**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** Руководитель МО МАОУ СОШ №5З.А.ГорбуноваПротокол № 1 от «27» августа 2021г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР  МАОУ СОШ № 5 А.В. Полякова Протокол НМС №1 от «30» августа 2021г. | **Утверждено**Директор МАОУ СОШ №5 С.А. Терентьева Приказ № 132-П от «31» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_предмету \_\_\_Английский язык

Уровень образования (класс)- основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов:

5 класс-всего 102 часа; в неделю 3 часа

6 класс-всего 102 часа; в неделю 3 часа

7 класс-всего 102 часа; в неделю 3 часа

8 класс-всего 102 часа; в неделю 3 часа

9 класс-всего 102 часа; в неделю 3 часа

2021 год

г.Тобольск

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по английскому языку, а также на основе Программы воспитания учащихся при получении основного общего образования и с  учётом Концепции преподавания учебного предмета английскому языку в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №5 на 2016-2021 гг, приказ от 31.08.2016 г №195-П;

 Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Авторская программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск. «Титул»,2016.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Цели обучения:**

· дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

· речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

· языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

· социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

· компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

· учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

· развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения:**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие задачи:

· формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

· направить материал курса на типичные явления культуры;

· учить выделять общее и специфичное;

· развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;

· развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма;

· развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;

· ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;

· помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;

· развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения;

· расширить лингвистический кругозор школьников; обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

· использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

· формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

· стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

· формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

· любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

· знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

· знание правил поведения в классе, школе, дома;

· стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

· уважительное отношение к родному языку;

· уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

· осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

· чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

· стремление достойно представлять родную культуру;

· правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

· представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

· знание правил вежливого поведения, культуры речи;

· стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

· умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

· уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

· представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

· установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

· стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

· потребность в поиске истины;

· умение признавать свои ошибки;

· чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

· уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

· ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

· уважительное отношение к людям разных профессий;

· навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

· умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

· ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

· потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

· ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

· умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

· умение вести обсуждение, давать оценки;

· умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

· умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

· бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

· потребность в здоровом образе жизни;

· понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

· знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

· стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

· стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

· интерес к природе и природным явлениям;

· бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

· понимание активной роли человека в природе;

· способность осознавать экологические проблемы;

· готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

· умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

· мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

· уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

· положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

· интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

· представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

· адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

· стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

· уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

· умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

· потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

·стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

· стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

· представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

· осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

· осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;

· обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

· самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

· соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

· оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

· владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

· использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

· пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

· строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

· работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

· осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

· выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

· осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

· решать проблемы творческого и поискового характера;

· самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

· контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

· готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

· выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

· вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

· адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

· спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

· уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

· уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

· уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

· уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

· проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

· уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

· читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

· читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

· читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

· понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

· понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

· понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

· работать с лексическими таблицами;

· понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

· работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

· кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

· догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

· иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

· использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

· использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

· организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

· работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

· пользоваться лингвострановедческим справочником;

· переводить с русского языка на английский;

· использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

· выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты:**

**За курс 5 класса.**

Обучающиеся должны знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

особенности структуры простых предложений; интонацию предложений;

признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту),понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье, о школе; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

Диалогическая речь: вести беседу в рамках изучаемой тематики.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо: заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт.

**За курс 6 класса.**

Обучающиеся должны знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста; выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Монологическая речь: рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**За курс 7 класса.**

Обучающиеся должны знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности

структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информаци.

Монологическая речь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка..

**За курс 8 класса.**

Обучающиеся должны знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование: понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать двуязычный словарь;.

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь: выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**За курс 9 класса.**

Обучающиеся должны знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов

наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование: понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать двуязычный словарь;.

