

Конспект урока математики с применением образовательной платформы Учи.ру 3 класс Перспектива

Тема урока: Устное деление с остатком

Тип урока: изучение нового материала и первичное закрепление.

Цели: обучить алгоритму выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике.

Задачи урока:

1.Образовательные:

- Познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком;
- Формировать практические навыки деления числа с остатком;
- Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта;
- Формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.

2.Развивающие:

- Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения;
- Развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий;
- Развитие культуры речи и эмоций учащихся.

3.Воспитательные:

- В целях решения задач нравственного воспитания содействовать воспитанию гуманности и коллективизма,
- наблюдательности и любознательности,
- развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах;

Планируемые результаты:

регулятивные УУД:

- умение выявлять проблему;
- умение определять границу «знания-незнания»;
- умение определять цель, задачи урока;
- умение выбирать действия по достижению цели;
- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

познавательные УУД

- умения использовать научные методы познания (наблюдение);
- умение сравнивать, делать выводы;

коммуникативные УУД:

умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать, понимать других.

- умение выполнять деление с остатком через практическую деятельность;
- умение применять найденный способ деления с остатком в жизненных

СТРУКТУРА УРОКА:

I. Мотивация к учебной деятельности.

II. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

III. Выявление места и причины затруднений.

IV .Построение проекта выхода из затруднений.

V. Реализация проекта.

VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

VII. Включение в систему знаний и повторение.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

Планируемые результаты

УУД

I. Мотивация к учебной деятельности.

На доске расположены 3 облака разного цвета (голубого, синего, фиолетового)

- Какому цвету, облака соответствует ваше настроение?

- Признаком хорошего настроения является улыбка. Улыбнитесь мне и друг другу.

- Я желаю, чтобы такое настроение сохранилось до конца урока. Всем большой удачи.

- Ребята, на каждом уроке мы стараемся сделать для себя открытие, получить новые знания. Сегодняшний урок не исключение. На уроке постараемся расширить свои математические знания, а для этого я предлагаю вам отправиться в “ИКС-педицию”.

– Чем в математике является X – ? (*Неизвестным числом, которое надо найти.*)

- Мы должны провести исследовательскую работу, в математике для вас еще много неизвестного.

Вам нужно будет выполнять роли:

Экспертов – должны хорошо считать,

Инспекторов – проверять, доказывать свою правоту.

В пути нам помогут знания, смекалка, хорошее настроение, а также, ребята, вы сами будете оценивать свою работу и проставлять на полях вашей тетради баллы.

Личностные:

широкая мотивационная основа учебной деятельности, умение учиться и способность к организации своей деятельности

Регулятивные: уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие.

II. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Повторить правила работы в группах и инструкцию.

Ребята, работаем по группам:

1. «Весёлые примеры».

Перед вами задания. Вам необходимо быстро решить примеры и найти ответы на доске.

1 группа:

- Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека. ($8 \cdot 5 = 40$)
- Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку?
($54 : 9 = 6$)
- Количество месяцев в году умножить на число голов Змея Горыныча. ($12 \cdot 3 = 36$)

2 группа:

- Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число. ($5 \cdot 10 = 50$)
- Тетрадь стоит 23 рубля. Сколько будут стоить 2 таких тетради? ($23 \cdot 2 = 46$)
- Продолжительность урока уменьшите в число дней недели без выходных. ($40 : 5 = 8$)

Ребята в группах устно решают, записывая на листах только ответы. Затем представители групп так же выходят и озвучивают свои результаты.

А теперь найдите ваши ответы на доске и возьмите ещё одну карточку.

40 6 36

50 46 8

Молодцы с заданием справились, но на обратной стороне карточек есть еще задание.

-Продолжают работать в группах.

(на обратной стороне карточки даётся ещё одно задание)

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13.

→ Обведите числа, которые делятся на 2 без остатка

→

11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.

Обведите числа, которые делятся на 3 без остатка

Затем представители групп так же выходят и озвучивают свои результаты.

Коммуникативные УУД:

Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в группах и следовать им

Уметь оформлять свои мысли в устной форме

Умение слушать и понимать речь других

Познавательные УУД:

осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.

