ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ПРИОБЩЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЧТЕНИЮ

Герасимова Татьяна Прокопьевна,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 5

В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Но дети не тянутся к книге, не любят читать, не воспринимают общение с книгой как жизненную необходимость.

«Кризис чтения» – это проблема очень актуальна на сегодняшний день. Поэтому привитие ребёнку интереса к чтению, развитие у него навыка чтения стало одной из главных проблем современного начального образования.

С введением ФГОС начального общего образования обозначились новые цели современного образования: развитие личности, владеющей обобщенными способами учебной деятельности, умеющей учиться самостоятельно.

Сегодня вопрос о формировании читательского интереса стоит особенно актуально. **Актуальность** обусловлена тем, что чтение играет важную роль в формировании личности и нравственном её воспитании, способствует развитию смыслового восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения ребенка. Читательский интерес является одним из факторов развития познавательной активности, а значит, имеет большое значение в формировании грамотного человека. Читательские интересы во многом определяют личность человека, поэтому процесс формирования их у школьников рассматривается не только как педагогическая, психологическая, методическая, но и как социальная проблема. Не случайно серьёзное внимание формированию читательского интереса младших школьников уделяется в ФГОС НОО.

**Проблема:** как сформировать читательский интерес у младших школьников в процессе изучения литературного чтения?

**Объект –**процесс освоения курса литературного чтения в начальной школе.

**Предмет –**формирование читательского интереса у младших школьников.

**Цель -**выявление педагогических условий для формирования читательского интереса младших школьников

Задачи**:**

1. Изучить научно – методическую и психолого – педагогическую литературу по проблеме формирования читательского интереса у младших школьников.
2. Выявить методический опыт формирования читательского интереса у младших школьников.
3. Описать содержание методического материала, направленного на формирование читательского интереса у младших школьников.
4. Описать результаты формирования читательского интереса.

**Гипотеза:**мы предполагаем, чтоформирование читательского интереса младших школьников будет успешным, если учитель на уроках литературного чтения будет использовать современные приёмы работы с литературным произведением.

**Методы исследования:** наблюдение; беседа; анкетирование; сравнение; обобщение.

**Практическая значимость:** возможность использования разработанных методических материалов на уроках литературного чтения в начальной школе.

**План**

1. Основные виды и приемы формирования навыков чтения

2 Проектная деятельность как средство формирования интереса к чтению у младших школьников

3 Результаты работы по формированию читательского интереса младших школьников.

4. Заключение

5. Список литературы

6 Приложение

Приоритетной целью современного начального литературного образования является формирование читательской компетентности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности. Это станет возможным при условии сформированности у современного школьника самостоятельной читательской деятельности

Работая в начальной школе, наблюдаю причины снижения интереса к чтению:

* усиление влияния средств массовой информации
* чтение книг заменяется многочасовым сидением перед телевизором, компьютером;
* резкое изменение общественной жизни таким образом, что число неблагополучных семьей, где родители мало заинтересованы воспитанием ребёнка, возросло;
* изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, поступившими в первый класс
* отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Работая в школе с младшими школьниками, знаю, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Ведь научиться складывать из букв слова и овладеть техникой чтения ещё не значит стать читателем. Истинное чтение – это чтение, которое, по словам М. Цветаевой, «есть соучастие в творчестве» .  
Ребенок, который плохо читает, будет испытывать большое затруднение при выполнении домашнего задания. Ему будет неинтересно на уроке, он будет неусидчив, не будет посещать библиотеку, потому что читать книги при низкой технике чтения - утомительно. Иногда ребёнок затрудняется решить задачу, потому что не умеет её правильно прочесть. Грамотное письмо также связано с навыком чтения.

Моя работа по развитию интереса к чтению на уроках  реализуется по следующим направлениям:

1. **Формирование навыка чтения**: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения

**Использую приёмы**: чтение слоговых таблиц, речевые разминки, игровые упражнения на развитие артикуляции, зрительного восприятия, внимания, чтение фраз с разной смысловой интонацией, силой голоса, чтение в парах, работа со скороговорками и т.д.

**2. Начитанность**. Эта компетенция включает в себя следующие составляющие: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание.

