

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ТОБОЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
(МАОУ СОШ № 5)**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 5
(протокол от 24.03.2021 № 5)

СОГЛАСОВАН

на заседании Управляющего совета
МАОУ СОШ № 5
(протокол от 26.03.2021 № 3)

УТВЕРЖДЁН

приказом МАОУ СОШ № 5
31.03.2021 г. № 78-П



Отчёт
о результатах самообследования МАОУ СОШ № 5
за 2020 год

г. Тобольск

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Руководитель	Терентьева Светлана Анатольевна
Адрес места нахождения	626150, Тюменская область, город Тобольск, 6 микрорайон, № 60
Телефон, факс	8(3456) 25-28-91
Адрес электронной почты	school-5tob@yandex.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	1978 г
Лицензия	от 12.12.2016 г. серия 72 Л 01 №0001897, выдана Департаментом образования и науки Тюменской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.02.2015., серия 72 А01 № 0000254, выдано Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 5 (далее – Организация).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Организации, системы управления Организацией, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Организации в сети "Интернет" и направляется в Департамент по образованию Администрации города Тобольска не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО – 10 классы, ФК СОО- 11 классы).

3.2. В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Инфоурок, РЭШ, kahoot, Учи.ру, Якласс, Plickers, Сферум

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности у отдельных обучающихся. Причина данной ситуации в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

неуспешность работников Организации в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Организации на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 5 является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательной организации. Она определялась в рамках программы развития и предполагала создание комфортной среды для гармоничного развития личности, формирование гражданско-нравственных качеств, социальной активности, потребности в здоровом образе жизни.

Основной целью воспитательной деятельности школы является развитие активной гражданской позиции на основе осознанного отношения детей и подростков к общечеловеческим ценностям в условиях школы-центра, воспитательной, досуговой деятельности в микрорайоне. Реализация поставленной цели была основана на решении следующих воспитательных задач:

-развитие классных коллективов как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации.

- творческое развитие каждого учащегося, вовлечение учащихся в социально-трудовую и досуговую деятельность с целью организации внеурочной занятости учащихся и профилактики асоциальных явлений.

- повышение методического уровня и результативности проведения внеклассных мероприятий;

-повышение педагогической культуры родителей через ценностно-значимое содержание семейного воспитания с учетом возрастных особенностей.

Реализация плана воспитательной работы велась в событийном формате. В каждой четверти планировались ключевые мероприятия в соответствии с темой события.

Темы: 1-я четверть «Наследие. Культура. Традиции. Храним, Творим. Воплощаем.», 2-я четверть «Главная ценность жизни-семья!», 3-я четверть «Её величество-наука», 4-я четверть «Школьный олимп-новая точка отсчета».

Научно-исследовательская деятельность с учащимися в школе организована на основе реализации программы «Одаренные дети», целью которой является создание образовательного пространства, способствующего формированию исследовательской компетентности учащихся. Создан и ведется банк одаренных детей, который насчитывает 76 учащихся разного возраста и направления одаренности.

Общеинтеллектуальное направление реализуется в школе через такие формы как: олимпиады, ШНПК, предметные недели.

Результатом работы в этом году стало увеличение количества научно-исследовательских работ, представленных на ШНПК - «Ступень в науку» - 64 работ (1-7 кл.), 24 работы (8-11 кл.).

Результат участия в ГНПК «Первые шаги»- из 16 работ, 5 работ удостоены призовых мест, 2 участника получили специальные дипломы. На ГНПК «Шаг в будущее» рекомендовано 11 работ, но в связи с эпидемиологической обстановкой, в сентябре 2020 г. было представлено 3 работы. 1 учащийся занял 1 место.

Городская конференция «Отечество»- 6 работ и три призовых места. Руководители научно-исследовательских работ стараются принимать участие и в конференциях другого уровня.

В IV региональной научно-практической конференции для детей дошкольного возраста и школьников «ЮНЫЙ МЕНДЕЛЕЕВЕЦ–2020» приняли участие 22 учащихся, 12 из них получили призовые места. Конференция проходила в заочной форме.

Школа принимает участие в Региональной конференции школьников «Познаем. Исследуем. Проектируем». Всего направлено 8 работ, все работы прошли отборочный тур и допущены на второй этап.

Школа приняла участие в ежегодной выставке «Я – будущее России», было представлено 4 работы. Создана «копилка» работ учащихся, которые используются для участия в конференциях разных уровней.

Результаты достижений учащихся в 2019 учебном году.	Результаты достижений учащихся в 2020 учебном году.
Областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее», 3 место	Областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее», 1 место, 1 место (юниор)
ГНПК «Шаг в будущее», 8 работ, 1,2,3 место	ГНПК «Шаг в будущее», 3 работы, одно 1 место
ГНПК «Первые шаги», 9 работ, 1,2,3 место, спецприз	ГНПК «Первые шаги», 15 работ, 1,2,3 место, спецприз
6-й Международный конкурс научно-	Областная лига по интеллектуальным играм

исследовательских работ учащихся « Старт в науку», г. Москва, 1 место	среди школьных команд 2 место
7-я Межрегиональная научно-практическая конференция школьников(г. Ишим)	-
Городская конференция «Отечество» 5 работ, 3 призовых места	Городская конференция «Отечество», 6 работ, 3 призовых места
Городская выставка «Я – будущее России», 3 работы	Городская выставка «Я – будущее России», 4 работы
Региональная НПК «Юный Менделеевец» 8 работ, сертификаты за участие.	Региональная НПК «Юный Менделеевец» 22 работы, 12 сертификатов за участие.
	Открытый областной чемпионат по интеллектуальным играм «Кубок Конька-Горбунка», 2 место
	Областной форум «Урфо решает все!», решение кейсов, лучший проект
	Региональная конференция школьников «Познаем. Исследуем. Проектируем». Всего направлено 8 работ, все прошли во второй этап.

Исходя из данных таблицы нужно отметить, что в 2019 г. мы принимали участие, в основном, в традиционно предлагаемых конференциях. В 2020 году активно участвовали в областных интеллектуальных играх, участие в которых также результативно. В течение всего года команды выезжали для участия в интеллектуальных турнирах в г. Тюмень.

Месяц	Название мероприятие	Место	Результат	Участники (чел.)
Октябрь	12.10. УРФО решает	Тобольск Мультицентр	1 место в голосовании	4
	27.10 Лига Тюменской области по интеллектуальным играм среди школьных команд Тобольска общий зачет, 3 этап	Тобольск Мультицентр	2место «Мы вместе 10-11» 3место «Мы вместе» 7-9кл	10
	27.10 Открытый областной чемпионат интеллектуальных игр « Кубок Конька – Горбунка»	Тобольск Мультицентр	2 место	5
Ноябрь	03.11 школьная Интеллектуальная кибер спортивная лига Тюменской обл	Интернет ресурс	5-8 место 9-17 место	6
	23.11 Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда?» среди школьных команд	Тюмень	М-13 (21) Ш-13(29)	21 29
Декабрь	02.12 Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда?»	Мультицентр Моя Территория	3место – общекомандная 9кл	9кл, 10кл, 11 кл.
	08.12 УРФО решает	Тюмень	2место голосование 1место РДШ	5 человек
	22.12 I межрегиональный кубок 500 среди школьных команд	Тюмень	Ш.м	2команды
Январь	26.01 ЧГК Джокер	Мультицентр Моя территория	3место	5 человек

Февраль	08.02. II открытый Кубок интеллектуального клуба «Шевели мозгами» Межрегиональный (Пермь, Курган, Тюмень, Тобольск)	г. Тюмень	Участие	7
Март	12.03 ЧГК школьный этап	МАОУ СОШ 5		1м 10б-18оч 2м 10а -15оч 3м 9а-13оч 4м 7-12оч
	14.03. Межрегиональный фестиваль по интеллектуальным играм «Покорение Сибири» среди школьных команд	г. Тюмень	Участие	10

Школа расположена в микрорайоне с самой большой концентрацией общежитий. Многие, живущие там семьи, снимают комнаты. Родители не трудоустроены, замечены в употреблении спиртосодержащих напитков, что сказывается на психическом состоянии детей, а также окружающий их социум подталкивает на совершение социально-опасных деяний.

