



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено Руководитель МО МАОУ СОШ №5 И.С. Русанова  Протокол № 1 от «29» августа 2016г.	Согласовано Заместитель директора по НМР МАОУ СОШ № 5 А.В. Полякова  Протокол НМС №1 от «29» августа 2016г.	Утверждено Директор МАОУ СОШ №5 С.А. Терент Приказ № 201-П от «31»августа 2016г.
---	--	---

по математике

основное общее образование 5 а, б, в классы

базовый уровень

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов.

Составитель Русанова Инесса Сергеевна, учитель математики, первая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

г. Тобольск

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для основного общего образования разработана на основе
-нормативных документов об образовании в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 5.

-информационно-методических материалов:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.

Примерные программы по учебным предметам. Математика. (Стандарты второго поколения).

Примерная программа общеобразовательных учреждений по математике 5 – 6 классов, к учебному комплексу для 5 – 6 классов (авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2012г.)

Рабочая программа составлена на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 -2017 учебный год приказ от 31.03.2014г. № 253. Письмо Министерства образования и науки РФ «О федеральном перечне» от 29.04.2014г. № 08-548.

І.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа позволяет добиваться достижения следующих результатов освоения образовательной программы по математике основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; применять решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости ее проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, отрезок, ломаная, луч, угол, многоугольник, круг, окружность, параллелепипед и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Структура курса

№ п/п	Разделы и темы курса	Кол-во ча- сов
	Повторение материала начальной школы	4
	Глава 1. Натуральные числа	74
1	Натуральные числа и шкалы	18
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21
3	Умножение и деление натуральных чисел	20
4	Площади и объемы	15
	Глава 2. Десятичные дроби	92
5	Обыкновенные дроби	26
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13
7	Умножение и деление десятичных дробей	24
8	Инструменты для вычислений и измерений	16
9	Повторение. Решение задач	13
	Итого	170

Содержание учебных тем курса

1. Натуральные числа и шкалы.

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел.

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы.

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби.

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

6. Умножение и деление десятичных дробей.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

7. Инструменты для вычислений и измерений.

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Повторение. Решение задач.

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Планирование по предмету «Математика» предназначено для работы по учебнику Н.Я.Виленкина «Математика» для 5 класса (31-е издание), 2013 года.

На математику по базисному учебному плану отводится 5 недельных часов с общим количеством часов в год – 170 часов, из них 12 часов – тематические контрольные работы; входная контрольная работа; итоговая контрольная работа.

Раздел, тема урока, выполнение практической части	Количество часов	Виды деятельности
Повторение курса математики начальной школы (4ч)		
Повторение. Арифметические действия с натуральными числами.	1	<i>Познавательная деятельность:</i> использовать для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; сформировать умения различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории. <i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i> способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение. <i>Рефлексивная деятельность:</i> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.
Решение уравнений.	1	
Решение текстовых задач.	1	
Входная контрольная работа.	1	
§1. Натуральные числа и шкалы (18 ч)		
Обозначение натуральных чисел.	3	<i>Образовательная деятельность:</i> называть классы и разряды в записи натурального числа, определять значность числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Строить и измерять отрезки. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Записывать числа с помощью римских цифр. Выражать одни единицы измерения через другие. <i>Познавательная деятельность:</i> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; использовать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; записывать выводы в виде правил «если... то».
Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	2	
Плоскость, прямая, луч.	4	
Шкалы и координаты.	3	
Меньше или больше.	5	
Контрольная работа № 1.	1	

		<p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами; принимать точку зрения другого.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>
§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч)		
Сложение натуральных чисел и его свойства.	3	<p><i>Образовательная деятельность:</i> выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Вычислять периметры многоугольников. Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; умение передавать информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи; слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.</p> <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; умение определять цели и функции участников; планировать общие способы работы; точно и грамотно выражать свои мысли; критично относиться к своему мнению; оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; организовывать взаимодействие в группе.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>
Вычитание.	5	
Контрольная работа № 2.	1	
Числовые и буквенные выражения.	2	
Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	2	
Уравнение.	6	
Контрольная работа № 3.	1	
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (21 ч)		
Умножение натуральных чисел и его свойства.	3	<p><i>Образовательная деятельность:</i> выполнять умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять значения степеней. Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел. Формулировать свойства деления натуральных чисел и использовать их для упрощения буквенных выражений. Составлять буквенные выражения по условиям задач</p>
Деление.	5	
Деление с остатком.	3	
Контрольная работа № 4.	1	
Упрощение выражений.	3	

Порядок выполнения действий. Квадрат и куб. Контрольная работа №5	3 2 1	<p><i>Познавательная деятельность:</i> выбирать наиболее эффективный способ решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач в зависимости от конкретных ситуаций; строить предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; сопоставлять и отбирать информацию.</p> <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением; при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами; принимать точку зрения другого.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>
§4. Площади и объёмы (15 ч)		
Формулы. Площадь. Формулы площади многоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. Контрольная работа № 6. Анализ контрольной работы	2 2 3 1 5 1 1	<p><i>Образовательная деятельность:</i> Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда. Анализировать и осмысливать текст задачи, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выражать одни единицы измерения через другие.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; использовать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; умение записывать выводы в виде правил «если..., то...»; преобразовать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>

§ 5. Обыкновенные дроби (26 ч)		
Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Контрольная работа № 7. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Контрольная работа № 8.	2 4 2 3 1 3 2 2 6 1	<p><i>Образовательная деятельность:</i> распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона.</p> <p>Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи арифметическими способами.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> умение выделять существенное из текста; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i> уметь воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>
§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)		
Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел. Контрольная работа № 9.	2 3 4 3 1	<p><i>Образовательная деятельность:</i> записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Сравнить и упорядочить десятичные дроби. Выполнять сложение, вычитание и округление десятичных дробей. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен-</p>

		<p>ных признаков; произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; использование предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; записывать выводы в виде правил «если..., то...»;</p> <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>
§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (24 ч)		
<p>Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Контрольная работа № 10. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Контрольная работа № 11.</p>	<p>3 4 1 5 6 4 1</p>	<p><i>Образовательная деятельность:</i> Выполнять деление и умножение десятичных дробей на натуральное число. Решать задачи на дроби, использовать понятия <i>среднего арифметического</i>, <i>средней скорости</i> и др. при решении задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; умение записывать выводы в виде правил «если..., то...»; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i> уметь воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и с сверстниками; способы взаимодействия; строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>
§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (16 ч)		
<p>Микрокалькулятор. Проценты.</p>	<p>2 6</p>	<p><i>Образовательная деятельность:</i> объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в про-</p>

<p>Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.</p> <p>Измерение углов. Транспортир.</p> <p>Контрольная работа № 12.</p> <p>Круговые диаграммы.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>центах. Решать задачи на проценты и дроби. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. Изображать углы от руки и с использованием чертёжных инструментов. Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения и др. <i>Познавательная деятельность:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; умение записывать выводы в виде правил «если..., то...»; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; организовывать и планировать учебное сотрудничество совместно с учителем и сверстниками; точно и грамотно излагать свои мысли; при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>
<p>Повторение. Решение задач (13 ч)</p>		
<p>Итоговое повторение курса математики 5 класса</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>12</p> <p>1</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> владеть общим приёмом решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; использование предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; умение записывать выводы в виде правил «если..., то...»; умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; принимать точку зрения другого.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>