**Программа составлена на основе:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010 г. №189 зарегистрировано в Минюсте России №19993 от 03.03.2011)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников…»
6. Программы предметной линии учебников системы «Перспектива». 1–4 классы Окружающий мир / Плешаков А. А. — М.: Просвещение, 2014.
7. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 г. Тобольска (2011г.).

**Используется УМК системы «Перспектива»:**

**Учебники**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». —

М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». —

М.: Просвещение, 2015. — (Академический школьный учебник).

**Рабочие тетради**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2016.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2016.

**I Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

— первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;

— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

— ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;

— эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

— целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий

мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);

— представление о необходимости бережного отношения к

культуре других народов России\*; — представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);

— положительное отношение к школе, учебной деятельности;

— представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;

— первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества,

традиционного костюма и пр.;

— этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных

заданий\*;

— этические чувства на основе знакомства с культурой народов России\*;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

— освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные знания и умения;

— планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

— планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

— фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;

— оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;

— сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

— находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;

— понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

— анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

— проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

— устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

— располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— включаться в диалог с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению;

— излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

— различать природу и культуру;

— различать живую и неживую природу;

— отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;

— различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;

— соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;

— называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;

— распознавать и называть комнатные растения;

— ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;

— различать деревья, кустарники, травянистые растения;

— устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;

— называть наиболее распространённые растения своей местности;

— различать культурные и дикорастущие растения;

— различать лиственные и хвойные деревья;

— называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;

— называть фрукты, овощи, ягоды;

— отличать животных от растений;

— распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;

— перечислять группы животных и их существенные признаки;

— различать домашних и диких животных;

— приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;

— называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;

— приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;

— ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;

— называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;

— правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;

— определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;

— правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;

— определять ближайшие родственные связи в семье;

— работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;

— находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;

— перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

— определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;

— понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

— узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

— определять достопримечательности Москвы и своего региона;

— определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;

— находить место России на земном шаре.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

— свой домашний адрес и адрес школы;

— правила безопасности при переходе улицы;

— правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;

— основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны уметь:

— различать объекты неживой и живой природы;

— различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

— различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;

— приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);

— рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

— сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

**II Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (66часов)**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Человек и общество**

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **Мы и наш мир (10 ч)** | 10 ч |
| **Наш класс (12 ч)** | 12ч |
| **Наш дом и семья (14 ч)** | 14ч |
| **Город и село (12 ч)** | 12ч |
| **Родная страна (7 ч)** | 7ч |
| **Человек и окружающий мир (4 ч)** | 4ч |
| **Резерв учебного времени (7 ч)** | 7ч |
| **Итого** | **66ч** |

**III Тематическое планирование указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.часов** |
|  | **Мы и наш мир (10 ч)** | Номер урока |
| 1 | Что такое окружающий мир. | 1 |
| 2 | Природа | 1 |
| 3 | Неживая и живая природа. | 1 |
| 4 | Культура. Объекты культуры. | 1 |
| 5 | Объекты культуры. | 1 |
| 6 | Природа в творчестве человека | 1 |
| 7 | Мы – люди. | 1 |
| 8 | Как мы общаем­ся с миром. Органы чувств. | 1 |
| 9 | Как мы общаемся с миром. | 1 |
| 10 | Люди – творцы культуры. | 1 |
|  | **Наш класс (12 ч)** |  |
| 11 | Наш класс в шко­ле. | 1 |
| 12 | Мы – дружный класс. | 1 |
| 13 | Учитель – наставник и друг | 1 |
| 14 | Природа в классе. | 1 |
| 15 | Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 |
| 16 | Что растёт у школы. Экскурсия. | 1 |
| 17 | Мир за стеклянным берегом. | 1 |
| 18 | Кто ещё у нас живёт? | 1 |
| 19 | Какие бывают животные | 1 |
| 20 | Делу – время. Режим дня школьника | 1 |
| 21 | Книга – настав¬ник и друг. | 1 |
| 22 | Потехе -час | 1 |
|  | **Наш дом и семья (14 ч)** |  |
| 23 | Мы в семье. |  |
| 24 | Моя семья – часть моего на­рода | 1 |
| 25 | Природа в доме | 1 |
| 26 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, элек­тричество | 1 |
| 27 | Украшения нашего дома. Красивые камни в нашем доме | 1 |
| 28 | Комнатные рас­тения у нас дома | 1 |
| 29 | Выйдем в сад и огород. | 1 |
| 30 | Овощи и фрукты на нашем столе. | 1 |
| 31 | Про хлеб и ка­шу, про чай и кофе. | 1 |
| 32 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 33 | Собака в нашем доме. | 1 |
| 34 | Кошка в нашем доме. | 1 |
| 35 | Дикие и домаш­ние животные | 1 |
| 36 | С утра до вечера | 1 |
|  | **Город и село (12 ч)** |  |
| 37 | Мы в городе | 1 |
| 38 | Мы в селе. | 1 |
| 39 | Красота люби­мого города. | 1 |
| 40 | Природа в горо­де | 1 |
| 41 | Что растёт в го­роде. | 1 |
| 42 | Чудесные цвет­ники. | 1 |
| 43 | В ботаническом саду | 1 |
| 44 | Кто живёт в пар­ке | 1 |
| 45 | В зоопарке | 1 |
| 46 | Войдём в музей! Экскурсия | 1 |
| 47 | Мы помним на­ших земляков | 1 |
| 48 | Все профессии важны | 1 |
|  | **Родная страна (7 ч)** |  |
| 49 | Россия – наша Родина | 1 |
| 50 | Москва – столи­ца России. | 1 |
| 51 | Мы – семья на­родов России | 1 |
| 52 | Природа России. | 1 |
| 53 | Охрана природы. | 1 |
| 54 | Красная книга России. | 1 |
| 55 | Заповедные тро­пинки | 1 |
|  | **Человек и окружающий мир (4 ч)** |  |
| 56 | Взгляни на че­ловека | 1 |
| 57 | Всему свой че­рёд | 1 |
| 58 | У каждого времени – свой плод | 1 |
| 59 | *Я –* часть мира. | 1 |
|  | **Резерв учебного времени (7 ч)** |  |
| 60 | За страницами учебника («Человек и окружающий мир») | 1 |
| 61 | Итоговая проверочная работа | 1 |
| 62 | Анализ и работа над ошибками проверочной работы | 1 |
| 63 | Работа над проектом | 1 |
| 64 | Защита проекта | 1 |
| 65 | Подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год | 1 |
| 66 | Викторина | 1 |