Данные по социальному паспорту школы:

Всего семей 1043, в них учится 1134 детей. Из них:
воспитываются в малообеспеченных- 148 чел.;
проживают в трудной жизненной ситуации-79 чел.
воспитываются в неполных семьях-413 чел.

В таблице представлены данные по учетным категориям детей:

Учетная категория	Периоды (кол-во учащихся)	
	2019	2020
ГОВ	32	24
ОДН	20	19
Внутришкольный учет	71	66
Учащиеся, находящиеся под опекой	41	43
Семей «группы риска»	20	22
Количество преступлений, правонарушений и иных общественно-опасных деяний, совершенных учащимися	30	18/18
Количество детей, задержанных в алкогольном опьянении	5	4

Число состоящих в ОМБД меняется. В декабре 2020 г. учете состояло 24 чел. Из них по семье состоят- 9 человек. Детей до 14 лет-14 чел., с 14 до 17 лет-10 чел., у 9 чел. родители замечены в употреблении спиртосодержащих напитков. 15 чел. состояли в банке за совершение правонарушений. 6 человек состояли на учете более трех лет.

В отношении несовершеннолетних, допускающих употребление ПАВ, бродяжничество и другие правонарушения проводится профилактическая работа совместно с учреждениями профилактики:

	Периоды (кол-во учащихся)	
	2019 г.	2020 г.

Размещение:		
АУ СОН ТО «СРЦН»	7	4
ЦВСНП	10	4
СУВЗТ	1	0
ОЦПР « Ступени»	2	4
Детская наркология	0	1
ОКПБ в п. Винзили	1	0
Судебные заседания	21	7
Учет ОДН	20 20/12	12
Учет ОМБД:	32	24
Снято		12
Поставлено		8
Статично		16

За учебный год проведено 11 служебных проверок в отношении детей, совершавших правонарушения. Школа вышла с ходатайством на лишение прав в отношении 3 законных представителей (замечены в употреблении спиртосодержащих напитков). В системе проводится просветительская профилактическая работа-встречи с помощником прокурора г. Тобольска Быстрицкой Т.М., инспектором ОДН, инспектором по ОД, инспектором ОГИБДД, пожарной части, МЧС, железной дороги и т.д. Большую просветительскую работу проводят классные руководители по предупреждению совершению правонарушений. Ежемесячно проходит Совет профилактики-8, индивидуальная профилактическая работа с родителями и учащимися. Совместные рейды по социально-неблагополучным семьям (инспектор ОДН, инспектор по ОД)-104 посещения семей. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания педагогом-психологом. Родительский клуб «Родительская гостиная». Для занятости несовершеннолетних в период учебного и летнего времени организована социально-значимая деятельность. Профилактика суицидального поведения среди учащихся, просветительская работа с родителями, разъяснительная работа с семьями и подростками, направленная на профилактику совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, ответственности родителей за воспитание и содержание детей.

С целью профилактики ЗОЖ и соблюдения ПДД, в школе работают профильные отряды:

Отряд волонтеров «Люкс». Цель: пропаганда здорового образа жизни, реализация. Реализация мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!» Дни трезвости, Дни здоровья.

Отряд ЮИДД «Сигнал». Цель: профилактика совершения дорожно- транспортных нарушений, соблюдение учащимися правил ПДД. В школе имеется стенд, где размещается вся информация по ДДТТ, так же имеется схема безопасного маршрута. Разработан паспорт дорожной безопасности. Работает отряд ЮИДД «Сигнал», который занимается пропагандой безопасного движения среди учащихся. Организуются встречи с инспектором ОГИБДД. Основная цель работы отряда ЮИД – охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности. В течение года отряд принял участие в 10 городских акциях и мероприятиях. В Городском слете отрядов ЮИДД, в этапе «Фотокросс» заняли 1-е место.

Достаточно проблематичным остается вопрос о соблюдении учащимися правил дорожного движения. Ежемесячно учащиеся нашей школы задерживаются инспекторами ОГИБДД. В основном это езда по проезжей части, переход улицы в не положенном месте. Профилактическая и пропагандистская работа в данном направлении ведется.

Школа стала активным членом РДШ.

Итоги года следующие:

Начало года ознаменовалось участием в зональной медиашколе Тобольской зоны, которая проходила в МАОУ СОШ №5. В сентябре команда из трёх человек стали победителями Всероссийского конкурса «Я познаю Россию» Ребята были приглашены на очное участие в г. Москву.

Работа ведется по плану РДШ. В ноябре состоялся 3-й Областной слёт, где наша детская организация «Северное сияние» приняла участие. Так же состоялось первое собрание Первичного отделения РДШ.

9 ноября на базе МАОУ СОШ № 17 прошёл 2 городской слёт лидеров РДШ г. Тобольска "От идей к действию". Организаторами одной из секции были педагоги и дети нашей школы.

Осенний конкурс проектов в г. Тюмени «Под парусом мечты». Был представлен проект «Путешествие в сказку», который стал победителем и получил полное финансирование.

В марте-апреле Комитет по делам молодёжи администрации г. Тобольска проводил конкурс проектов. был заявлен проект «Интеллект РДШ города Тобольска», который также получил полное финансирование.

С 15 по 19 мая состоялся конкурс лидеров РДШ Тюменской области. Город Тобольск представляла 2 человека, так же они прошли отбор на региональную школу активистов РДШ, которая прошла в августе 2020 года.

Активно участвуют и родители в социальных вопросах связанных с РДШ.

В рамках работы РДШ, детская организация «Северное сияние» участвовала в следующих Всероссийских конкурсах: «Сила РДШ», «Шахматы с РДШ», РДШ – Территория самоуправления. Два Проекта: «Сказка», «Путешествие в сказку» и другие.

Региональные проекты РДШ:

1. Медиашкола
2. Участие в «Медиасмене»
3. Участие «Артэкспрессе»
4. «Профнавигатор» проект.

Основной целью организации взаимодействия семьи и школы является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители.

В течение всего времени в школе реализуются такие формы работы как: Родительские вечера 1-11 кл., Родительский клуб «Родительская гостиная», Фестиваль семейного творчества «Моля награда - моя семья». Городской форум «Большая перемена», «Родительская конференция». В мероприятиях организаторами применяются нестандартные формы проведения, обобщение опыта воспитания детей родителями.

