**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** Руководитель МО МАОУ СОШ №5З.А. Горбунова Протокол № 1 от «27» августа 2021г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР  МАОУ СОШ № 5 А.В. Полякова Протокол НМС №1 от «30» августа 2021г. | **Утверждено**Директор МАОУ СОШ №5 С.А. Терентьева Приказ № 132-П от «31» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По\_\_\_\_\_\_\_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_10-11\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(среднее общее образование )

Уровень: базовый

Количество часов: в 10 классе — 102 ч,

 в 11 классе — 102 ч.

2021 г.

г.Тобольск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по английскому языку , а также на основе Программы воспитания учащихся при получении среднего общего образования и с  учётом Концепции преподавания учебного предмета английский язык в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №5.

3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Авторская программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск. «Титул»,2016.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Изучение английского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей:**

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

 — формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

 — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Для реализации программы используются: учебники Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский. ру/ Happy English. ru» для 10, 11 классов. (издательство Титул) и аудиоприложение.

**Планируемые личностные результаты .**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действи**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.** Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**Результаты углубленного уровня** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

**Планируемые предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

 Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

 **2.** **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа на 204 учебных часа, из расчета 3 часа в неделю.

**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10, 11 класс:**

Общую тему курса 10 класса можно сформулировать как

**«Подросток: его увлечения, интересы, проблемы».**

Разделы посвящены следующим лексическим темам:

**Раздел 1 – 21 ч.** **Аэропорт.**

Действия пассажира в аэропорту. Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей и т.д.

**Раздел 2 – 21 ч.**

Взаимоотношения подростков. Как вести себя, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей. Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.

**Раздел 3 – 20 ч.**

Клуб “География”. История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании. Обучающиеся познакомятся с новой информацией, а также используют собственные знания и опыт для подготовки сообщений и проектов. Примут участие в игре «Какими достижениями своей страны ты гордишься».

**Раздел 4 – 20 ч.**

Клуб “Любители природы”. Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны, проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе. Межличностные взаимоотношения и первая любовь.

**Раздел 5 – 20 ч.**

Клуб “Театр”. Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившегося спектакля. Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

**Новый грамматический материал**

Союз.
Эмфатические предложения: *It is…that, It was…that / It is… who/ It was… who*Эмфатические предложения, содержащие do*, does и did*Инфинитив и его функции. Формы инфинитива. Инфинитивный оборот “Сложное дополнение”.

Инфинитивный оборот “Сложное подлежащее”.

Употребление модальных глаголов *can, may, must* для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных *should, could, ought to* для выражения порицания и упрека.
Употребление глагола *to be* для выражения долженствования.

Общую тему курса 11 класса можно сформулировать как **«Кем быть и каким быть»**.

**Раздел 1 – 24 ч.**

 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Я и мои друзья.

Виды отдыха, путешествия.

Как я провел лето. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Выпускные экзамены в школах Америки.

Кембриджский университет.

 МГУ вступительные экзамены.

Переписка с зарубежными сверстниками. Письма личного характера.

Письма официального характера.

Подготовка к проекту “Мир возможностей”.

Урок- проект “Мир возможностей”.

**Раздел 2 – 24 ч.**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила приема в британские университеты.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Программа по подготовке к поступлению в вуз.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Как воспользоваться информацией из Интернета.

Блоги и блогеры.

 Эссекский университет. Как снять квартиру в Англии.

Объявления в английских газетах.

Написание эссе с элементами рассуждения.

Урок-проект «Мой блог».

**Раздел 3 – 30 ч.**

Страна/страны изучаемого языка, достопримечательности.

Посещение Кентербери.

Глобализация – плюсы и минусы.

Фермерский рынок в Кентербери. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Экологические катастрофы. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Последствия извержения исландского вулкана.

Решение конфликтных ситуаций. Как защитить свои права в суде.

Стратегии работы с текстом.

Урок – игра “Глобализацию на суд”.

**Раздел 4 – 24 ч.**

Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Поиск работы.

Выбор профессии.

Молодёжь в поисках работы.

Качества для достойной работы.

Как составить резюме.

Собеседование. Словообразование.

Стратегии работы с заданиями по аудированию.

Урок-проект “Полёт к звёздам!”.

**Грамматический материал представлен следующими темами:**

Герундий
Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Причастие I, II.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).Формы причастий, употребление, перевод на русский язык.