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**II.Содержание учебного предмета, курса.**

Рабочая программа 5-9 классов рассчитана на 510 часов (3 учебных часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Количество часов в** | **Количество учебных** | **Общее количество** |
| **п/п** |  | **неделю** | **недель** | **часов** |
| 1. | 5 класс | 3 часа | 34 недели | 102 | часа |
| 2. | 6 класс | 3 часа | 34 недели | 102 | часа |
| 3. | 7 класс | 3 часа | 34 недели | 102 | часа |
| 4. | 8 класс | 3 часа | 34 недели | 102 | часа |
| 5. | 9 класс | 3 часа | 34 недели | 102 | часа |

**Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5–9-х классах. Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной программе представлены в разделе „Тематическое планирование“ и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают формировать умения вести следующие виды диалога:

— диалог этикетного характера

— диалог-расспрос

— диалог-побуждение к действию

— диалог-обмен мнениями

— комбинированный диалог

Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

*В монологической форме*

При овладении монологической речью школьники учатся высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс), до 10–12 фраз (8–9 класс).

**Аудирование**

*Умения аудирования*

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (А2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений. Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5–2 минуты.

**Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных

жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

а) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200–700 слов;

б) с полным пониманием содержания (изучающее чтение): объем текста для чтения около 500 слов;

в***) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение): тексты*** могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200–700 слов.

**Письменная речь**

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

— делать выписки из текста;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

— писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т. д.), (объемом 30–40 слов, включая адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (объем личного письма — около 100–110 слов, включая адрес);

— писать электронное письмо (зарубежному другу);

— составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе).

**Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)**

**Орфография**

Школьник научится:

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии;

— правильно писать изученные слова.

**Фонетическая / произносительная сторона речи**

Школьник научится:

— различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

— соблюдать правильное ударение в изолированных словах;

— корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Лексическая сторона речи**

Школьник научится:

— овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, пробле-мы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

1) аффиксация:

• префиксами и суффиксами глаголов: *dis-*(disagree), *mis-*(mispronounce), *re-*(redecorate); *-ize / -ise*(reorganize), • суффиксами имен существительных *-sion / -tion*(discussion / collection), *-ment*(management), *-ity*(ability), *-ness*(happiness), *-ship*(partnership), *-ist*(scientist), *-ing*(writing), *-dom*(freedom), *-hood*(childhood);

• префиксами и суффиксами имен прилагательных *un-*(unpleasant), *im- / in-*(impossible / independent), *inter-*(international), *-y*(cosy), *-ly*(likely), *-ful*(beautiful), *-al*(traditional), *-ic*(economic), *- ian / -an*(Russian), *-ing*(loving); *-ous*(famous), *-able / -ible*(reliable / sensible), *-less*(helpless), *-ive*(effective);

• суффиксами наречий *-ly*quickly;

• суффиксами числительных *-teen*(sixteen), *-ty*(sixty), *-th*(sixth)

2) словосложение*:*

• существительное + существительное (icebreaker);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

• местоимение + существительное (self-respect)

3) конверсия

• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

• образование прилагательных от существительных (cold — cold winter)

**Социокультурные знания и умения**

Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематика.**

**5 класс**

1. Я и моя семья.

2. Я и мои друзья.

3. Я и мои увлечения.

4. Школа и школьные предметы.

5. Путешествие. Правила поведения пассажиров в аэропорту.

6. Службы аэропорта и как ими пользоваться.

7. Дом и квартира.

8. Цвет. Одежда: как узнать незнакомого человека в аэропорту.

9. История Великобритании: шотландские кланы и тартаны, происхождение шотландских фамилий. Девизы шотландских кланов.

10. История Великобритании: взаимоотношения Англии и Шотландии. Начальные сведения о Вестминстерском аббатстве и Камне судьбы.

11. Распорядок дня.

12. Домашние любимцы: что они умеют делать.

13. История Великобритании: озеро Лох-Несс

14. Современные реалии страны изучаемого языка: fish and chips, Oxford, Prince Charles, the Beatles.

15. Традиции и праздники. Празднование Пасхи и Рождества в Англии и России.

16. Изготовление поделок к празднику.

17. Празднование дня рождения.

18. История Великобритании: начальные сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Страны, входящие в состав Соединенного Королевства, их символика.

19. Города Великобритании: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк, Колчестер и их достопримечательности.

20. История Великобритании: Эдинбург – его прошлое и настоящее.

21. Города России: Москва, Обнинск, Палех, Тюмень, Тобольск, Астрахань.