Фестиваль семейного творчества «Моя награда-моя семья» в этом году был реализован в номинациях «Мама, папа, я-спортивная семья», где приняло участие 31 команда с 1 по 7 класс. Все победители были отмечены грамотами и призами. Команды-победители приняли участие в Городских соревнованиях «Мама, папа, я-спортивная семья» и по итогам заняли 2, 3 место. В номинации «Овация» состоялся показ литературно-музыкальных композиций на военную тематику, посвященную 75-летию Великой Победы. Победителями номинации стали классные коллективы: 8г, 7а, 4б, 1б, 5б, 6а. Победители были награждены экскурсиями в КСК «Пегас» и музей. Номинация «Самая читающая семья» прошла в дистанционной форме.

Так же проводится профилактическая работа с семьями по устранению причин социального неблагополучия, формированию мотивации к лечению от алкогольной или наркотической зависимости во взаимодействии с ведомствами системы профилактики. Организуются мероприятия по информационно-просветительской и коррекционной работы с родителями, направленные на повышение их сознательности, компетентности, ответственности (проведены общешкольные родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации);

В рамках Всемирного международного месячника по борьбе с насилием над детьми, с целью привлечения внимания общественности к значимости ценности жизни, к проблемам формирования в обществе культуры семейных отношений, ежегодно школа принимает участие в акции «Синяя лента апреля».

В школе есть несовершеннолетние и семьи, нуждающиеся в мерах социальной поддержки. В рамках городской акции «Поможем детям собраться в школу», школа провела общешкольные благотворительные акции, в ходе которых детям из малоимущих семей была оказана благотворительная помощь.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций, ВУЗов и ССУЗов г. Тобольска и других регионов.

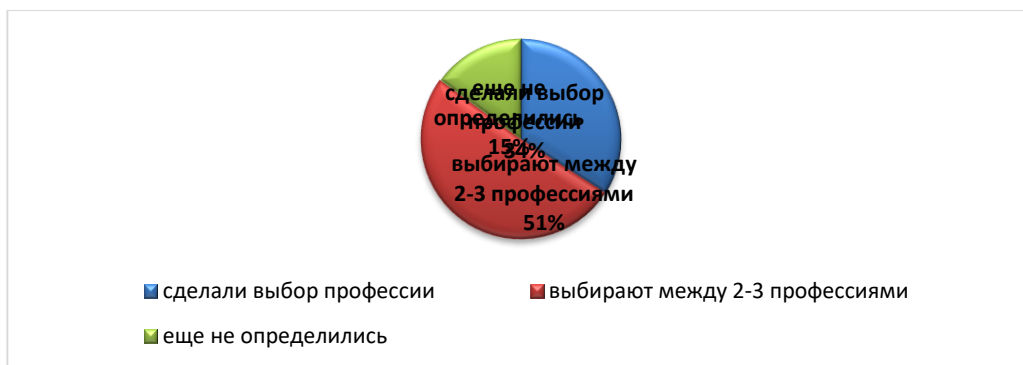
5) Связь профориентации с жизнью.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В течение года с родителями и учащимися были проведены такие мероприятия как «Навигатор профессий», «Общественные уроки», классные часы по профориентированию,

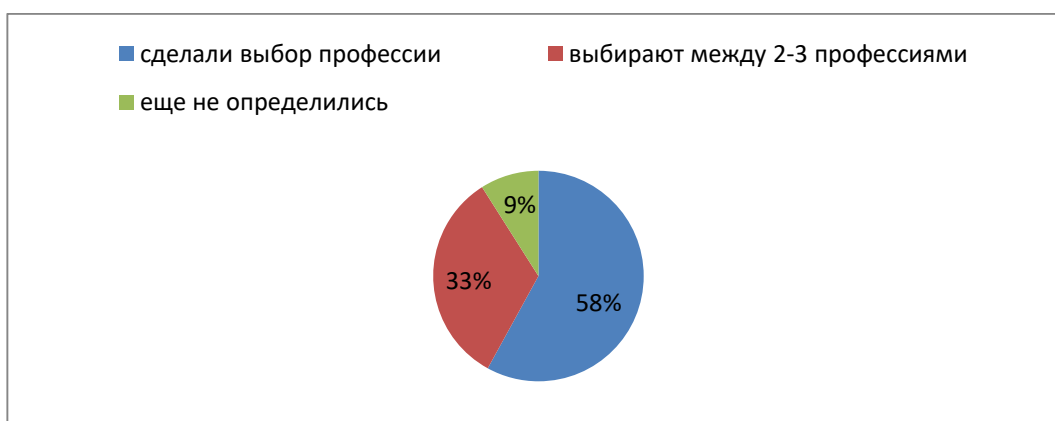
Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

В 9, 11-х классах, было проведено изучение: Профессионального самоопределения («Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной).

В процессе исследования 9-х классов получены следующие результаты:



Учащиеся выбирают не только один тип, а несколько типов профессий одновременно. В процессе исследования учащихся 11-х классов получены следующие результаты



Таким образом, как показало проведенное исследование, многие выпускники сталкиваются с трудностями профессионального самоопределения в связи с отсутствием в образовательном учреждении профессиональной информационной базы. Такая база имеется, но она очень мала и охватывает лишь наиболее часто встречающиеся профессии.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-11	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 11	В течение года	Кл. рук.
3.	Встречи: Встречи с бывшими выпускниками – студентами Встреча с преподавателями ССУЗов и ВУЗов г. Тобольска и других регионов.	9,11	В течение года	Зам директора по ВР
4.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 11 кл	В течение года	Кл. рук.
5.	Участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория»	8-11	В течение года	Кл. рук.

6.	Участие в профориентационном тестировании «Кем быть? Кем стать?»	9,11	В течение года	Кл. рук.
7.	Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее»	7кл	Октябрь - ноябрь	Кл. рук.
8.	Участие в рабочих компетенциях ТМТ	8,9кл	Ноябрь, февраль	Кл рук
9.	Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов с использованием тестового комплекса Профдиагностика 2.0»	8-11	Ноябрь - декабрь	Зам по ВР.
10.	Элективный курс «Профессиональное самоопределение»	10	Сентябрь-май	Преподаватель

3.4. Дополнительное образование, внеурочная занятость.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Внеурочная деятельность 1-10 классов организована по образовательной программе основного общего образования, соответствующей ФГОС. Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, за счет отведенных 6 часов на внеурочные занятия

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года были введены дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

В школе организована работа кружков, секций, отрядов различной направленности: футбол, волейбол, пионербол, легкая атлетика, «Робогений», хореография, «Театр костюма», «ЮИДД Сигнал», волонтерский отряд «Люкс», школьная газета «На волне 5+», школьное телевидение, «Музейное дело», тимуровский отряд «Мир», кружок компьютерного программирования «sretch», отряд юных пожарных «Искра», шахматы, лаборатория исследований (немецкий язык).

Занятия проводятся учителями школы и педагогами дополнительного образования по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Сложившаяся система работы по укреплению и сохранению высокого уровня комфортности обеспечивает положительный результат.