**Используемые приёмы:** ведение читательских дневников, тетрадей по чтению, изготовление собственных обложек к произведениям авторов, книжек - малышек, проведение литературных викторин и праздников, инсценировка произведений.

**3. Умение работать с книгой** (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.). Учащиеся моего класса постоянно работают со справочной литературой, словарями.

**4.  Навыки и умения**

Для реализации поставленных целей определила систему тренировочных упражнений, которые проводились на каждом уроке.  Годы работы убедили, что чем лучше человек владеет техникой чтения, тем меньше он уделяет внимания техническому прочтению текста. Для этого на своих уроках литературного чтения в «читательскую пятиминутку» включаю упражнения для развития способа чтения и всех качеств навыка чтения. Эти упражнения могут быть проведены в течение урока в удобное время.

Приведу примеры данных упражнений: ( См. приложение)

Работа по формированию читательского интереса осуществляется через:

***Внеклассную деятельность*** нужно рассматривать как составную часть учебно-воспитательного процесса, как одну из форм организации досуга. Она способствует развитию читательского интереса и, как следствие, углублению полученных знаний, раскрытию индивидуальных особенностей каждого ученика, развитию самостоятельности и творческой активности детей.

Под формами внеклассной деятельности мы подразумеваем выражение содержания этой деятельности через определенную структуру отношений педагогов, библиотекарей, учеников и родителей.

***Формы внеклассных занятий:***

* беседа;
* конкурс чтецов;
* реклама книги;
* литературный праздник;
* литературная игра

Сегодня ситуация значительно изменилась.. Ученик идет в библиотеку, чтобы выполнить задание учителя. Общение с книгой дома или в библиотеке он принимает как продолжение урока, за рамками класса. Принудительное чтение отрицательно сказывается на его качестве. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остаётся в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека. Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе.

Ребенок научился читать. Однако напрасно думают родители, что он возьмет книгу. Сядет в уголок и начнет с интересом читать. Ребенок только учится, и не получает удовольствия от собственного чтения. Очень важно в этот период продолжать читать ребенку вслух. Огромную роль в развитии интереса к чтению играют уроки литературного чтения в 1 классе.

Для формирования читательского интереса были выделены следующие и приемы формирования читательского интереса.

1.  Прием «Толстые и тонкие вопросы».

2. Прием «Чтение с остановками».

Данный прием содержит все стадии технологии:

- 1 стадия - вызов. На данной стадии, на основе лишь заглавия текста и информации об авторе дети должны предположить, о чем будет текст.

- 2 стадия - осмысление. Здесь, познакомившись с частью текста, учащиеся уточняют свое представление о материале. Особенность приема в том, что момент уточнения своего представления (стадия осмысление) одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом. Обязателен вопрос: "Что будет дальше и почему?"

- 3 стадия - рефлексия. Заключительная беседа. На этой стадии текст опять представляет единое целое. Формы работы с учащимися могут быть различными: письмо, дискуссия, совместный поиск, тезисы, выбор пословиц, творческие работы [4, с 23].

Такая работа с текстом развивает умение анализировать текст, выявлять связь отдельных элементов, развивает умение выражать свои мысли, учит пониманию и осмыслению.

4. Приемы активизации ранее полученных знаний:

- Прием «Ассоциация»

Учащимся предлагается прочитать тему урока и ответить на вопрос:

О чем может пойти речь на уроке?

5. Прием «Цветопись».

Кроме перечисленных выше приёмов организации и видов деятельности по развитию читательского интереса в начальной школе Смирнов С.А [5 с 12]. предлагает: Ещё одна эффективная форма работы с младшими школьниками – это сочинительство.

В 4 классе применяю метод проектов

**2 Проектная деятельность как средство формирования интереса к чтению у младших школьников**

Метод проектов является на сегодня инновационным и относится к педагогическим технологиям ХХI века. Он был адоптирован под актуальные реалии и используется как способ, формирующий умение адаптироваться в стремительно меняющемся мире [7, С. 128].