Регулятивные УУД: уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие.

III.Выявление места и причины затруднений.

Постановка проблемы.

Выполняя это задание, к какому арифметическому действию мы сегодня больше всего склоняемся? (ДЕЛЕНИЕ)

- Расскажите, что вы знаете о делении?

Молодцы, значит, вы легко найдете значения этих частных:

10:5 9:3 17:2

Вы смогли полностью выполнить задание?

(Нет)

- Почему? В чём было затруднение? 17:2

Чем похожи примеры и чем отличаются?

(в примере 17:2 нет такого числа, при умножении которого на делитель можно получить делимое)

Какой возник вопрос? (познакомиться с новым приёмом деления)

-А если все же попытаться разделить, опираясь на предметные действия.

Эксперимент 1: -Предлагаю такую ситуацию - у меня лежит стопка из 17 тетрадей, я её отдаю Диме и предлагаю разделить поровну между двумя учениками.

- Попробуем.

- Разделили?

- Делаем вывод.

Сколько получит каждый?(по 8)

- Все ли тетради разделили? (нет)
- Почему оставшаяся тетрадь никому не досталась? (потому что делили поровну)
- Сколько осталось? (1) Так что такое 1? (остаток)

Давайте запишем это выражение.

-Как вы думаете, а куда записать оставшуюся тетрадь?

В математике принято количество оставшихся предметов записывать так: $17 : 2 = 8$ (ост. 1)

(уч-ль проговаривает)

-Сколько разделили без остатка?(16) Почему? Что важно знать при делении? (таблицу \times)

-Так ск-ко раз по 2 содержится в 17? (8 ост. 1)

- Попробуйте прочитать это выражение, используя названия компонентов.
- Так какая тема урока? (Деление с остатком)

Открыть вторую часть темы ДЕЛЕНИЕ С..... На доске высвечивается тема урока:

Деление с остатком

- Умеем ли мы с вами делить? (да) А делить с остатком? (нет)

ОПРЕДЕЛИМ ЦЕЛЬ:

Научится выполнять действие деление с

ВОПРОСЫ:

Как разделить число с? (Найти ближайшее наибольшее число, которое разделится без остатка)

Как найти? (Из числа вычесть разделившееся)

Давайте определим, на какой ступени по знаниям данной темы мы можем с вами находиться и отметьте себя, пожалуйста, на лесенке.

Физминутка.

Регулятивные: постановка и решение проблемы, принимать и сохранять учебную задачу, уметь формулировать тему урока, целеполагание;

Личностные:

учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

Коммуникативные:

владение диалогической формой речи.

Познавательные: уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания.

IV. Построение проекта выхода из затруднений.

Эксперимент 2 :

– Мы исследователи, а значит должны как можно больше рассмотреть вариантов деления.

Работа в парах: (полоски = 10 см).

Задание: - Измерьте и узнайте, сколько раз по 3 см содержится в 10?

- Какое решение запишем? $10 : 3 = 3$ (ост 1)

- Что в записи означает 10? (делимое), 3? (делитель), 3? (частное), 1? (остаток).

- Что мы с вами исследовали? (*Деление с остатком*).

Коммуникативные:

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра, участвовать в коллективном обсуждении.

Регулятивные : сохранять заданную цель урока

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания, уметь работать по алгоритму.

V. Реализация проекта.

Практическая работа

- а сейчас поработаем практически нам необходимо рассадить котят по корзинкам. Как это можно сделать?

- Выполните рисунок. Запишите выражение в тетрадь.

- На поляну прилетели бабочки. Давайте попробуем рассадить их на цветы.

- Выполните рисунок. Запишите выражение в тетрадь.

Каждый раз наблюдаем над тем, какое число разделилось, почему получился такой остаток,

А как можно решать примеры на деление с остатком, не выполняя рисунки каждый раз?

Как вы думаете, что нам поможет?

(Алгоритм)

(карточки с алгоритмом розданы детям)

Памятка

Как разделить число с остатком.