3.5. Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1212	1227	1194
	– начальная школа	536	514	488
	– основная школа	571	603	590
	– средняя школа	105	110	116
2	Успеваемость: общая/ качественная	100%/ 43,4	100%/ 43,3	100/ 54,2
	– уровень начального общего образования	100%/ 56,7	100%/ 52,1	100/ 70,32
	– уровень основного общего образования	100%/ 35,4	100%/ 39,7	100/ 45,8

	– уровень среднего общего образования	100%/ 33,7	100%/ 32,1	100/ 44,8
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
4	Не получили аттестата:			0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	1	0	0
5	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	1	3
	– средней школе	3	1	1

Приведенная статистика показывает, что успешность освоения основных образовательных программ стабильна, при этом стабильно количество обучающихся организации.

Повышению качества образования, подготовки к государственной итоговой аттестации способствует обучение в профильных классах. Уровень качественной успеваемости в профильных группах по профильным предметам удовлетворительный. Учащиеся показали 100%-ную качественную успеваемость по информатике – физико-математическая группа; по химии и биологии – биолого-химическая. Высокие качественные результаты в социально-экономической группе по математике, обществознанию и праву – 100%, по экономике – 86,7%; в физико-математической группе по информатике и ИКТ; физике -72,7%, математике – 91.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Организации потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Организации являются:
руководитель Организации - директор;
наблюдательный совет;
управляющий совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Организации, порядок принятия ими решений и выступления от имени Организации определяются уставом Организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Организации является руководитель Организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

Директор Организации несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Организации.

К компетенции директора Организации относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тобольска, уставом Организации к компетенции Учредителя и иных органов управления Организации.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Организации;

проекты отчетов о деятельности Организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности; иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Организации, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Организации действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Организации, организуется в составе всех педагогических работников Организации.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Организации;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Организации;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением учащихся.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педагогического совета «Анализ деятельности педагогического коллектива. «Формирование программы минимум для реализации национального проекта «Образование»: Цифровая образовательная среда: поиск идей и решений» в форме круглого стола, «Цифровая образовательная среда: влияние образовательных платформ на качество образования», «Эффективность цифровых технологий при изучении предметов гуманитарного цикла» (опыт работы проблемных лабораторий), «Цифровая образовательная среда: опыт первого года реализации национального проекта «Образование» в форме практической конференции педагогов.

К подготовке педагогических советов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям

деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия качество образования и педагогическая технология, на систематизацию знаний учителей о путях и способах повышения качества образования через применение эффективных технологий, в том числе и цифровых, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Таким образом, на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы, результатами освоения цифровых технологий. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. В 2021 году необходимо продолжить использование интерактивных форм проведения педсоветов.

4.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Организации действует Управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательных отношений по решению вопросов функционирования и развития Организации.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития Организации;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Организации, стимулирования труда работников Организации;
- в) содействие созданию в Организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Организации, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4.8. Система управления Организацией позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Организации деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Организации.

Управление Организацией направлено на перспективу развития Организации, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	всего уч-ся на конец года	окончили на 5	окончили на 4 и 5	окончили с 2	н/а	качеств. успев	общая успев.
--	---------------------------------	------------------	----------------------	-----------------	-----	-------------------	-----------------

1а	28	0	0	0	0	0,00	100
1б	32	0	0	0	0	0,00	100
1в	28	0	0	0	0	0,00	100
1г	26	0	0	0	0	0,00	100
1-е классы	114	0	0	0	0	0,00	100
2а	31	8	17	0	0	80,65	100
2б	29	12	14	0	0	89,66	100
2в	24	6	12	0	0	75,00	100
2г	25	3	20	0	0	92,00	100
2д	21	5	12	0	0	80,95	100
2-е классы	130	34	75	0	0	83,85	100
3а	25	4	14	0	0	72,00	100
3б	30	4	18	0	0	73,33	100
3в	25	2	13	0	0	60,00	100
3г	26	3	11	0	0	53,85	100
3д	25	3	15	0	0	72,00	100
3-е классы	131	16	71	0	0	66,41	100
4а	30	5	17	0	0	73,33	100
4б	28	2	18	0	0	71,43	100
4в	26	3	7	0	0	38,46	100
4г	29	2	13	0	0	51,72	100
4-е классы	113	12	55	0	0	59,29	100,00
итого нач классы	488						
аттест	374	62	201	0	0	70,32	100

При сравнении результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 20 процентов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году:

класс	кол-во уч-ся	Ф.И. неуспевающих, предметы	кол-во на "5"	кол- во на "4" и "5"	% общая успеваемость	% качественная
5а	30	0	5	16	100	70,0
5б	30	0	3	16	100	63,3
5в	26	0	0	6	100	23,1
5г	30	0	4	16	100	66,7
5 классы	116	0	12	54	100	55,8
6а	29	0	5	14	100	65,5
6б	30		0	14	100	46,7
6в	23	0	1	11	100	52,2
6г	28	0	4	16	100	71,4
6д	28	0	1	16	100	60,7
6 классы	138	0	11	71	100	59,3

7а	29	0	1	10	100	37,9
7б	27	0	2	10	100	44,4
7в	24	0	0	4	100	16,7
7г	25	0	1	4	100	20,0
7д	27		0	5	100	18,5
7 классы	132	0	4	33	100	27,5
8а	30	0	2	13	100	50,0
8б	27	0	2	9	100	40,7
8в	20	0	1	9	100	50,0
8г	29		2	11	100	44,8
8 классы	106	0	7	42	100	46,4
9а	27	0	1	13	100	51,9
9б	21	0	0	2	100	9,5
9в	27	0	2	12	100	51,9
9г	23	0	0	6	100	26,1
	98	0	3	33	100	36,7
5-9 кл	590	0	37	233	100	45,1

При сравнении результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5,4 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

класс	кол-во уч-ся	Ф.И. неуспевающих, предметы	кол-во на "5"	кол-во на "4" и "5"	% общая успеваемость	% качественная
10а	31	0	4	6	100	32,3
10б	31	0	2	18	100	64,5
	62	0	6	24	100	48,4
11а	28	0	0	3	100	10,7
11б	26	0	1	18	100	73,1
	54	0	1	21	100	41,9
10-11 кл.	116	0	7	45	100	45,1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году увеличились на 12%.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании

рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четвертей.

31,5% учеников не сдавали экзамены в формате ЕГЭ. Все учащиеся, которые выбрали ЕГЭ (37 учащихся), 100% сдавали русский язык, 64,8% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 51,36% - профильную математику, 27% – физику, 13,52% – биологию и историю, 8,1% – информатику и ИКТ.

Результаты государственной итоговой аттестации

11 класс

Общее количество выпускников	Из них:		Количество выпускников, сдававших экзамены:		
	допущены к ГИА	не допущены к ГИА	в формате ЕГЭ	в формате ГВЭ	сочетали обе формы
54	54	0	37	0	0

Количество выпускников с ОБЗ (из общего числа выпускников)	Из них	
	Сдавали два обязательных предмета	Сдавали обязательные предметы и предметы по выбору
0	0	0

Общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Из них сдавали экзамены по:					
	1 предмету	2 предметам	3 предметам	4 предметам	5 предметам	более 5 предметов
37	1	7	24	5	-	-

Средний балл по предметам

№ п/п	Предмет	2019 год		2020 год		Динамика (+, -)
		Кол-во	ср.балл	Кол-во	ср.балл	
1.	Русский язык	50	63	37	59,3	-3,7
2.	Математика (базовый)	25	13,6	-	-	
3.	Математика (профильный)	25	58,0	19	55,4	-2,6
4.	Обществознание	23	46,0	24	42,0	-4,0
5.	История	7	43,4	5	40,0	-3,4
6.	Литература	2	36,5		-	
7.	Иностранный язык	1	62,0	3	61,0	-1,0
8.	Биология	4	43,0	5	35,2	-7,8
9.	Химия	8	54,0	-	-	
10.	Физика	14	54,6	10	58,0	+3,4
11.	География		-	1	83,0	

12.	Информатика и ИКТ	4	72,3	3	49,0	-23,3
-----	-------------------	---	------	---	------	-------

В прошедшем учебном году понизился средний балл практически по всем предметам, кроме физики (выше на 3,4 балла). Вместе с этим, 7 учащихся получили 80 баллов и выше: 80б – русский язык - 2 учащихся, 80б – математика – 1 учащийся, 82б – математика – 1 учащийся, 85б – русский язык – 1 учащийся, 83б – география – 1 учащийся, 83б – информатика – 1 учащийся.