22. Времена года, погода.

23. Достопримечательности Лондона: Тауэр, бифитеры, Вестминстерское аббатство, королева Мария Стюарт, Камень судьбы.

**6 класс**

1. Достопримечательности Лондона. Вестминстерское аббатство.

2. Необычные экскурсии английских школьников в музеи.

3. Что делать, если ты потерялся: дорога в городе. Ориентировка в городе по фрагменту плана. Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана.

4. Города Великобритании: Танбридж-Уэлс.

5. Транспорт, покупка билета.

6. Знаменитые люди Великобритании: великие изобретатели и их изобретения.

7. Планы на будущее.

8. История Великобритании: гражданская война 1642–1651. Эпидемия чумы. Великий лондонский пожар.

9. Этикет: поведение гостя в английской семье, этикет телефонных разговоров.

10. Домашние животные в нашей жизни.

11. История Великобритании: Пороховой заговор.

12. Еда: выбор и покупка продуктов, приготовление блюд, посещение пиццерии и выбор блюд.

13. Досуг и увлечения: популярные виды досуга.

14. Рождество: подготовка и празднование Рождества в Англии и России.

15. Особенности жизни и быта англичан.

16. Внешность и характеристика человека.

17. Тоннель под Ла-Маншем — современная достопримечательность.

18. Культурные особенности страны изучаемого языка: лимерики.

19. История Великобритании: средневековый Эдинбург и его жители.

20. Здоровый образ жизни: болезни, симптомы, лечение.

21. История Великобритании: средневековый Лондон и его жители.

22. Достопримечательности Великобритании и Лондона: долина Солсбери, Стоунхендж, здание парламента, Трафальгарская площадь, Гринвичская обсерватория, нулевой меридиан, музей Мадам Тюссо.

**7 класс**

1. Заполнение формуляров.

2. Путешествие: сборы в поход, снаряжение, правила поведения в походах.

3. Каникулы: достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, рассказ о каникулах.

4. Экология и окружающая среда: как защитить окружающую среду.

5. Поездка в Великобританию: планирование поездки, выбор транспорта, заполнение формуляра для получения визы.

6. Школа: английские школы, школьные правила, как найти друзей в школе.

7. Спорт: соревнования между классами в английской школе, клубы по интересам, репортаж о футбольном матче.

8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: М. В. Ломоносов, Мать Тереза, Билл Гейтс.

9. Формирование личности. Какие качества характера надо воспитывать в себе, чтобы стать достойным человеком.

10. История покорения Южного полюса: легендарные исследователи Роберт Скотт и Руаль Амундсен.

11. Дружба: настоящий друг, взаимопомощь, качества, которыми должен обладать настоящий друг.

12. История Великобритании: римское завоевание Британских островов.

13. История Великобритании: англосаксонское завоевание Британских островов.

14. История Великобритании: король Артур и рыцари Круглого стола.

15. История Великобритании: положение коренного населения при англосаксах.

16. История Великобритании: викинги на территории Британии.

17. История Великобритании: норманнское завоевание. Битва при Гастингсе.

**8 класс**

1. Праздники: история возникновения праздника День святого Валентина, как его отмечают сегодня.

2. Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру: Исаак Ньютон, Флоренс Найнтингейл, Чарли Чаплин.

3. Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея.

4. История Великобритании: Британский парламент: история возникновения парламента. Великая хартия вольностей.

5. Политическое устройство Великобритании: Британский парламент.

6. Политическое устройство России: Российский парламент.

7. Средства коммуникации: газеты, издающиеся в Великобритании, история, современность

8. СМИ в России.

9. Происхождение и история английского и русского языка.

10. Роль английского языка в современном мире.

11. Библиотека: правила поведения в библиотеке.

12. Мир информации: средства массовой информации, газеты.

13. Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги.

14. Знаменитые писатели: Марк Твен, Толкиен, Дюма, Конан Дойл, Дж. Роулинг и их произведения.

15. Великие русские писатели и поэты: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. Гумилев, А. Ахматова.

16. История Великобритании: Британия после норманнского завоевания.

17. История Великобритании: Британия в XII веке.

18. История Великобритании: борьба за независимость между Шотландией и Англией в XIV веке.

