельности школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 11.03.2021).

Приложение

Дневник «My role model and best friends»

Название команды _____

Состав команды:

1. Капитан: _____

2.

3.

4.

5.

№	Название шага	Сроки на выполнение	Задачи и инструкция к выполнению	Баллы	Отметка о выполнении (заполняет учитель)
1	We see	13-17/04	1. Каждому участнику команды пройти регистрацию на сайте Quizlet 2. Пройти по ссылке и изучить все карточки с новыми словами: 3. Пройти этапы «Заучивание», «Тест».	Мах - 5	
2	We write	20-24/04	1. Изучить тексты в файле, полученном от учителя. 2. Выписать лексику по теме «Черты характера человека» и создать свои словари на Quizlet. 3. Подготовить демонстрацию своих словарей в формате «Тест» или «Заучивание» на уроке 24.04.	Мах - 5	
3	We hear	27-30/04	1. Работа на уроке с видео о Криштиану Роналду. 2. Просмотреть ещё раз видео в режиме с субтитрами. 3. Выписать из него 5 устойчивых выражений, идиом о характере человека (проверить их через любой онлайн-словарь). 4. С помощью сервиса youglish подобрать материалы для тренировки произношения этих выражений.	Мах - 5	

			5. На уроке продемонстрировать свои подборки.		
4	We speak	4-8/05	<p>1. Участие в обсуждении «Каким должен быть мой друг?»</p> <p>2. Индивидуальное прохождение викторины на сайте quizizz по теме Past Perfect:</p> <p>1 участник – 2 участник - 3 участник - 4 участник -</p>	Мах -5	
5	We do	11-15/05	<p>1.Создать викторину на платформе quizizz по изученным темам «Моя образец для подражания» и «Мой лучший друг», а также включить туда задания по теме Past Perfect Tense.</p> <p>2.Провести свою викторину на уроке 15.05.</p>	Мах - 5	
Итого:					