Востребованность выпускников

9 классы

год	Общее количество выпускников	Продолжают обучение							
		всего	%	в том числе					
				10 класс	%	НПО, дающие ср. обр.	%	СПО	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2018	88	88	100	48	54,6	0	0	40	45,5
2019	110	110	100	60	54,6	0	0	50	45,5
2020	98	98	100	49	50	0	0	49	50

11 классы

год	Кол-во выпускников	Продолжают обучение								Не обучаются							
		всего	%	в том числе						всего	%	в том числе					
				ВПО	%	%	СПО	%	трудоустроено			%	армия	%	%	профессиональные курсы	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2018	49	46	93,88	25	51,02	0	21	42,86	3	6,12	3	6,12	0	0	0	0	0
2019	50	47	94	32	64	0	15	30	3	6	3	6	0	0	0	0	0
2020	54	48	88,89	19	35,19	0	29	53,7	6	11,1	4	7,4	2	3,7	0	0	0

В 2020 году небольшое снижение количества выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе (на 4,6%). Это связано со стремлением учащихся получить рабочую

профессию. Также в этом году снижение доли выпускников 11 классов, поступивших в учреждения высшего образования. По причине обучения в течение длительного времени с использованием дистанционных технологий, не все одиннадцатиклассники смогли качественно подготовиться к экзаменам.

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442, санитарно-эпидемиологическими требованиями, иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены Основные образовательные программы для каждого уровня образования в соответствии с ФГОС. В 2020 году начал реализовываться ФГОС среднего общего образования. Основные образовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

6.3. Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), а также реализацию адаптированных общеобразовательных программ.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно, а также посредством сетевых форм их реализации.

В 2020 г. заключен договор с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тобольска. Предметом договора является реализация части Основной образовательной программы основного общего образования, а именно модуля рабочей программы по предмету «Технология» в 6, 7 классах.

6.4. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.5. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Расписание составлено в соответствии с учебными планами и требованиями СанПиН.

6.6. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения

6.7. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

6.8. В целях исключения распространения новой коронавирусной инфекции, в 2020 году введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

разработаны графики входа учащихся, разграничены потоки учащихся;

подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учащихся;

закреплены классы за кабинетами;

составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

на сайте размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;

приобретены бесконтактные термометры, бактерицидные рециркуляторы для каждого кабинета и мест общего пользования, средства и устройства для антисептической обработки рук.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория)	Количество штатных единиц
АУП	
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	1
Главный бухгалтер	1
Итого:	7
ИПП	
Педагог дополнительного образования	4,25

Педагог-организатор	0,5
Преподаватель	0,44
Социальный педагог	1,5
Педагог-психолог	2,0
Педагог-библиотекарь	1
Концертмейстер	0,5
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	1,0
Итого:	11,19
УВП	
Специалист по охране труда	0,5
Специалист по кадрам	1
Делопроизводитель	1
Бухгалтер	2
Библиотекарь	1
Врач-офтальмолог	0,25
Медицинская сестра-ортопедистка	0,25
Итого:	6
Всего:	24,19

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников. В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен демонстрационный материал по аттестации, в котором представлены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, приказ Департамента образования и науки Тюменской области. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического

труда. Аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. Всем аттестуемым педагогам присвоены квалификационные категории в соответствии с заявлениями: четырём- первая квалификационная категория, четырнадцати – высшая.

Анализ проведения аттестации педагогических работников в 2020 году показал, что аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников

8.4. С целью поддержки творческой созидательной деятельности педагогических работников, роста их профессионального мастерства и распространения педагогического опыта в школе были организованы и проведены три методических конкурса: «Педагог года- 2020», методический фестиваль интегрированных уроков «Урок+» (20 педагогов приняли участие, что на 30 % ниже участия прошлого года); Галерея уроков в трансформируемом пространстве «Расширяя пространство» (приняли участие все педагоги, проведено 58 уроков на различных площадках городов Тюмени, Тобольска), которые своей задачей ставили раскрытие творческого и интеллектуального потенциала педагогов школы; выявление и поддержка талантливых педагогов посредством презентации значимых профессиональных результатов; стимулирование педагогической мотивации и дальнейшего профессионального роста педагогических работников, а также поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию содержания современной модели образования.

В конкурсе профессионального мастерства «Педагог года- 2020» приняли участие 9 педагогов: победителем которого стала учитель физики, призерами – учитель математики, начальных классов и русского языка и литературы. В рамках конкурса профессионального мастерства педагоги представили свою педагогическую концепцию в форме эссе, провели открытые уроки, внеклассные мероприятия. На муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года-2020» школа была представлена в номинации «Учитель года» - учитель математики, она стала финалистка конкурса.

В муниципальных XXIII Педагогических чтениях «Шаг за шагом к новым результатам: индивидуальный образовательный трек как новый уровень компетентности педагога» приняли участие 3 педагога с работами: «Изучаем математику «по - новому» на примере интегрированного урока (математика, технология) по теме «окружность и круг», мастер-класс; «Формирования читательской компетенции у младших школьников посредством книг с дополненной реальностью», мастер-класс; «Место инклюзивного образования в общеобразовательной школе», исследование; «Педагогические возможности в приобщении школьников к чтению». Проект/исследование.

На областном конкурсе педагогического мастерства «Лучший киноурок», организованный Фондом развития творчества «Жизнь и Дело», учитель русского языка и литературы заняла 1 место.

В прошедшем учебном году учителя не снизили активности по участию в онлайн-конкурсах – 45 педагогов, среди них призёрами и победителями являются 30 педагогов.

Следует отметить более активное участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства через публикации в методических сборниках, на профессиональных интернет ресурсах: 27 педагогов опубликовали 42 методические разработки, конспекты уроков, аналитических статей, что больше в сравнении с 2019 годом.

Таким образом, 78% педагогов приняли участие в обобщении и распространении профессионального опыта, что на 7% выше предыдущего года.

Но в то же время остаются проблемы, которые не удалось решить в полной мере в прошедшем учебном году: неумение учителями делать профессиональный комплексный анализ и самоанализ урока, отбор педагогических средств, в том числе и цифровых, анализ своей педагогической деятельности,

Необходимо совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

8.5. На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2020 года 36 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации: на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, г. Москва.