19. История Великобритании: правление Тюдоров: Генрих VIII, Анна Болейн, Елизавета.

**9 класс**

1. Роль иностранного языка: британский и американский варианты английского языка.

2. США: Нью-Йорк, ориентировка на улицах американского города, достопримечательности Нью-Йорка.

3. 3доровый образ жизни: блюда американской и русской кухни.

4. Формирование личности: общечеловеческие ценности.

5. История США: пилигримы, путешествие на „Мэйфлауэре“, образование Плимутской колонии.

6. Одежда и мода: молодежные стили, покупка одежды.

7. Молодежные течения.

8. История США: открытие Америки Колумбом, жизнь в Плимутской колонии, история возникновения Дня благодарения.

9. 3доровый образ жизни: диета, лечение, медицинское страхование.

10. История США: великие американцы, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Бостонское чаепитие. Декларация независимости.

11. Межличностные взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с родителями. Проблема взаимопонимания.

12. История США: Авраам Линкольн. Гражданская война. Геттисбергское сражение.

13. Вашингтон: история и достопримечательности.

14. Лос-Анджелес: история и достопримечательности.

15. Голливуд.

16. Популярные американские актеры и фильмы.

17. Популярные российские актеры и фильмы.

18. Проблемы выбора профессии: как стать успешным.

19. Дж. Роулинг и ее книги о Гарри Поттере.

20. История США: история американского флага.

21. Проблемы выбора профессии: работа летом для подростков.