Оборот сложное дополнение с причастием II

Оборот сложное дополнение с причастием I

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений

Смешанный тип условных предложений

Союз

Основные способы словообразования: аффиксация: глаголов: dis-, mis-, re-; -ize/-ise; существительных: -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship , -ist , -ing; прилагательных: un-, im-/in-, inter;-y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible,-less, -ive.

**3. Тематическое планирование.**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
|  | **Раздел I «Встреча с главными героями»** | **27** |  |
| 1 | Беседа по теме *«Мои летние каникулы»*. | 1 | Составление короткого сообщения.Чтение текста с извлечением специальной информации.Выполнение грамматических упражнений.Диалог-обмен мнениями.Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста.Выражение собственного мнения по тексту.Составление краткого сообщения по теме с опорой на вопросы.Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.Чтение и установление логической последовательности основных событий.Анализирование информации в воспринимаемом на слух тексте.Поисковое чтение, выделение главных фактов и составление коротких сообщений.Связное высказывание с опорой навопросы.Выполнение проектов.Выполнение контрольных заданий**.**Выполнение заданий на повторение. |
| 2 | Совершенствование навыков чтения с извлечением специальной информации по тексту «Лагерь «Сосновый бор». | 1 |
| 3 | Повторение. Настоящее простое время и настоящее длящееся время. | 1 |
| 4 | Дальнейшее совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| 5 | Введение новой лексики по теме «Аэропорт Хитроу». | 1 |
| 6 | Практика в чтении с извлечением специальной информации. | 1 |
| 7 | Развитие навыков монологической речи по теме «Аэропорт Хитроу». | 1 |
| 8 | Повторение модальных глаголов can, could, must, may. | 1 |
| 9 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 10 | Введение новой лексики по теме «Аэропорт в Сан-Франциско». | 1 |
| 11 | Практика в аудировании по теме «Аэропорт в Сан-Франциско». | 1 |
| 12 | Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 13 | Способы выражения будущих действий. | 1 |
| 14 | Введение новой лексики по теме «Что такое закон Мёрфи?» | 1 |
| 15 | Практика в чтении с извлечением специальной информации. | 1 |
| 16 | Совершенствование навыков выражения будущих действий. | 1 |
| 17 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 18 | Работа над проектом *«В международном аэропорту»*. | 1 |
| 19 | Защита проекта *«В международном аэропорту»*. | 1 |
| 20-21 | Домашнее чтение. «Обращение Джимми Валентайна» О. Генри. | 2 |
| 22 | Выполнение грамматических упражнений. | 1 |
| 23 | Контроль письма. | 1 |
| 24 | Контроль говорения по теме «Закон Мёрфи». | 1 |
| 25 | Повторение. Способы выражения будущих действий. | 1 |
| 26 | Повторение. Настоящее простое и настоящее длящееся времена. | 1 |
| 27 | Повторение модальных глаголов. | 1 | Составление предложения с новой лексикой.Выполнение грамматических упражнений.Поисковое чтение, выделение главных фактов, составление коротких сообщений.Связное высказывание с опорой на вопросы.Выполнение заданий на закрепление грамматики.Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста.Составление короткого сообщения по теме с опорой на вопросы.Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.Обмен мнениями по теме.Выражение своего мнения к прочитанному, используя речевые клише.Выполнение проектов.Понимание речи на слух и выполнение заданий.Выполнение контрольных заданий.Выполнение заданий на повторение. |
|  | **Раздел II «Друзья на всю жизнь»** | **21** |
| 28 | Введение новой лексики по теме *«У тебя есть друг?»* | 1 |
| 29 | Практика в чтении с извлечением специальной информации. | 1 |
| 30 | Отработка новых выражений по теме *«У тебя есть друг?»*. | 1 |
| 31 | Повторение *прошедшего простого* и *прошедшего длящегося времен*. | 1 |
| 32 | Повторение *прошедшего совершенного длящегося времени*. | 1 |
| 33 | Отработка конструкции *бывало/имел обыкновение…* | 1 |
| 34 | Повторение *настоящего совершенного и настоящего совершенного длящегося времен*. | 1 |
| 35 | Развитие навыков монологической речи по теме «Хорошие соседи». | 1 |
| 36 | Введение и отработка новой лексики по теме *«Как найти друзей?»* | 1 |
| 37 | Совершенствование навыков чтения по теме *«Как найти друзей?»* | 1 |
| 38 | Совершенствование грамматических навыков на основе темы *«Лагерь «Сосновый бор»*. | 1 |
| 39 | Работа над проектом *«Друзья на всю жизнь?»* | 1 |
| 40 | Защита проекта *«Друзья на всю жизнь?»* | 1 |
| 41-42 | Домашнее чтение. *«Приключения клерка»* А. Конан Дойл. | 2 |
| 43 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 44 | Контроль аудирования и письма. | 1 |
| 45 | Контроль чтения по теме «Дружба». | 1 |
| 46 | Контроль говорения по теме «Дружба». | 1 |
| 47 | Повторение. *Прошедшее простое, прошедшее длящееся и прошедшее совершенное времена.* | 1 |
| 48 | Повторение. *Настоящее совершенное, настоящее совершенное длящееся.* | 1 |
|  | **Раздел III «Россия, Канада, Австралия»** | **16** |  |
| 49 | Практика в чтении с извлечением специальной информации по теме *«Моя родина - Россия».* | 1 | Поисковое чтение с целью извлечения интересующей информации.Выполнение грамматических упражнений.Применение на практике изученной лексики.Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.Создание словесного, социально-культурного портрета своей страны.Составление вопросов по тематическому тексту.Выполнение лексических упражнений.Чтение и установление логической последовательности основных фактов в тексте.Создание словесного, социально-культурного портрета страны изучаемого языка.Написание эссе с элементами рассуждения.Выполнение проектов.Выделение главных фактов и составление короткого сообщения. |
| 50 | Совершенствование грамматических навыков. *Страдательный залог.* | 1 |
| 51 | Введение новой лексики по теме «Моя родина - Россия*»*. | 1 |
| 52 | Развитие навыков монологической речи по теме *«Моя родина - Россия»*. | 1 |
| 53 | Введение новой лексики по теме «Канада». | 1 |
| 54 | Совершенствование грамматических навыков. *Союз.* | 1 |
| 55 | Переводческая практика на базе тематического текста о Канаде. | 1 |
| 56 | Эмфатические конструкции. | 1 |
| 57 | Совершенствование навыков чтения на базе страноведческого текста *«Традиции и обычаи Канады».* | 1 |
| 58 | Введение новой лексики по теме *«Австралия».* | 1 |
| 59 | Практика в чтении с извлечением специальной информации. | 1 |
| 60 | Развитие монологической речи по теме *«Австралия».* | 1 |
| 6162 | Введение новой лексики по теме *«Какими достижениями страны вы гордитесь».*Развитие монологической речи по теме *«Достижения моей страны».* | 11 |
| 63 | Защита проекта *«Я расскажу тебе об этой стране».* | 1 |
| 64 | Домашнее чтение. «Трое в лодке, не считая собаки» Джером. К. Джером. | 1 |