Главная идея проектной деятельности в практическом обучении – направленность учебно-познавательной деятельности на конкретный результат

***Виды проектов***

По принципу доминирующей или преобладающей деятельности учащихся

* *Научно-исследовательский проект* –глубокое изучение какой-либо проблемы.
* *Информационный проект* –только сбор и анализ информации по значимой проблеме.
* *Творческий проект*– по максимуму свободный авторский и креативный подход в решении проблемы.
* *Ролевой проект*– как литературные, так и исторические, деловые ролевые игры, в этом случае результат остается открытым до самого конца выполнения проекта.
* *Монопроекты,*которые реализуются по одному учебному предмету или одной области знаний
* *Межпредметные,*он выполняются как внеклассные и сопровождаются специалистами из самых разных областей знания.

По направленности контактов

* *Мини-проекты* – всего 1 урок.

Какими бы не были по своему виду и типу проекты, с их помощью можно достичь следующих образовательных целей:

* четко формулировать проблемы и ставить вопросы, проводить их анализ;
* быстро находить достоверные источники информации для вариантов решения проблемы;
* разрабатывать собственные пути решения проблем;
* грамотно применять информацию для решения задач.

Развивать у школьников исследовательские умения.

Развивать критическое мышление ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи.

Творчески подходить к способу подачи материала.

Развитие «командного духа» и обострение «чувства локтя»; повышение коммуникабельности и умения сотрудничать [4, С. 246].

Совместное участие в проектах создает широкие социальные контакты, обогащает всех участников, создает положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, как для детей, так и для взрослых, обеспечивает необходимые тесные связи между учителем и родителями в совместной работе по развитию личности ребенка. развить творческие

Начальная школа ставит перед собой задачу сформировать младшего школьника как вполне сознательного читателя, проявляющего личный интерес к чтению, владеющего устойчивыми навыками чтения, разнообразными приёмами работы с книгой, обладающего не только начитанностью, но и отличающегося нравственно-эстетическим, художественным и эмоциональным развитием. Для успеха в этой не простой деятельности требуется широкое применение методически выверенного и современного подхода [7, С. 246].

*Таким образом,* главной идеей любой проектной деятельности является ее направленность на результат, который является итогом решения, будь то практической или теоретической, но непременно личностно и социально значимой для ребенка проблемы.

Применение проектной деятельности позволяет серьезно расширить цели и задачи уроков, сделать их значительно интереснее, изменить их не только их форму, но и эмоциональный заряд вместе с практической пользой. Увлекательная работа практически не вызывает напряжения и периодического спада мыслительных процессов, что характерно для младших школьников.

Однако применение этого метода в начальной школе имеет свои особенности. Это время закладывания у детей самых основ проектирования

**3 Результаты  работы по формированию читательского интереса младших школьников.**

Для выявления результативности я использовала опросники,  тестирование,  анкетирование, мини-сочинения,  ответы на проблемные вопросы «Тетради по литературе».  Эти методы сочетают в себе как контрольный, так и обучающий элементы.  После каждой работы обязательно проводила анализ и работу над ошибками.

     Для определения уровня читательского интереса был предложен опросник «Узнай свой читательский интерес» (См. приложение)

Постоянно отслеживаются результаты формирования читательских навыков. Анализируя результаты читательских навыков, можно сделать вывод, что из 25учащихся в 3 классе 10 человек это 40% читают выше нормы, 12 человек это 48% читают норму и только 3 человека это12% не справляются с нормой.

**4. Заключение**

В ходе проведенной работы поставленная цель была достигнута и намеченные задачи реализованы.

Данная исследовательская работа была направлена на выявление условий формирования читательского интереса,  разработку дидактических материалов, направленных на его развитие в 3 классе.

Для реализации поставленной цели были проанализированы исследования, посвященные изучению процесса развития читательского интереса у младших школьников различным аспектам изучения читательского интереса. Исследования показывают, что в младшем школьном возрасте наблюдается ухудшение целого ряда характеристик чтения школьника, снижения уровня их грамотности. В век кино, телевидения и интернета происходит замена общения с книгой просмотром видеофильмов и компьютерной продукции. В приобщении ребёнка к печатному слову во многом зависит от взрослых, в том числе педагога.

Считаю, что выбранные мной педагогические приемы, формы и методы способны формировать устойчивый читательский интерес у младших школьников, первичные навыки самостоятельной работы, а также умение работать с книгой, анализировать, сопоставлять, делать выводы выбраны и применяются правильно. У школьника меняется не только отношение к процессу чтения, но и культурный уровень, нравственно-эстетическое отношение к действительности. Формируется умение ориентироваться в потоках информации, способность конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи.