22. Достопримечательности и история США: гора Рашмор, Йосемитский национальный парк, Национальный парк в Долине Смерти.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся (на основе учебных действий) |
|  |
|  | **5 класс** |
| 1. | Я и моя семья | 10 | Л: Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностейМ: Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли;П: Проговаривать последовательность действий на уроке; формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, разграничивать письменную/устную речь и чтение |
| 2. | Школа и школьные предметы | 10 | Л:Интерес к изучению английского языка;внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;М: преобразовывать практическую задачу в познавательную;П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера |
| 3. | Путешествие: правила поведения пассажиров в аэропорту | 11 | Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;М: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; предвосхищать результатП: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; |
| 4. | Цвет, одежда: как узнать незнакомого человека в аэропорту | 13 | Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;М: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; предвосхищать результатП: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)Л: Осознавать роль иностранного языка в жизни людей;М: Учиться работать по предложенному учителем плануП:умение употреблять модальный глагол must в речи; развитие монологической и диалогической речи |
| 5. | Распорядок дня | 9 | Л:самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;М:составлять план и последовательность действий;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиП: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностямиЛ:этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;М: преобразовывать практическую задачу в познавательную;ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; |
| 6. | История и культура страны изучаемого языка | 24 | Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;М: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.П:осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников |
| 7. | Города России и Великобритании | 7 | Осознавать роль иностранного языка в жизни людей;объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностейМ: Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли;П: Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, разграничивать письменную/устную речь и чтение |
| 8. | Традиции и праздники | 9 | Л:Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;М: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.П:осуществлять смысловое чтение; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источниковЛ: Осознавать роль иностранного языка в жизни людей;М: Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли;П: Проговаривать последовательность действий на уроке;Л: Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностейМ: Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли;П: Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, разграничивать письменную/устную речь и чтение |
|  |  |  |
| 9. | Времена года, погода | 9 |  Л: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерас¬точительного, здоровьесберегающего поведения;М: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.. |
|  |  | 102 часа |  |
|  | **6 класс** |
|  | Ты помнишь нас? Мои друзья и я. Рассказ о себе. Разделительные вопросы. | 7 | **Познавательные**: моделируют  изучаемое  содержание, логические действия и операции, способы решения задач. Расширяют  знания о системе школьного образования в Великобритании. Отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании. Совершенствуют  навыки  употребления артикля с существительными, составляют развернутое монологические высказывания  о школе на основе плана**Регулятивные**: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством  оценки успешности усвоения.**Личностные**: понимают  значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.**Коммуникативные:** умеют  слышать, слушать и понимать партнера |
| 1. |  |  |
|  | Рассказ о будущем. Выдающиеся люди, их вклад в науку и | 8 | **Познавательные**: моделируют  изучаемое  содежание. Соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями**.**Выполняют проектное задание; составляют развернутые монологические высказывания о родной стране и стране изучаемого языка самостоятельно оценивают свои учебные достижения**Регулятивные**: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством  оценки успешности усвоения. Развивают   навыки самоуправления и саморегуляции в учебной деятельности.**Личностные**: вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего, ориентируются  в нравственных нормах, правилах, оценках.**Коммуникативные:** умеют  слышать, слушать и понимать, умеют  договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи партнера. |
| 2. | мировую культуру. Технический прогресс. |  |
|  | Интересные экскурсии. Транспорт. Страна изучаемого | 8 | Личностные: Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей Коммуникативные: Выражать свои мысли устно;Регулятивные: Учиться высказывать свое предположение;Познавательные: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| 3. | языка. Досуг, увлечения. |  |
|  | Ориентирование в городе. Страна изучаемого языка. Карта | 8 | Личностные: Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные: Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. |
| 4. | Лондона. |  |
|  | Домашние животные в английской семье. | 13 | Личностные: Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей;Коммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);Регулятивные: Отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; |
| 5. | Телефонный этикет. «Пороховой заговор». |  |
|  | Давайте что-нибудь поедим. Здоровый образ жизни. | 16 | Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к нимКоммуникативные: Принимать другую точку зрения;Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ;Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 6. | Покупки. Еда. Количественные местоимения. |  |
| 7. | В английской семье. Хобби. Досуг. Праздники. | 15 | **Познавательные**: Высказываются  на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока**Регулятивные**:. Развитие  самоуправления и саморегуляции в учебной деятельности.**Личностные**: понимают  значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.**Коммуникативные** умеют  планировать и согласованно выполнять совместную деятельность |
| 8. | Человек: описание, характер. | 5 | Личностные: Формирование активной жизненной позиции;Коммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); Регулятивные: Умение видеть ошибку и исправить её.Познавательные: Отличать новое от уже известного. Умение грамматически правильнее строить предложения по теме «Внешность» |
|  | Путешествие во времени. История из прошлого. Страна | 4 | Личностные: Познание и понимание новой культуры.Коммуникативные: Принимать другую точку зрения;Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану;Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Умение правильно перевести на русский язык |
| 9. | изучаемого языка. Шотландия. |  |
| 10. | Технический прогресс. Тоннель под Ла-Маншем. Лимерики. | 5 | Личностные: Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей; Коммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);Регулятивные: Отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности |
| 11. | Здоровье и гигиена. Предсказания. | 6 | Личностные: Формирование активной жизненной позиции;Коммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); Регулятивные: Умение видеть ошибку и справит её.Познавательные: Отличать новое от уже известного |
|  | История Англии. Достопримечательности. Лондон и его окрестности. | 7 | Личностные: Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей; Коммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); Регулятивные: Отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; |
| 12. |  |  |
|  |  | 102 часа |  |