|  | **Раздел IV «Национальные парки Америки»** | **14** |
| 65 | Введение новой лексики по теме «Клубы по интересам». | 1 | Выполнение лексических упражнений на закрепление новой лексики.Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.Выражение своего отношения к прочитанному используя речевые клише.Применение на практике изученной лексики и грамматики.Выполнение проектов.Чтение текста с выделением главных фактов и составление короткого сообщения.Поиск правильных ответов из предложенных на основе прослушанного текста.Выполнение контрольных заданий.Чтение текста с соблюдением норм произношения.Выполнение заданий на повторение. |
| 66 | Введение нового грамматического материала. *Инфинитив.* | 1 |
| 67 | Введение нового грамматического материала. *Сложное дополнение.* | 1 |
| 68 | Введение нового грамматического материала. *Сложное подлежащее.* | 1 |
| 69 | Совершенствование навыков чтения по теме «Йосемитский национальный парк». | 1 |
| 70 | Формы инфинитива. | 1 |
| 71 | Модальные глаголы *can, must, may* в значении предположения, сомнения, удивления. | 1 |
| 72 | Защита проекта «Давайте сохраним это для будущего поколения».  | 1 |
| 73 | Домашнее чтение «Соленые огурцы с укропом» К. Мэнсфилд. | 1 |
| 74 | Контроль аудирования и письма. | 1 |
| 75 | Контроль чтения по теме «Йосемитский национальный парк». | 1 |
| 76 | Контроль говорения по теме «Австралия». | 1 |
| 77 | Повторение *инфинитива.* | 1 |
| 78 | Повторение *сложного дополнения*. | 1 |
|  | **Раздела V «Театр»** | **24** |
| 79 | Модальные глаголы *should, could, ought* в значении порицания. | 1 | Выполнение грамматических упражнений.Чтение и установление логической последовательности основных фактов/событий в тексте.Введение диалога – обмена мнениями.Выражение и аргументирование своего отношения к услышанному.Чтение текста с извлечением специальной информации.Обсуждение фильма, телевизионной программы, театрального спектакля.Составление краткого сообщения по теме с опорой на вопросы.Использование языкового материала в ситуациях реального общения.Поисковое чтение, выделение главных фактов и составление коротких сообщений.Выполнение проектов.Поиск правильного ответа из предложенных на основе прослушанного текста.Выполнение контрольных заданий.Выполнение заданий на повторение. |
| 80 | Практика в употреблении модальных глаголов. | 1 |
| 81 | Совершенствование навыков чтения *«Йосемитский национальный парк».* | 1 |
| 82 | Использование артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года. | 1 |
| 83 | Развитие монологической речи по теме «Самообладание – что это?» | 1 |
| 84 | Введение новой лексики по теме *«Весь мир - театр, а люди в нем актеры».* | 1 |
| 85 | Практика в чтении с извлечением специальной информации. | 1 |
| 86 | Групповая работа. Обсуждение фильма, телевизионной программы, театрального спектакля. | 1 |
| 87 | Развитие монологической речи по теме *«Весь мир - театр, а люди в нем актеры».* | 1 |
| 88 | Развитие диалогической речи по теме *«Весь мир - театр, а люди в нем актеры».* | 1 |
| 89 | Введение новой лексики по теме *«Королевский оперный театр».* | 1 |
| 90 | Совершенствование навыков чтения по теме «Пигмалион». | 1 |
| 91 | Использование глагола *to be* для выражения долженствования. | 1 |
| 92 | Практика в употреблении глагола *to be*. | 1 |
| 93 | Работа над проектом «Моя прекрасная леди». | 1 |
| 94 | Защита проекта «Моя прекрасная леди». | 1 |
| 95-96 | Домашнее чтение. *«Пигмалион».* | 2 |
| 97 | Контроль навыков письма. | 1 |
| 98 | Контроль аудирования по теме «В театре». | 1 |
| 99 | Контроль чтения по теме «Мой любимый актер». | 1 |
| 100 | Контроль говорения по теме «Мой любимый актер». | 1 |
| 101-102 | Повторение употребления глагола *to be* для выражения долженствования. | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **102** |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности. |
|  | **Раздел I. Поступление в университет.** | **27** |  |
| 1 | Беседа по теме «*Летние каникулы*». | 1 | Составление короткого рассказа.Выполнение грамматических упражнений.Поисковое чтение с целью извлечения интересующей информации.Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста.Выражение собственного мнения к тексту. |
| 2 | Повторение времен английского глагола. | 1 |
| 3 | Выполнение упражнений на повторение. | 1 |
| 4 | Повторение употребления действительного и страдательного залогов. | 1 |
| 5 | Выполнение упражнений на употребление залогов. Самостоятельная работа. | 1 |
| 6 | Введение новой грамматики. Герундий (функции подлежащего и именной части сказуемого). | 1 | Составление краткого сообщения по теме «Получение полного среднего образования» с опорой на вопросы.Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.Обмен мнениями по теме «Образование в Англии».Выражение своего отношения к прочитанному, используя речевые клише.Чтение и установление логической последовательности основных событий в тексте.Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте.Применение на практике изученной грамматики.Выполнение заданий по тексту «МГУ».Составление монологического рассказа по теме «МГУ».Написание личных и официальных писем без опоры на образец, употребляя необходимые формулы речевого этикета.Выделение главных фактов из текста и составление короткого сообщения.Выполнение контрольных заданий.Выполнение проектов.Выполнение заданий на повторение. |
| 7 | Закрепление грамматического материала на базе упражнений. | 1 |
| 8 | Введение лексики по теме «Образование в Англии». | 1 |
| 9 | Активизация в речи новой лексики на базе тематического текста. | 1 |
| 10 | Развитие навыков поискового чтения по теме «Калифорнийский университет». | 1 |
| 11 | Введение новой грамматики. Герундий в функции обстоятельства, части составного глагольного сказуемого. | 1 |
| 12 | Закрепление изучения материала в серии языковых и речевых упражнений. | 1 |
| 13 | Беседа по теме «Получение полного среднего образования». | 1 |
| 14 | Развитие навыков чтения на базе тематического текста «Кембриджский университет». | 1 |
| 15 | Чтение тематического текста с детальным изложением материала. | 1 |
| 16 | Введение новой грамматики. Герундий в функции предложного косвенного дополнения. | 1 |
| 17 | Закрепление грамматического материала на базе упражнений. | 1 |
| 18 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 19 | Совершенствование навыков чтения по теме «МГУ». | 1 |
| 20 | Развитие навыков монологической речи по теме «МГУ». | 1 |
| 21 | Написание писем личного характера. | 1 |
| 22 | Написание писем официального характера. | 1 |
| 23 | Контроль навыков письма (тест). | 1 |
| 24 | Контроль навыков чтения по теме «Оксфордский и Кембриджский университеты». | 1 |
| 25 | Защита проекта «Мир возможностей». | 1 |
| 26 | Повторение. Функции герундия в предложении (подлежащее, именная часть сказуемого). | 1 |
| 27 | Повторение. Функции герундия в предложении (часть составного глагольного сказуемого). | 1 |

