**Программа составлена на основе:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010 г. №189 зарегистрировано в Минюсте России №19993 от 03.03.2011)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников…»
6. Программы предметной линии учебников системы «Перспектива». 1–4 классы: математика/ Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М.: Просвещение, 2014.
7. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 г. Тобольска (2011г.).

**Используется УМК системы «Перспектива»:**

Учебники

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. . — М.: Просвещение, 2015.

2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. . — М.: Просвещение, 2015.

Рабочие тетради

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. . — М.: Просвещение, 2016.

2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. . — М.: Просвещение, 2016

**I Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;

— представление о причинах успеха в учёбе;

— общее представление о моральных нормах поведения;

— осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

— элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе;

— первоначального представления о знании и незнании;

— понимания значения математики в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

— первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

— понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

— бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

— адекватно воспринимать предложения учителя;

— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

— осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учи теля;

– составлять план действий для решения несложных учебных задач;

— выполнять под руководством учителя учебные действия

в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

— в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

— выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится**:**

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

— использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

— читать простое схематическое изображение;

— понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);

— на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

— проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

— под руководством учителя проводить аналогию;

— понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

— строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;

– осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);

— строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

— выделять существенные признаки объектов;

— под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

— понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

— проводить аналогии между изучаемым материалом и

собственным опытом;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;

— воспринимать различные точки зрения;

— понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;

— контролировать свои действия в классе;

— слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

— наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; — формулировать свою точку зрения;

— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

— совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»;

— читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;

— понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);

– сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);

— упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;

– понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;

– понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;

— различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

— складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

— складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

— применять таблицу сложения в пределах 20;

— выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

— вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;

— применять переместительное свойство сложения;

— понимать взаимосвязь сложения и вычитания;

— сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;

— выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;

— составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков;

— составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

— изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

— различать математический рассказ и задачу;

— выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

— составлять задачу по рисунку, схеме;

— понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;

— различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

— соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;

— составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

— рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);

— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;

— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;

— распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;

— изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;

— выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

— дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;— изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы;

— выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

**II Содержание учебного предмета «Математика и информатика» (132 ЧАСА)**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия . Переместительное свойство сложения.

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **Сравнение и счёт предметов** | 12 ч |
| **Множества и действия над ними** | 9 ч |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация** | 25 ч |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание** | 58ч |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация** | 2ч |
| **Сложение и вычитание** | 26ч |
| **ИТОГО** | **132 ч.** |