Педагогические работники повышали уровень профессиональной компетентности через участие в курсовых мероприятиях в очной, очно-заочной и дистанционной формах. За последние три года 100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации

8.6. В 2020 году в школе работали семь молодых специалистов: учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель истории и обществознания, 2 учителя русского языка и литературы, учитель математики и учитель немецкого языка.

Приказом директора школы назначены наставники молодых специалистов- учителя высшей квалификационной категории.

С целью методического сопровождения составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, обеспечивающие информационное и методическое сопровождение данных учителей. Педагоги приняли участие в школьном методическом фестивале интегрированных уроков «Урок+», в городском конкурсе эссе молодых педагогов образовательных организаций города Тобольска «Мой наставник», Всероссийской Герценовской олимпиаде для молодых педагогов.

В сравнении с 2019 годом молодые специалисты стали более активны, инициативны, участвуют в конкурсах профессионального мастерства для молодых специалистов.

8.7. Ежегодная диагностика профессионально-педагогической компетентности учителя: уровень оптимальной компетентности педагогов школы стал выше в сравнении с прошлым годом на 8%, (76% и 68% соответственно), уровень достаточной компетентности соответственно стал ниже на 8 %- 24%.

8.8. Одним из направлений методического сопровождения является инновационная деятельность.

1. Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
2. Указать статус (ФЭП, ОЭП, ОИП, ГИП, ГЭП,	1.Региональная площадка по развитию Российского движения школьников

стажировочная площадка, пилотная площадка, ресурсный центр), основание для присвоения статуса (№, дата Распоряжения, приказа, свидетельства и т.п.)	(без нормативного акта) 2. Областная пилотная площадка по внедрению ФГОС ООО, (приказ ДОиН Тюменской области от 22.09.2014г № 347/ОД) 3. Пилотная площадка по реализации Концепции математического образования , (Соглашение о сотрудничестве в сфере науки и педагогического образования от 06.02.2015г. 4.Региональная площадка по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (приказ ДОиН Тюменской области от 14.05.2019г. №299/ОД
3. Тема реализуемого проекта, Программы развития	«Наша цифровая школа».
4. Цель	Создание школьной цифровой образовательной платформы.
5. Руководитель площадки от ОО (ФИО, должность)	заместитель директора по УВР.
6. Научный руководитель площадки, консультант (ФИО, должность, организация)	доцент кафедры педагогики, психологии и социального образования, кандидат педагогических наук, доцент Тобольского педагогического института им.Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета.
7. Общее количество педагогов ОО	68
8. Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОО	68
9. Где и когда заслушивались результаты работы площадки в 2019-2020 уч. г. (указать месяц) - ученый совет РАО - областной Экспертный совет - ученый совет ТОГИРРО - городской Экспертный совет - педагогический совет - родительское собрание - другое (указать)	1. Управляющий совет: «Об основных направлениях программы «Наша цифровая школа» -август,2020 г. 2. Педагогический совет (сентябрь 2020г., апрель 2020г.) 3.Родительское собрание (январь, 2020г, май 2020г.)
Результативность инновационной деятельности в 2020 г.	
10. Достижение поставленных задач на 2019-2020 год, соответствие ожидаемых результатов достигнутым (Что изменилось?)	-в разработке новая программа развития «Наша цифровая школа». -реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда» через проектные лаборатории по восьми направлениям: -«Создание электронного учебника по решению изобретательских и логических задач в сети интернет» -«Онлайн–платформа Учи.ру-фундамент для будущих успехов детей»

	<p>-«Электронные словари как малое средство информатизации в условиях развития регионального проекта «Цифровая образовательная среда».</p> <p>-«Использование цифровой лаборатории при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся»</p> <p>-«Яндекс. Учебник в образовательном процессе».</p> <p>-«Интерактивная тетрадь как современный способ ведения ученической тетради».</p> <p>-«Образовательная робототехника как эффективный инструмент развития инженерного мышления».</p> <p>-«ЯКласс цифровой инструмент образовательной среды».</p> <p>-обновлён пакет нормативных документов,</p> <p>-реализуются образовательные программы;</p> <p>- внедрена система оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</p> <p>-расширено использование диагностики и мониторинга качества обучения и воспитания;</p> <p>-обеспечено сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями города;</p> <p>-создана целостная электронная образовательная среда.</p>
<p>10.1.Содержание достигнутых результатов, форма их представления (нормативные документы, программы, методические пособия и др.)</p>	<p>1.Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО;</p> <p>2.Адаптированные образовательные программы;</p> <p>3.Рабочие программы по учебным предметам;</p> <p>4.Программы внеурочной деятельности;</p> <p>5.Дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>6.Проектные лаборатории «Цифра в школе».</p>
<p>11. Управление инновационной деятельностью:</p> <p>- коррективы, внесенные в программу,</p> <p>- организация взаимодействия, сотрудничества с другими учреждениями,</p> <p>- поддержка инновационной деятельности в ОО</p>	<p>-тематические консультации и семинары по запросам педагогов;</p> <p>- сотрудничество школы с ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ФАОУ ВО «Тюменский государственный университет» г. Тобольске в рамках реализации Концепции математического образования (МАОУ СОШ №5 является пилотной площадкой г. Тобольска реализации концепции математического образования): проведение курсов повышения квалификации для учителей математики и физики, семинары, консультации для педагогов, проведение практических и лабораторных работ в лабораториях института; занятия в ЦМИТ;</p> <p>- сотрудничество Тобольским индустриальным институтом (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (филиал ТИУ в г. Тобольске): профориентация учащихся; каникулярная учебная сессия по математике, физике и химии для учащихся и педагогов (январь, 2020г); обучение в</p>

	Индустриальном классе.
12. Обобщение и распространение опыта по реализации инновационного проекта (школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях):	IV Межрегиональная научно-практическая конференция Урала и Сибири», г.Тюмень, ноябрь, 2020г.(2 участника -материалы вошли в сборник конференции).
конференции	
мастер-классы	<p>1.Педагогический совет по теме «Цифра в школе», мастер – класс «Культурный марафон», совместный проект Министерства культуры, Министерства просвещения и “Яндекса”, учитель начальных классов; мастер-класс «Тематический лэпбук (интерактивная папка)», учитель начальных классов; мастер-класс «Онлайн-словари как инструмент эффективного изучения терминологии по школьным предметам», учителя иностранных языков; мастер-класс «Создание буктрейлеров», учитель русского языка и литературы.</p> <p>2.Педагогический совет по теме: «Возможности использования образовательных платформ для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках», мастер-классы: «VR\AR&, виртуальная и дополненная реальность», учитель информатики; мастер-класс по созданию изобретательских и логических задач, учитель физики и информатики ; мастер-класс «Создание заданий из карточек для групповой или индивидуальной работы по разным предметам на платформе Учи.ру.», учитель начальных классов.</p> <p>3.Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2020», мастер-класс «Возможности электронных приложений при обучении математике»,учитель математики, в номинации «Учитель года».</p>
семинары (школьные, кол-во)	5
конкурсы	<p>1. Всероссийском конкурсе в номинации «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!». Конкурсная работа: Видеоролик «Минутки здоровья на уроках ритмики».(Сетевое издание «Педагогические инновации»), , учитель ритмики, 2 место;</p> <p>2. Всероссийский профессиональный педагогический конкурсе « Учитель здоровья России», учитель физической культуры, 1 место;</p> <p>3.Областной конкурс педагогического мастерства «Лучший киноурок», организованный Фондом развития творчества «Жизнь и Дело», номинация «Лучший киноурок для детей среднего школьного возраст», учитель русского языка и литературы, 1</p>