**Раздел II. Приобретение жилья. Общение в интернет сети. 21 час**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Введение новой грамматики. Причастие I. | 1 | Выполнение грамматических упражнений.Обсуждение текста и выражение своего отношения к прочитанному, используя речевые клише.Ведение диалога-обмена мнениями.Применение на практике изученной грамматики.Выполнение лексических упражнений.Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации.Выражение своего отношения к прочитанному, используя речевые клише.Поисковое чтение, выделение главных фактов и составление короткого сообщения.Обоснование своего выбора по теме «Поиск жилья».Чтение и установление логической последовательности основных фактов в тексте.Составление собственного объявления о сдаче квартиры или комнатыВыделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте.Поиск правильного ответа из предложенных на основе прослушанного текста.Написание эссе с элементами рассуждения.Выполнение контрольных заданий.Выполнение проектов.Выполнение заданий на повторение. |
| 29 | Практика в употреблении причастия I. | 1 |
| 30 | Чтение и обсуждение текста «Сообщения на форуме». | 1 |
| 31 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Сообщения на форуме». | 1 |
| 32 | Введение новой грамматики. Причастие II. | 1 |
| 33 | Закрепление грамматического материала на базе упражнений. | 1 |
| 34 | Введение и отработка новой лексики по теме «Блог». | 1 |
| 35 | Практика в чтении текста «Блог». | 1 |
| 36 | Введение новой грамматики. Формы причастия. | 1 |
| 37 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 38 | Совершенствование навыков чтения с извлечением специальной информации по теме «Университет в Эссексе». | 1 |
| 39 | Введение новой грамматики. Оборот. Сложное дополнение с причастием прошедшего времени. | 1 |
| 40 | Написание эссе с элементами рассуждения. | 1 |
| 41 | Практические задания по подготовке к ЕГЭ. | 1 |
| 42 | Контроль навыков письма (тест). | 1 |
| 43 | Контроль навыков аудирования по теме «Джим и Делла». | 1 |
| 44 | Контроль навыков говорения по теме «Мой блог». | 1 |
| 45 | Контроль навыков чтения по теме «Чайка». | 1 |
| 46 | Защита проекта «Мой блог». | 1 |
| 47 | Повторение грамматики. Причастие I. | 1 |
| 48 | Повторение грамматики. Причастие II. | 1 |