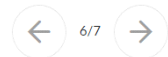
1. *Находим наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка.*
2. *Данное число делим на делитель. Это значение частного.*
3. *Вычитаем разделившееся число из делителя – это остаток.*

Работа по заданному алгоритму на образовательной площадке ЭФУ.ру

Выполни деление с остатком и заполни пропуски.

$7 : 3 = 2$ (ост.)
 $9 : 8 =$ (ост.)
 $16 : 9 =$ (ост.)
 $30 : 8 =$ (ост.)

Молодец!



Познавательные:

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задачи.

Регулятивные: уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие, уметь анализировать и синтезировать информацию, делать вывод

VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Какая тема нашего урока?

Какое открытие вы для себя сделали?

Самостоятельная работа

Выполняется работа на образовательной платформе Учи.ру

Назад

Выбери все числа, которые могут быть остатком при делении на 3

Показать клавиатуру для интерактивной доски

RU 14:14 31.03.2019

А сейчас на какой ступени вы себя можете поставить? Продвинулись по лесенке?

Личностные:

способность к самооценке, самоконтролю, умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи

Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта ошибок.

VII. Включение в систему знаний и повторение.

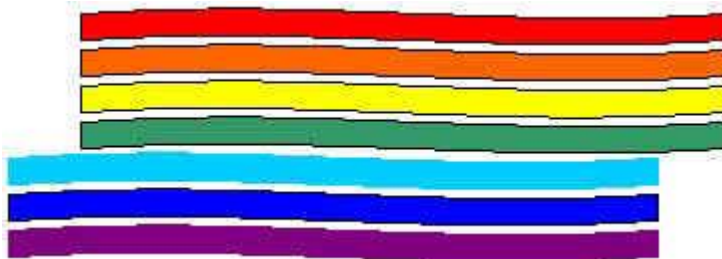
- Радуга. Это капельки дождя, которые отражают солнечный свет. И сейчас мы попробуем установить связь между множеством натуральных чисел и цветами радуги. В этом нам поможет счастливое число 7. (В таблице каждому числу соответствует цвет радуги)

Таблица №1

Рисунок 1.

(красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, красный)

- А, начиная с числа 8, все цвета повторяются.



- Давайте, определим, какого цвета дата вашего рождения. Учащиеся выполняют деление даты своего рождения и по таблице определяют цвет. После приведенного примера.

$$13 : 7 = 1(\text{ост. } 6) - \text{цвет- синий}$$

Если частное получится без остатка, то это число и будет соответствовать цвету вашего дня рождения.

(Учитель заранее делает табличку с вычислениями для самопроверки детей и если в классе есть даты рождения меньше числа 7, данное задание не проводить)

Проверка: за правильный ответ 1 балл

Регулятивные: уметь работать по выведенному алгоритму; уметь удерживать внимание на данном виде деятельности; слушать, когда говорят другие.

Коммуникативные: сохранять дружеские отношения с окружающими.

Познавательные: уметь осознано, и произвольно строить устные речевые высказывания.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Какое открытие помогла нам совершить “ИКС-педиция”?

Необходимо ли вам это новое открытие?

Для чего?

Достигли мы поставленной цели?

Отметьте теперь себя на лесенке знаний?

- Давайте подсчитаем баллы, выставим отметки.

(на доске плакат со словами, дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока).

1. Урок полезен, всё понятно.

2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

3. Ещё придётся потрудиться.

4. Да, трудно всё-таки учиться!

Домашнее задание: № 4,7 с.73

Регулятивные: уметь осуществлять самооценку и взаимооценку (видеть положительные и отрицательные моменты, влияющие на успешность работы на уроке); уметь слушать, когда говорят другие.

Познавательные:

уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания.

Коммуникативные:

сохранять дружеские отношения с окружающими.

Используя в своей работе интерактивный курс онлайн - платформы «УСНІ.RU», я не просто использую, компьютер, доску и проектор, но и внедряю в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет мне:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;
- оценивать достижения учащихся;
- дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ;
- корректировать знания и самообучение;
- работать с одарёнными детьми.
- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

а ученику со своей стороны:

- достигать планируемых результатов;
- контролировать свои действия с помощью системы;
- оценивать свои достижения;
- повышать уровень своего интеллектуального развития;
- работать в комфортном для себя режиме.