|  | **7 класс** |
| 1. | Старые друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями | 8 |  Личностные: формирование мотивации к изучению иностранного языка.Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения лексических единиц, предложения, текста |
| 2. | Походы. Экскурсии. | 10 | Личностные: Осознавать роль иностранного языка в жизни людей;Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);Регулятивные:Проговаривать последовательность действий на уроке;Познавательные: Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Уметь правильно ориентироваться в незнакомой местности |
| 3. | Каникулы. Исторические культурные ценности. | 9 | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельностиКоммуникативные: формировать навыки речевых действий; использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. |
| Путешествия. |  |
|  |  |
| 4. | Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. | 8 | Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к нимКоммуникативные: Принимать другую точку зрения;Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ;Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 5. | Путешествие в Англию | 12 |  Личностные: Познание и понимание новой культуры;Коммуникативные:Учиться взаимоконтролю. Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Регулятивные: Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослогоПознавательные: Отличать новое от уже известного. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; умение грамматически правильно употреблять прошедшее время |
| 6. | Школа | 12 | *Личностные:* Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей;*Коммуникативные:* Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);*Регулятивные:* Отличать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные:* Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности |
| 7. | Школа в Англии | 10 | *Личностные:* Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей;*Коммуникативные:* Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);*Регулятивные:* Отличать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные:* Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности |
| 8. | Спорт | 10 | Личностные: Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей;Коммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);Регулятивные: Отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; |
| 9. | Знаменитые люди. Твой идеал | 10 | Личностные: формирование знания о достопримечательностях иноязычных стран, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)Регулятивные: познавать методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения грамматики |
| 10. | Друзья | 11 | Личностные: формирование навыков анализа и самоконтроля.Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииПознавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.Личностные: Терпимость к обычаям и традициям других народовКоммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);Регулятивные: Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;Познавательные: Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности |
| 11. | Резервные уроки | 2 |  |
|  |  | 102 часа |  |
|  | **8 класс**  |
| 1. | Я и мои друзья. Официальные и личные письма. Разговорные клише. Настоящее совершенное длящееся время. | 18 | Личностные: формирование мотивации к изучению иностранного языка.Регулятивные:слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Коммуникативные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения лексических единиц, предложения, текста. |
| 2. | Страна изучаемого языка. Британский парламент. | 12 | Личностные: Познание и понимание новой культуры; Коммуникативные:Учиться взаимоконтролю. Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану;Познавательные:Отличать новое от уже известного. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; умение грамматически правильно употреблять глаголы в Present Perfect Progressive и Present Perfect |
| Выдающиеся люди. |  |
|  |  |
| 3. | История развития средств коммуникации. | 14 | Личностные: Формирование собственной точки зрения;Коммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);Регулятивные: Отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;Личностные: Формироть терпимость к чужой точке зрения;Коммуникативные:Сотрудничать в совместном решении проблем и задач;Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем и одноклассниками плану;Познавательные:Видеть разницу между модальными глаголами:can,could,may |
| 4. | Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. | 13 | Личностные: формировать терпимость к обычаям страны изучаемого языка, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)Регулятивные: познавать методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения грамматики |
| 5. | Страдательный залог. | 15 | Личностные: формирование навыков анализа и самоконтроля.Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииПознавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий |
| СМИ. Библиотеки |  |
|  |  |
| 6. | Досуг и увлечения. Чтение книг. История династии Тюдоров. | 20 | Личностные: формирование знания о достопримечательностях иноязычных стран, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)Регулятивные: познавать методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения грамматики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Русские поэты и писатели. | 10 | Личностные: формирование знания о знаменитых русских писателях и их произведениях;Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)Регулятивные: познавать методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения грамматики |
|  |  | 102 часа |  |
|  | **9 класс** |
| 1. | Достопримечательности США. | 18 | Личностные: формирование мотивации к изучению иностранного языка.Регулятивные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Коммуникативные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения лексических единиц, предложения, текста. |
| 2. | Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. | 14 | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельностиКоммуникативные: формировать навыки речевых действий; использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.Личностные: делать моральный выбор поступка в предложенной ситуацииКоммуникативные: Учиться взаимоконтролюРегулятивные: совместно давать оценку деятельности класса на урокеПознавательные: ориентироваться в учебнике |
| 3. | Здоровый образ жизни. Вашингтон и Джефферсон. Гражданская война в США. | 16 | Личностные: Осознавать роль иностранного языка в жизни людей;Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке;Познавательные: Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Уметь правильно ориентироваться в незнакомой местности |
| 4. | Взаимоотношения с родителями. Вашингтон.Москва. | 18 | *Личностные:* формирование навыков анализа и самоконтроля.*Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий |
| 5. | Досуг и увлечения. Киноиндустрия. ГолливудЛос- Анджелес. | 17 | Личностные: формирование знания о популярных американских актерах и фильмах;Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)Регулятивные: познавать методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения грамматикиЛичностные:формирование знания о популярных российских актерах и фильмах;Коммуникативные:добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)Регулятивные:познавать методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения грамматики |
|   |  |  |
|  |  |  |
| 6. | Выбор профессии. Гора Рашмор. | 17 | *Личностные:* Познание и понимание новой культуры; *Коммуникативные:* Учиться взаимоконтролю. Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. *Регулятивные:* Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого*Познавательные:* Отличать новое от уже известного. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; умение грамматически правильно употреблять грамматические времена |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 7 | Резервные уроки | 2 |  |
|  | ИТОГО: | 102 ч |  |