**Список литературы:**

1. Антонова Е.С. Как я воспитываю интерес к книге / Е.С. Антонова // Начальная школа плюс До и После. - 2016. - № 12. - С. 27-28.

2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А.Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2014. - 336 с.

3. Гончарова Е.Л. Ранние этапы становления читательской деятельности при норме и при отклонениях в развитии / Е.Л. Гончарова. - М.: 2016. - 40 с.

4. Жесткова Е.А. Творческие задания как средство формирования читательской компетенции младших школьников / Е.А. Жесткова // Современные фундаментальные и прикладные исследования. - 2015. - №3. - С. 17-20.

5. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. - 2014. - № 1. - С. 11-18.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения

7.Эльконин Д.Б. Этапы формирования действия чтения: Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. - М.: Знание, 1976.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Примеры упражнений по**  **формированию навыков чтения**

1. Многократное прочтение, возвращение к прочитанному каждый раз для выполнения нового задания.

2. Молния:

чередуется обычное чтение с очень быстрым по команде «молния».

3. Чтение «Слоговичков».

С помощью линейки строчки и столбики читаются коллективно, группами, выборочно.

4. Упражнение над артикуляцией:

1. Чтение чистоговорок

2. Скороговорки

3. Чтение скороговорок в темпе (четкая артикуляция, высокий темп)

Поэтому значительное место на уроках литературного чтения в работе по формированию читательских умений и навыков в начальных классах занимают тексты.Начиная со второго класса, работа с текстом предполагает различные направления, причем на одном уроке можно использовать все направления сразу (если класс с высокой мотивационной учебной деятельностью), можно использовать выборочно направления, меняя и повторяя их на каждом уроке. Эти виды работы с текстом развивают и активизируют у учащихся познавательную и творческую деятельность, дисциплинируют, заставляют работать на уроке всех учащихся без исключения, формируют интерес к чтению.

**Приведем пример направлений работы с текстом:**

1. Чтение всего текста сильными учениками.
2. Чтение учащимися нового текста, заранее подготовленного.
3. Чтение цепочкой по предложениям, по абзацам.
4. Чтение вполголоса.
5. Нахождение отрывка к рисунку.
6. Нахождение отрывка, который поможет ответить на вопросы.
7. Чтение самого интересного отрывка.
8. Чтение и установление, что правдиво, а что вымышлено.
9. Нахождение предложений, которые стали поговорками.
10. Чтение по ролям.

**Опросник «Узнай свой читательский интерес»**

Фамилия имя

1. Я выполняю задания по литературному чтению на «хорошо» и «отлично»
2. Мне нравится вслух рассуждать о причинах поступков героев книги.
3. Я согласен с мнением: «Лучше один раз прочитать, чем сто раз услышать!»
4. Когда мне читают вслух – важно звучание и интонация голоса (родители, братья, сестры, учитель)
5. Читая, я часто замечаю в книге вещи, которые другие упускают.
6. Как здорово, когда сложные вещи выражены в книге в простой и понятной форме.
7. Я люблю читать летом
8. Я могу читать в перерывах между уроками
9. Я легко могу подбирать слова, когда надо выразить мысль
10. Я люблю сравнивать разных героев по прочитанному материалу.
11. У меня лучше получается думать, когда я читаю
12. Для меня важно, чтобы автор писал интересно
13. Мне важно потрогать книгу руками
14. Мне нравиться читать в тишине
15. Мне нравится читать одному
16. Читая, я всегда сравниваю то, что написано в книге, свои знания, свой собственный опыт
17. Описываемые в книге природные процессы и явления вызывают у меня интерес и любопытство
18. Я всегда задумываюсь – для чего я читаю?
19. Прочитав книгу, я рассказываю о ней товарищу.
20. Мне интересно читать только то, что хочется самому.
21. Прочитав книгу, я могу рассуждать о том, что такое хорошо, и что такое плохо.
22. Я запоминаю прочитанное  лучше, если обсуждаю книгу с мамой, папой, другом, учителем.
23. Мне нравится читать в группе ре6бят.
24. Я люблю читать
25. Читая, я вижу себя частичкой большой Вселенной
26. Мне нравится читать вслух.

**Результаты формирования читательских навыков в 3 классе**