**III Тематическое планированиеc указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.часов** |
|  | **Сравнение и счёт предметов (12 ч)**Тема уроков | Номер урока |
| 1 | Какая бывает форма. Форма предметов. | 1 |
| 2 | Величина предметов | 1 |
| 3 | Расположение предметов | 1 |
| 4 | Количественный счёт предметов | 1 |
| 5 | Порядковый счёт предметов | 1 |
| 6 | Сравнение предметов. Чем похожи? Чем различаются? | 1 |
| 7 | Расположение предметов по размеру | 1 |
| 8 | Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 9 | Расположение по времени. Что сначала? Что потом? | 1 |
| 10 | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 11 | Сравнение предметов. | 1 |
| 12 | Повторение изученного. Диагностическая работа по теме: «Сравнение и счет предметов» | 1 |
|  | **Множества и действия над ними (9 ч)** |  |
| 13 | Множество. Элемент множества. | 1 |
| 14 | Множество и его части. | 1 |
| 15 | Части множества. | 1 |
| 16 | Знакомство с понятием «равные множества». | 1 |
| 17 | Равные множества. | 1 |
| 18 | Знакомство с понятиями точки и линии. | 1 |
| 19 | Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. | 1 |
| 20 | Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. | 1 |
| 21 | Повторение изученного по теме МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ. Контрольная работа №1 | 1 |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация (25 ч)** |  |
| 22 | Работа над ошибками контрольной работы. Знакомство с числом 1и цифрой 1. | 1 |
| 23 | Знакомство с числом 2 и цифрой 2. | 1 |
| 24 | Прямая. Обозначение прямой. | 1 |
| 25 | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача». | 1 |
| 26 | Знаки математических действий (плюс, минус, равно) | 1 |
| 27 | Отрезок. Обозначение отрезка. | 1 |
| 28 | Знакомство с числом 3 и цифрой 3. | 1 |
| 29 | Треугольник Обозначение треугольника. | 1 |
| 30 | Знакомство с числом 4 и цифрой 4. | 1 |
| 31 | Четырёхугольник. Прямоугольник. Распознавание четырёхугольника. | 1 |
| 32 | Сравнение чисел. Знаки больше, меньше. | 1 |
| 33 | Знакомство с числом 5 и цифрой 5. | 1 |
| 34 | Знакомство с числом 6 и цифрой 6. | 1 |
| 35 | Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями | 1 |
| 36 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №2 по теме ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. | 1 |
| 37 | Работа над ошибками контрольной работы. Введение понятия «суммы» | 1 |
| 38 | Введение понятия «разности» | 1 |
| 39 | Знакомство с числом 7 и цифрой 7. | 1 |
| 40 | Длина отрезка. | 1 |
| 41 | Число 0. Цифра 0. | 1 |
| 42 | Знакомство с числом 8 и цифрой 8. | 1 |
| 43 | Знакомство с числом 9 и цифрой 9. | 1 |
| 44 | Знакомство с числом 10 и цифрой 10. | 1 |
| 45 | Контрольная работа работа№3 по теме числа от 1 до 10. Нумерация.. | 1 |
| 46 | Работа над ошибками контрольной работы №3. Повторение изученного по теме числа от 1 до 10. Нумерация. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 ч)** |  |
| 47 | Понятие «числового отрезка» | 1 |
| 48 | Сложение и вычитание числа 1. | 1 |
| 49 | Освоение приёма вида □ + 1; □ - 1 | 1 |
| 50 | Закрепление приёма вида □ + 1; □ - 1 | 1 |
| 51 | Решение примеров в несколько действий | 1 |
| 52 | Освоение приёма вида □ + 2; □ - 2 | 1 |
| 53 | Введение понятия «задача» | 1 |
| 54 | Сложение и вычитание числа 3. | 1 |
| 55 | Освоение приёма вида □ + 3; □ - 3 | 1 |
| 56 | Знакомство с сантиметром-единицей измерения длины | 1 |
| 57 | Сложение и вычитание числа 4. | 1 |
| 58 | Освоение приёма вида □ + 4; □ – 4 | 1 |
| 59 | Практическое освоение понятия «столько же…», «столько же и ещё…; столько же.., но без…» | 1 |
| 60 | Знакомство с задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 62 | Составление задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 63 | Контрольная работа №4 по темеЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание | 1 |
| 64 | Работа над ошибками контрольной работы №4. Повторение изученного по теме ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание. | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание числа 5. | 1 |
| 66 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5 | 1 |
| 67 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4. | 1 |
| 68 | Решение примеров вида □ + 5; □ – 5 | 1 |
| 69 | Задачи на разностное сравнение | 1 |
| 70 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |
| 71 | Введение понятия «масса». Единица массы - килограмм | 1 |
| 72 | Закрепление понятия «масса». Единица массы - килограмм | 1 |
| 73 | Сложение и вычитание отрезков | 1 |
| 74 | Закрепление сложения и вычитания отрезков. | 1 |
| 75 | Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 76 | Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении математических записей. | 1 |
| 77 | Закрепление названия чисел при сложении. | 1 |
| 78 | Переместительное свойство сложения | 1 |
| 79 | Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом. | 1 |
| 80 | Решение задач. Составление и решение цепочек задач | 1 |
| 81 | Прибавление чисел 6, 7, 8 и 9. | 1 |
| 82 | Решение примеров  + 6, + 7,  + 8,  + 9. | 1 |
| 83 | Название чисел при вычитании. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 84 | Название чисел при вычитании. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении математических записей. | 1 |
| 85 | Закрепление названия чисел при вычитании. | 1 |
| 86 | Контрольная работа №5 по темеЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание | 1 |
| 87 | Работа над ошибками контрольной работы. Название чисел при вычитании Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 88 | Задачи с несколькими вопросами | 1 |
| 89 | Решение задачи с несколькими вопросами. | 1 |
| 90 | Знакомство с задачами в два действия | 1 |
| 91 | Задачи в два действия. Планирование решения задачи | 1 |
| 92 | Решение задач в два действия | 1 |
| 93 | Введение понятия «литр» | 1 |
| 94 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 95 | Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. | 1 |
| 96 | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9 | 1 |
| 97 | Закрепление приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9 | 1 |
| 98 | Знакомство с таблицей сложения | 1 |
| 99 | Освоение таблицы сложения | 1 |
| 100 | Закрепление таблицы сложения | 1 |
| 101 | Повторение изученного по теме ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание | 1 |
| 102 | Закрепление изученного по теме ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание | 1 |
| 103 | Контрольная работа №6 по теме ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание | 1 |
| 104 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 |
|  | **Числа от 11 до 20. Нумерация (2 ч)** |  |
| 105 | Образование чисел второго десятка | 1 |
| 106 | Двузначные числа от 10 до 20 | 1 |
|  | **Сложение и вычитание (26 ч)** |  |
| 107 | Случаи сложения и вычитания вида 10 + 2, 12 – 1, 12 + 1, 12 – 2, 12 – 10 | 1 |
| 108 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел | 1 |
| 109 | Знакомство с единицей длины — дециметром. | 1 |
| 110 | Соотношение между дециметром и сантиметром | 1 |
| 111 | Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 – 3. | 1 |
| 112 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | 1 |
| 113 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток . Измерение длины отрезка. | 1 |
| 114 | Контрольная работа № 7 по теме ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ | 1 |
| 115 | Работа над ошибками контрольной работы. повторение по теме ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ | 1 |
| 116 | Сложение с переходом через десяток. Знакомство с приёмом сложение вида 9+2 | 1 |
| 117 | Освоение приёма сложения вида 9+2 | 1 |
| 118 | Закрепление алгоритма сложения с переходом через десяток. | 1 |
| 119 | Сложение с переходом через десяток. Решение задач. | 1 |
| 120 | Сложение примеров вида 9+2 | 1 |
| 121 | Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9+□ | 1 |
| 122 | Сложение с переходом через десяток. Решение задач | 1 |
| 123 | Таблица сложения до 20. | 1 |
| 124 | Вычитание с переходом через десяток. Знакомство с приёмом вычисления вида 12-5 | 1 |
| 125 | Вычисления вида 12-5 | 1 |
| 126 | Вычитание с переходом через десяток. Знакомство с приёмом вычисления вида 15-12,20-13 | 1 |
| 127 | Вычисления вида 15-12, 20-13 | 1 |
| 128 | Итоговая контрольная работа № 8 | 1 |
| 129 | Работа нал ошибками контрольной работы.. | 1 |
| 130 | Повторение по теме ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ | 1 |
| 131 | Решение задач разных видов | 1 |
| 132 | Повторение приёмов сложения и вычитания . | 1 |