**Раздел III. Глобализация. 30 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49 | Введение нового грамматического материала. Сложное дополнение с причастием настоящего времени. | 1 | Выполнение грамматических упражнений.Поисковое чтение с целью извлечения интересующей информации.Использования новой лексики в ситуациях общения.Чтение текста и ответы на проблемные вопросы.Выполнение заданий на закрепление новой лексики.Ведение диалога-обмена мнениями.Выделение главных фактов из текста и составление короткого рассказа.Ознакомление с рыночными отношения в Британии и сравнение их с российскими Выражение своего отношения к прочитанному, используя речевые клише.Обсуждение темы «Вулканы в жизни», используя условные предложения II и III типов.Работа с текстами на соответствие и правильного выбора варианта, используя детальное чтение.Применение на практике изученной лексики.Выбор главных событий в воспринимаемом на слух тексте.Чтение и установление логической последовательности основных фактов в тексте.Составление сообщения по опорам.Чтение с выборочным пониманием нужной информации.Выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.Выполнение тренировочных упражнений по ЕГЭ.Выполнение контрольных заданий.Проведение ролевой игры.Выполнение заданий на повторение. |
| 50 | Практика в употреблении сложного дополнения. | 1 |
| 51 | Совершенствование навыков чтения по теме «Кентербери». | 1 |
| 52 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 53 | Отработка существительных, употребляемых с глаголом только в форме множественного числа. | 1 |
| 54 | Введение новой лексики по теме «Глобализация». | 1 |
| 55 | Практика в поисковом чтении по теме «Глобализация». | 1 |
| 56 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 57 | Практика в использовании исчисляемых и неисчисляемых существительных. | 1 |
| 58 | Введение и отработка новой лексики по теме «Рынки в Британии». | 1 |
| 59 | Совершенствование навыков чтения по теме «Рынки в Британии». | 1 |
| 60 | Развитие диалогической речи по теме «В аэропорту». | 1 |
| 61 | Условные предложения II типа. | 1 |
| 62 | Практика в использовании условных предложений II типа на базе текста «Вулканы в жизни». | 1 |
| 63 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Вулканы в жизни». | 1 |
| 64 | Условные предложения III типа. | 1 |
| 65 | Практика в использовании условных предложений III типа. | 1 |
| 66 | Введение новой лексики по теме «Судебные издержки». | 1 |
| 67 | Выполнение лексических упражнений. | 1 |
| 68 | Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Судебные издержки». | 1 |
| 69 | Развитие навыков монологической речи на базе тематического текста. | 1 |
| 70 | Чтение в формате ЕГЭ | 1 |
| 71-72 | Подготовка к ЕГЭ. Тренировочные упражнения. | 2 |
| 73 | Контроль навыков аудирования и письма (тест). | 1 |
| 74 | Контроль навыков говорения по теме «Суд». | 1 |
| 75 | Ролевая игра «Глобализация». | 1 |
| 76 | Повторение. Сложное дополнение. | 1 |
| 77 | Повторение условных предложений II типа. | 1 |
| 78 | Повторение условных предложений III типа. | 1 |

**Раздел IV. Выбор любимой работы. 24 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 79 | Введение новой грамматики. Будущее длящееся время. | 1 | Выполнение грамматических упражнений.Использование новой лексики в ситуациях общения.Чтение текста с соблюдением норм произношения.Ведение диалога-обмен мнениями.Применение на практике изученной грамматики.Выполнение лексических упражнений.Поисковое чтение с целью извлечения основной информации.Ознакомление с правилами работы в команде и как достигнуть успеха в работе.Использование новой лексики в ситуациях общения.Составление заявления о приеме на работу, используя резюме.Чтение текста и ответы на проблемные вопросы.Составление сообщения по опорам.Чтение и установление логической последовательности основных фактов в тексте.Использование речевого материала в ситуациях реального общения.Выполнение тренировочных заданий по ЕГЭ.Поиск правильных ответов из предложенных на основе прослушанного текста.Выполнение контрольных заданий.Выполнение проектов.Выполнение заданий на повторение. |
| 80 | Практика в построении утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в будущем длящемся времени. | 1 |
| 81 | Практика в употреблении слов «job» и «work». | 1 |
| 82 | Совершенствование навыков выразительного чтения по теме «Поиск работы». | 1 |
| 83 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Вверх по карьерной лестнице». | 1 |
| 84 | Ознакомление со смешанным типом условных предложений. | 1 |
| 85 | Практика в употреблении смешанного типа условных предложений. | 1 |
| 86 | Введение новой лексики по теме «Профессии». | 1 |
| 87 | Практика в чтении с извлечением необходимой информации по теме «Агентства по трудоустройству». | 1 |
| 88 | Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола «wish». | 1 |
| 89 | Практика в использовании сослагательного наклонения. | 1 |
| 90 | Совершенствование навыков чтения по теме «Трудности в поиске работы». | 1 |
| 91 | Союзы so… that, such … that. | 1 |
| 92 | Практика в использовании союзов. | 1 |
| 93 | Развитие диалогической речи по теме «О вакансиях». | 1 |
| 94-95 | Практические задания по подготовке к ЕГЭ. | 2 |
| 96 | Контроль навыков письма. | 1 |
| 97 | Контроль навыков аудирования по теме «Твоя будущая профессия». | 1 |
| 98 | Контроль навыков чтения по теме «Изучение иностранных языков». | 1 |
| 99 | Контроль навыков говорения по теме «Иностранные языки». | 1 |
| 100 | Защита проекта «Полет к звездам». | 1 |
| 101-102 | Повторение сослагательного наклонения в придаточных предложениях после глагола «wish». | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **102** |  |