	<p>место;</p> <p>3.Областной фестиваль проектов «Книги открывают сердца», педагог- библиотекарь, 1 место;</p> <p>4.Фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье», муниципальный этап , учитель физической культуры,1 место,</p> <p>5.Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2020», номинация «Учитель года», учитель математики, участие;</p> <p>6.Школьный конкурс профессионального мастерства «Педагог года -2019», 8 участников;</p> <p>7. Школьный конкурс интегрированных уроков «Урок+», (12 участников);</p> <p>8. Школьный фестиваль –галерея уроков в трансформируемом пространстве «Расширяя пространство», (68 участников).</p>
выставки	нет
Педагогические чтения	<p>Муниципальные XXIII Педагогические чтения «Шаг за шагом к новым результатам: индивидуальный образовательный трек как новый уровень компетентности педагога»:</p> <p>учитель математики, (Изучаем математику «по - новому» на примере интегрированного урока (математика, технология) по теме «окружность и круг», мастер-класс) ;</p> <p>педагог –библиотекарь, (Формирования читательской компетенции у младших школьников посредством книг с дополненной реальностью. Мастер-класс);</p> <p>учитель начальных классов, (Место инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Исследование);</p> <p>учитель начальных классов,(Педагогические возможности в приобщении школьников к чтению. Проект/исследование.).</p>
публикации (кол-во)	13
разработки авторских методик (перечислить названия и авторов)	нет
проведение стажировок на базе ОО (кол-во стажировок)	нет
проведение ЕМД	3
13. Программно-методическое обеспечение. Описание, анализ апробации новых УМК, систем оценки качества, технологий, форм и методов организации	<p>1.Реализуются проекты :</p> <p><u>для детей:</u></p> <p>-Интеллектуальный марафон «Блесни эрудицией»</p> <p>-Интегрированные уроки в смешанных классах в период адаптации пятиклассников</p> <p><u>для родителей:</u></p>

образовательной деятельности	<p>День открытых уроков «Панорама творчества учителей» Форум «Большая перемена»- мастер –классы и учебные занятия <u>для родителей и детей:</u> 1.День открытых уроков «Панорама творчества родителей»; 2.Основные образовательные программы 3.Адаптированные образовательные программы 4.Рабочие программы по учебным предметам; 5.Программы внеурочной деятельности 6. Проект «Школьный планетарий», на средства гранта «Формула хороших дел» ПАО «СИБУР Холдинг» 7. Проект «Математика будущего», на средства гранта «Формула хороших дел» ПАО «СИБУР Холдинг» 8.Международный проект «Немецкий язык-первый второй иностранный язык», Гёте Институт.</p>
14. Выявленные затруднения в процессе осуществления инновационной деятельности, их решение.	<p>недостаточный уровень профессиональной компетенции вновь прибывших педагогов, в том числе молодых специалистов, (7 педагогов)- запланировано повышение квалификации -отсутствие инициативы в деятельности педагогов -поверхностное применение технологий (применение только элементов технологий, использование технологии не в системе).</p>
15. Мониторинг динамики результатов инновационной деятельности. Перечислить образовательные результаты (общая, качественная успеваемость, олимпиадное движение, мотивация), благоприятность инновационного климата, положительный социальный эффект (увеличение мероприятий, образовательных услуг, признание инноваций родителями, педагогами, учащимися) и др.	<p>1.Качество образования</p> <p>2019.г Общая успеваемость -100% Качественная успеваемость-43,7%</p> <p>2020г. Общая успеваемость -100% Качественная успеваемость-54,2%</p> <p>Результативность ЕГЭ (средний балл)</p> <p>2018г. Русский язык – 60,3 Математика(профильный уровень)- 48</p> <p>2019г. Русский язык -63 Математика (профильный уровень)-58</p> <p>2020 – русский язык -59,3 Математика (профильный уровень)- 55,4</p>
16. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности ее продолжения, дальнейшие перспективы	<p>В школе созданы все условия для психологической комфортности, взаимодействия педагогов, учащихся и родителей для достижения высоких результатов в интересующей их деятельности. Учителя получили возможность профессиональной самореализации и развития профессиональных компетенций. Ученики получили возможность реализовать свои способности, склонности и интересы.</p>

Родители получили возможность реализации сотрудничества через совместную деятельность с детьми.

8.9. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления учащимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, учащихся.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Школа имеет доступ к информационным ресурсам Президентской библиотеки.

Формирование и использование библиотечного фонда:

Показатель	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда- всего	3392	246	28523
Из него:	3392		20551
Учебники			
Учебные пособия			146
Художественная литература		246	7796
Справочный материал			30
Печатные издания	3392	246	28347
Аудиовизуальные документы			63
Электронные документы			113

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Количество (наличие)
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	25
В том числе оснащены персональными компьютерами	7
Из них с доступом к Интернету	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1315
Число посетителей (человек)	10004
Наличие электронного каталога	1
Количество персональных компьютеров	7
Наличие принтера	1
сканера	1
МФУ	1

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в типовом здании, расположенном по адресу г. Тобольск, 6 микрорайон №60, которое находится на правах оперативного управления. Введено в эксплуатацию в 1978 г., проектная мощность которого 972 чел, общая площадь 6942,8 м².

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельный участок площадью 15176,0 кв. м

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	наличие
Ограждение территории по периметру	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%

Спортивная площадка :

Футбольное поле(640,0м²), беговая дорожка (558,0м²), площадка для баскетбола (540,0м²), площадка для гимнастики (63,5м²), яма для прыжков (16,5м²).

10.5. Помещения Учреждения:

Показатель	количество	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Учебные кабинеты	47	соответствует
Актовый зал	1	соответствует
Спортивный зал	2	соответствует
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	соответствует
Учебная мастерская	1	соответствует
Кабинет домоводства	1	соответствует
Гардероб	2	соответствует
Туалеты для мальчиков	5	соответствует
Туалеты для девочек	5	соответствует
Помещения для организации питания	1	соответствует
Складское помещение	2	соответствует
Кабинет руководителя	1	соответствует
Кабинет заместителя руководителя	3	соответствует
Кабинет бухгалтерии	1	соответствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	соответствует

Методический кабинет	1	соответствует
Логопедический кабинет	2	соответствует
Кабинет психолога	1	соответствует
Компьютерный класс	1	соответствует
Библиотека	1	соответствует

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Физическая охрана осуществляется ЧОП.

В здании и на территории имеется видеонаблюдение: 14 камер наружного и 26 камер внутреннего наблюдения (вывод на вахту).

Имеется пожарная кнопка оповещения.

За весь период 2020г в учреждении были произведены работы по монтажу охранной сигнализации с установкой приемно-контрольного прибора.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой современными техническими средствами составляет 100% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

В 2020 году на улучшение материально-технической базы потрачено на:

- учебно-наглядные пособия- 1797395,00 ;
- учебники- 427507,65;
- мебель ученическая – 696620,00
- оргтехника - 1479542,00

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах. Кабинеты физики оборудованы 30 ноутбуками для реализации учебных программ.

В 2020 году образовательным учреждением были закуплены 2 программно - аппаратных комплекса для кабинета начальной школы и кабинета математики.

Оборудованы 2 компьютерных класса, в котором находится 30 компьютеров, кабинеты укомплектованы компьютерными столами, стульями, регулируемыми по высоте, интерактивными панелями. Все компьютеры заключены в сеть, имеется выход в Интернет.

Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

За весь период 2020г. проведена работа по подготовке образовательного учреждения согласно новым правилам СанПиНа, а именно в туалетных комнатах и входах здания установлены сенсорные бесконтактные дозаторы для кожных антисептиков, закуплены в

достаточном количестве бесконтактные термометры и дезсредства. Все учебные кабинеты и коридоры оборудованы бактерицидными рециркуляторами для обеззараживания воздуха.

Для более полного соблюдения всех санитарных норм в летний период были куплены мусорные баки нового образца и выполнена работа по изготовлению и установке ограждающей конструкции контейнерной площадки.

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения, ограждения крыши, производился своевременный ремонт противопожарной сигнализации, перезаправка огнетушителей, испытания наружных пожарных лестниц.

Таким образом, состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Организация, и результатах освоения программ учащимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

предметные результаты освоения основных образовательных программ –результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР, МОКО и РСОКО;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;

динамика состояния здоровья учащихся;

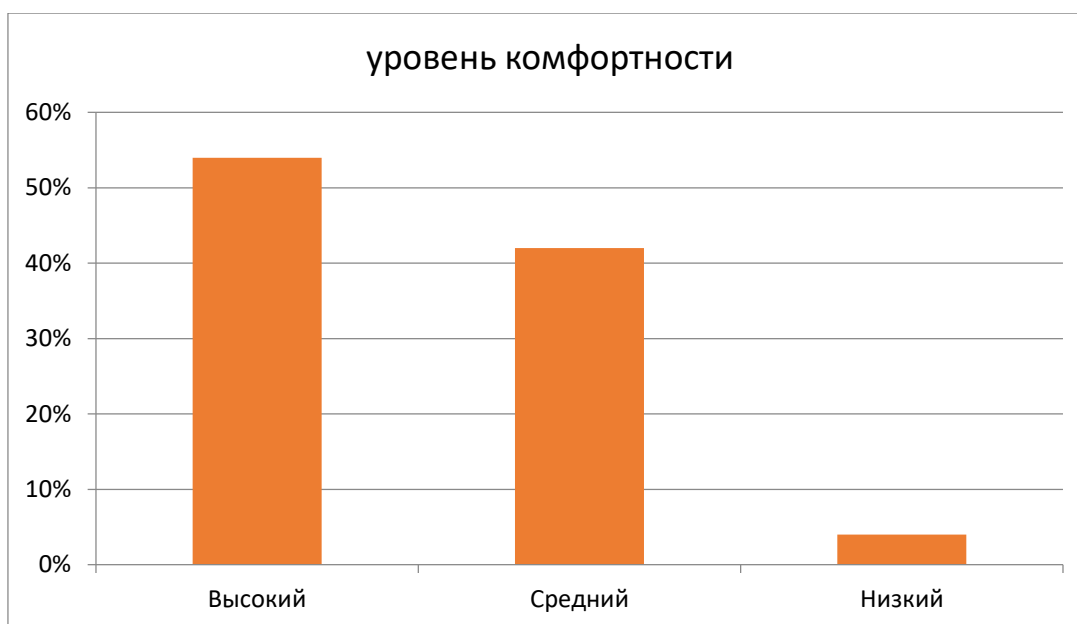
достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования; качество внеурочной деятельности и классное руководство;

качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

Результаты проведения исследования уровня комфортности учащихся в школе, классе в 2020 учебном году. В анкетирование участвовали учащиеся 1-11 класс – 1203 учеников.



Уровень комфортности в 2020 учебном году выглядит следующим образом:

Доля высокого уровня комфортности составляет 56 % среди учащихся, средний уровень комфортности -42%, низкий уровень комфортности-4 %.

Результаты анкетирования показали, что большинству детей в школе комфортно, ребята довольны окружением, общением, есть друзья. Многие удовлетворены учебным процессом. Низкий уровень комфортности испытывают 12 учащихся. Это связано с тем, что у ребят низкий уровень развития познавательных процессов, дети часто пропускают уроки, отсутствует должный контроль воспитания со стороны родителей, нарушены детско-родительские взаимоотношения. Работа с учащимися ведется психологом школы, классным руководителем. В сравнении с результатами прошлого года, уровень комфортности в классах повысился. Понижение уровня комфортности не наблюдается ни в одном классе.

11.3. В связи с ограничительными мерами, обучением в марте - мае 2020 г. с использованием дистанционных технологий, оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в сентябре, октябре отчетного периода.

Результаты ВПР в 4 (2020г. -5 классов) классах

год	Русский язык		математика		Окруж.мир	
	% общ	% кач	% общ	% кач	% общ	% кач
2020	96,5	31,5	80,9	30,34	91	35
2019	99,2	65,3	99,2	72,6	98,4	78
2018	94,3	68,1	97,8	85,3	97,8	70,4

9 классы – 84,7% общая успеваемость, 44,9% качественная по математике. По русскому языку – 82,2% и 20,7% соответственно.

Снижение успеваемости объясняется тем, что в четвертой четверти обучение велось с применением дистанционных технологий, ВПР проводились после летних каникул. По итогам оценки качества образования в 2020 году установлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Также в рамках внутреннего контроля, проводились:

оценка соответствия реализуемых в Организации образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

контроль реализации Программы воспитания;

контроль реализации Программы коррекционной работы;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе. Внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Внутришкольный контроль, как система управленческих действий, был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе планам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного контроля.

12. Результаты анализа показателей деятельности

Образовательная деятельность			
1		1203	Общая численность учащихся
2		501	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования
3		584	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования
4		118	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования
5		585/54,2%	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
6		-	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку
7		-	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике
8		59,3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку
9		55,4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике
10		0	Численность/удельный вес численности

			выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса
11		0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса
12		0	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса
13		2/3,7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса
14		0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
15		0	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса
16		3/3%	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса
17		1/1,9%	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса
18		1140/95,3%	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся
19		9 чел./0,8%- регион. 22 чел./1,9% – федеральн. 124 чел./10,9%- междунар.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
			Регионального уровня
			Федерального уровня
			Международного уровня
20		0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся
21		72/6%	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках

			профильного обучения, в общей численности учащихся
22		1203/ 100%	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
23		990/ 82,3%	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся
24		67	Общая численность педагогических работников, в том числе:
25		58 чел, 87%	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников
26		58 чел, 87%	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
27		9 чел, 13,43%	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников
28		9 чел, 13,43%	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
29		29 чел, 43,3% 19 чел, 28,4%	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:
			Высшая
			Первая
30		16 чел, 24% 17 чел, 25,4 %	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
			До 5 лет
			Свыше 30 лет
31		10 чел, 15%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
32		19 чел, 28,4%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
33		67, 100%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической

			деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
34		67, 100%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
Инфраструктура			
1		0,16	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
2		23,7	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
3		имеется	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота
4		Имеется Да Да Да Да	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:
			С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров
			С медиатекой
			Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов
			С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
			С контролируемой распечаткой бумажных материалов
5		1203/ 100	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся
6		5,77	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося