**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** Руководитель МО МАОУ СОШ №5А.В.Кузнецова Протокол № 1от «28» августа 2018г. | **Согласовано**Заместитель директора по НМР  МАОУ СОШ № 5 А.В. Полякова Протокол НМС №1 от «29» августа2018г. | **Утверждено**Директор МАОУ СОШ №5 С.А. Терентьева Приказ № 123-Пот «30» августа 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_Обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_6-9\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*основное общее образование*)

Уровень: базовый

Количество часов: всего 136 часов (по 34 часа в год); в неделю 1 час.

Составитель Кузнецова Альбина Валерьевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории\_\_\_\_

2018г.

г.Тобольск

Данная рабочая программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1897);
* **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012;**
* Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №5
* Примерной программы основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010;
* Авторской программы по обществознанию 5-9 классы / под ред. Боголюбова Л.Н. и др. – М.: Просвещение, 2014;

Ориентирована на использование учебников:

• Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение.

* Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение.
* Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова [и др.] - М.: Просвещение.
* Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон, носителе / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] - М.: Просвещение.

**I. Планируемые результаты освоения курса обществознания**

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; 10

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности

 • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**II. Содержание разделов, тем**

**6 класс:**

**Тема 1. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

**Тема 2. Человек среди людей**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Тема 3. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**7 класс:**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе.**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль.** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**8 класс:**

**Тема 1.** **Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Тема 2.** **Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3.** **Социальная сфера.**

Социальная структура общества.Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4.** **Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**9 класс:**

**Тема1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме**«Политика и социальное управление»** проведение игры  по теме: «Выборы»

**Тема 2. Право**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.**Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.*Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

**6 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | тема | часы |
|  | Вводный урок. Как работать с учебником  | 1 |
|  | **I. Человек в социальном измерении** | **11** |
|  | Человек - личность | 1 |
|  | Особый возраст: отрочество | 1 |
|  | Познай самого себя | 1 |
|  | Учимся узнавать и оценивать себя | 1 |
|  | Человек и его деятельность | 1 |
|  |  Учимся правильно организовывать свои занятия. | 1 |
|  | Потребности человека  | 1 |
|  | Что человек чувствует, о чем размышляет | 1 |
|  | На пути к жизненному успеху | 1 |
|  | Мой путь к жизненному успеху | 1 |
|  | Человек в социальном измерении | 1 |
|  | **Человек среди людей** | **9** |
|  | Межличностные отношения | 1 |
|  | Взаимодействие и сотрудничество людей в обществе | 1 |
|  | Человек в группе  | 1 |
|  | Место человека в группе. Лидерство | 1 |
|  | Общение | 1 |
|  | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  | 1 |
|  | Конфликты в межличностных отношениях  | 1 |
|  | Способы конструктивного разрешения конфликта | 1 |
|  | Человек среди людей | 1 |
|  | **Нравственные основы жизни** | **7** |
|  | Человек славен добрыми делами | 1 |
|  | Золотое правило морали | 1 |
|  | Будь смелым  | 1 |
|  | Личное противодействие проявлениям зла | 1 |
|  | Человек и человечность | 1 |
|  | Проявление гуманизма конкретным поступкам людей | 1 |
|  | Нравственные основы жизни | 1 |
|  | **Итоговое повторение** | **6** |
|  | Человек и общество | 1 |
|  | Человек и общество | 1 |
|  | Человек в системе общественных отношений  | 1 |
|  | Человек в системе общественных отношений  | 1 |
|  | Урок-конференция «Человек и общество»  | 1 |
|  | Общество, устремленное в будущее  | 1 |

**7 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | тема | часы |
|  | Вводный урок | 1 |
|  | **Регулирование поведения людей в обществе.**  | **11** |
|  | Что значит жить по правилам? | 1 |
|  | Права и обязанности граждан. | 1 |
|  | Права и обязанности граждан. | 1 |
|  | Почему необходимо соблюдать законы? | 1 |
|  | Защита Отечества. | 1 |
|  | Для чего нужна дисциплина? | 1 |
|  | Для чего нужна дисциплина? | 1 |
|  | Виновен – отвечай. | 1 |
|  | Кто стоит на страже закона | 1 |
|  | Кто стоит на страже закона | 1 |
|  | Практикум: Регулирование поведения людей в обществе | 1 |
|  | **Человек в экономических отношениях.** | **16** |
|  | Экономика и её основные участники. | 1 |
|  | Экономика и её основные участники. | 1 |
|  | Мастерство работника. | 1 |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 |
|  | Виды и формы бизнеса. | 1 |
|  | Виды и формы бизнеса. | 1 |
|  | Выгодно ли быть честным бизнесменом? (практикум) | 1 |
|  | Обмен, торговля, реклама. | 1 |
|  | Обмен, торговля, реклама. | 1 |
|  | Деньги, их функции. | 1 |
|  | Деньги, их функции. | 1 |
|  | Экономика семьи. | 1 |
|  | Экономика семьи. | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 |
|  | Практикум: «Человек в экономических отношениях» | 1 |
|  | **Человек и природа** | **3** |
|  | Воздействие человека на природу. | 1 |
|  | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1 |
|  | Закон на страже природы. | 1 |
|  | Итоговый практикум "Человек и природа" | 1 |
|  | Итоговый практикум "Человек и природа" | 1 |
|  | Заключительный урок | 1 |

**8 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тематический блок | часы |
|  | **Глава I. Личность и общество** | **7** |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 |
| 2 | Человек, общество, природа. | 1 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей: что такое общество, сферы общественной жизни | 1 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей: ступени развития общества. | 1 |
| 5 | Развитие общества. | 1 |
| 6 | Как стать личностью. | 1 |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |
|  | **Глава II. Сфера духовной культуры** | **8** |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 9 | Мораль. | 1 |
| 10 |  Долг и совесть. | 1 |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность. | 1 |
| 12 | Образование. | 1 |
| 13 |  Наука в современном обществе. | 1 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры. | 1 |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры». | 1 |
|  | **Глава III. Социальная сфера**  | **5** |
| 16 | Социальная структура общества. | 1 |
| 17 |  Социальные статусы и роли. | 1 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера». | 1 |
|  | **Глава IV. Экономика**  | **12** |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества. | 1 |
| 22 | Главные вопросы экономики. | 1 |
| 23 | Собственность. | 1 |
| 24 | Рыночная экономика. | 1 |
| 25 | Производство – основа экономики. | 1 |
| 26 | Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 |
| 28 | Распределение доходов. | 1 |
| 29 | Потребление. | 1 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика. | 1 |
| 31 | Безработица, её причины и последствия. | 1 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 |
| 33 | Практика по теме «Экономика». | 1 |
| 34 | **Заключительный урок.** | 1 |

**9 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | тема | часы |
|  | **Политика и социальное управление** | **12** |
|  | Введение. Значение права и правовой культуры | 1 |
|  | Политика и власть | 1 |
|  | Государство | 1 |
|  | Политические режимы | 1 |
|  | Демократический режим | 1 |
|  | Правовое государство | 1 |
|  | Гражданское общество и государство. Местное самоуправление | 1 |
|  | Участие граждан в политической жизни | 1 |
|  | Политические партии и движения | 1 |
|  | Средства массовой информации | 1 |
|  | Практикум по теме «Политика» | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». | 1 |
|  | **Право** | **17** |
|  | Роль право в жизни общества и государства | 1 |
|  | Правоотношения и субъекты права | 1 |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
|  | Правоохранительные органы | 1 |
|  | Основы конституционного строя РФ.  | 1 |
|  | Конституция Российской Федерации | 1 |
|  | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 |
|  | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка | 1 |
|  | Гражданские правоотношения | 1 |
|  | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |
|  | Семейные правоотношения | 1 |
|  | Административные правоотношения | 1 |
|  | Уголовно-правовые отношения | 1 |
|  | Социальные права | 1 |
|  | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
|  | Практикум по теме «Право» | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право». | 1 |
|  | Повторение. Политика и право | 31 |
|  | Повторение. Правовое государство и  его граждане | 32 |
|  | Повторение. Право в жизни человека | 33 |
|  | Итоговый урок: Выбор жизненного пути. | 34 |
|  | Заключительный урок | 1 |

Приложение 1

**6 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | тема | час | Домашнее задание | предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | Вводный урок. Как работать с учебником  | 1 | Стр. 4-6 - выделить главные идеи  | Получат первичные представления об общественных науках | Познавательные: давать определения понятиям.Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию |
| 2 | Человек - личность | 1 |  по вопросам 1-5 к §1 | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений.Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной  |
| 3 | Особый возраст: отрочество.  | 1 | закончить свой проект «Сильная личность – какая она?» | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений.Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной  |
| 4 | Познай самого себя | 1 | §2, п.1,2вопросы из рубрики «В классе и дома» №№1,2,5 | Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: устанавливают при чинно-следственные связи и зависимостимежду объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнеромРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 5 | Учимся узнавать и оценивать себя. | 1 | §2, п.3вопросы из рубрики «В классе и дома» №№3,4 | Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: устанавливают при чинно-следственные связи и зависимостимежду объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнеромРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 | §3, п. 1, 2, вопросы из рубрики «Проверим себя» № 1-5 | Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с тестом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |
| 7 |  Учимся правильно организовывать свои занятия. | 1 | §3, п. 3, вопросы из рубрики «Проверим себя» № 6 | Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с тестом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |
| 8 | Потребности человека  | 1 | §4, п. 1, вопросы из рубрики «В классе и дома» №3,4 | Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| 9 | Что человек чувствует, о чем размышляет. | 1 | §4, п. 2, 3, вопросы из рубрики «Проверим себя» №№1-5 | Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| 10 | На пути к жизненному успеху  | 1 | §5, п. 1, 2 ,вопросы из рубрики «В классе и дома» №№ 3-4 | Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;высказывать собственное мнение, суждения | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничествес учителем.Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,культуры и религий |
| 11 | Мой путь к жизненному успеху | 1 | §5, п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизненному успеху» | Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненногоуспеха.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;высказывать собственное мнение, суждения | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничествес учителем.Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,культуры и религий |
| 12 | Человекв социальном измерении | 1 | Составить кроссворд по теме "Человек в обществе" | Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решатьлогические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности |
| 13 | Межличностные отношения  | 1 | §6, п. 1, 2, вопросы из рубрики «Проверим себя» № 1-3  | Научатся: определять, в чем состоят особенностимежличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 14 | Взаимодействие и сотрудничество людей в обществе | 1 | §6, п. 3, вопросы из рубрики «В классе и дома» № 2,3,4 | Научатся: определять, в чем состоят особенностимежличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 15 | Человек в группе  | 1 | §7, п. 1, 2, 3, вопросы из рубрики «В классе и дома « №№ 1, 2 | Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |
| 16 | Место человека в группе. Лидерство | 1 | §7, п. 4, 5, 6, вопросы из рубрики «В классе и дома « №№ 1-3 | Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |
| 17 | Общение | 1 | §8, п. 1, 2, 3, вопросы из рубрики «Проверим себя» №№1-5 | Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 18 | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  | 1 | §8, п. 4, 5, вопросы из рубрики «В классе и дома» №№4-5 | Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 19 | Конфликты в межличностных отношениях  | 1 | §9, п. 1, 2 вопросы из рубрики «Проверим себя» №№1-3 | Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| 20 | Способы конструктивного разрешения конфликта | 1 | §9, вопросы из рубрики «В классе и дома» №№ 1, 2 | Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| 21 | Человек среди людей | 1 | задание №5-письменно из Практикума на стр. 84  | Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей». | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную  |
| 22 | Человек славен добрыми делами | 1 | §10, п.1, 2, вопросы из рубрики «В классе и дома» №№2-3 | Научатся: отличать добрые поступки от злых;определять понятия «нравственность» и «безнравственность».Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованностьне только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 23 | Золотое правило морали | 1 | §10, п. 3 вопросы из рубрики «В классе и дома» №4-5 | Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованностьне только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 24 | Будь смелым  | 1 | §11, п. 1, вопросы из рубрики «В классе и дома» № 2 | Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности |
| 25 | Личное противодействие проявлениям зла | 1 | §11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек» | Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности |
| 26 | Человек и человечность | 1 | §12, вопросы из рубрики «В классе и дома» №№ 3-5 | Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельностиРегулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| 27 | Проявление гуманизма к конкретным поступкам людей | 1 | §12, вопросы из рубрики «Проверим себя» | Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельностиРегулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| 28 | Нравственные основы жизни | 1 | задание №1 из Практикума на стр. 104 в группах или индивидуально  | Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |
| 29 | Человек и общество | 1 | Вопросы из рубрики "Вопросы для итогового повторения" на стр. 107 | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |
| 30 | Человек и общество | 1 | Подготовить индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений» | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |
| 31 | Человек в системе общественных отношений  | 1 | Приготовить сообщение по темам (по выбору) "Особенности межличностных отношений", "Развитие человека как личности и индивида", "Разделение общества на группы" и др. | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им |
| 32 | Человек в системе общественных от1-ношений  | 1 | Подготовиться к уроку-конференция по теме «Человек и общество»  | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им |
| 33 | Урок-конференция «Человек и общество»  | 1 | Составить план ответа "Общество будущего" | Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |
| 34 | Общество, устремленное в будущее  | 1 | Сочинить рассказ об обществе будущего | Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |

**7 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | тема | час | Домашнее задание | предметные | метапредметные | личностные |
|  | Вводный урок |  | 1 | Вопросы рубрики "Вспомним" к § 1 | Знание перспективы совершенствования универсальных учебных умений и знаний. | 1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. |
|  | Что значит жить по правилам? |  | 2 | §1, стр.15 «Учимся общаться в Интернете» | 1.Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. | 1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. |
|  | Права и обязанности граждан. |  | 3 | §2, стр. 16-19; стр. 21, вопрос № 2-3 (письменно) | 1. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. | 1. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.  | 1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. 2.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству |
|  | Права и обязанности граждан. |  | 4 | §2, стр.19-22; «Учимся пользоваться своими правами» (письменно) | 1. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. | 1. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.  | 1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. 2.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству |
|  | Почему необходимо соблюдать законы? |  | 5 | §3 вопросы к параграфу | 2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  | 1. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.  |
|  | Защита Отечества. |  | 6 | §4, стр. 38 «Учимся быть мужественными» | 3. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | 1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения. | 1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству |
|  | Для чего нужна дисциплина? |  | 7 | §5, стр. 39-43, «Картинная галерея» | 4. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  | 1.Подкрепление изученных положений конкретными примерами. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.  |
|  | Для чего нужна дисциплина? |  | 8 | §5, стр. 44-48 «В классе и дома» (вопрос №5 письменно) | 4. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  | 1.Подкрепление изученных положений конкретными примерами. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.  |
|  | Виновен – отвечай. |  | 9 | §6 вопросы к параграфу | 5. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. | 1. Использование элементов причинно-следственного анализа.2.Исследование несложных реальных связей и зависимостей. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.  |
|  | Кто стоит на страже закона |  | 10 | §7, стр. 55-59; стр. 63, вопрос №1 (письменно) | 1. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. 2.Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | 1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения. | 1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству |
|  | Кто стоит на страже закона |  | 11 | §7, стр. 60-63 | 1. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. 2.Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | 1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения. | 1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству |
|  | Практикум: Регулирование поведения людей в обществе |  | 12 | творческие задания | 1.Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. | 1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. |
|  | Экономика и её основные участники. |  | 13 | §8 (I часть) «В классе и дома» №4 (письменно) | 1.Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. 2.Приводить примеры их деятельности. 3.Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.4.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. | 1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.  | 1.Мотивирован-ность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны |
|  | Экономика и её основные участники. |  | 14 | §8 (II часть), стр. 70 вопрос в зеленой рамке письменно | 1.Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. 2.Приводить примеры их деятельности. 3.Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.4.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. | 1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.  | 1.Мотивирован-ность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны |
|  | Мастерство работника. |  | 15 | §9 «В классе и дома» | 1.Описывать составляющие квалификации работника. 2.Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. 3.Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. | 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль. |  | 16 | §10 (I часть), стр. 89 «В классе и дома» №1 (письменно) | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | 1.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль. |  | 17 | §10 (II часть), стр. 90-91 «Прогноз» (учить) | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | 1.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. |
|  | Виды и формы бизнеса. |  | 18 | §11, задания по группам стр. 96 (по группам) | 1.Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. 2.Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. 3.Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. 4.Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. | 1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. |
|  | Виды и формы бизнеса. |  | 19 | §11, задания к параграфу | 1.Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. 2.Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. 3.Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. 4.Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. | 1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. |
|  | Выгодно ли быть честным бизнесменом? (практикум) |  | 20 | творческие задания | 1.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. | 1.Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. |
|  | Обмен, торговля, реклама. |  | 21 | §12 (I часть), стр. 98-101 «Проверь себя» №4 (письменно) |   | 1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов. | 1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны |
|  | Обмен, торговля, реклама. |  | 22 | §12 (II часть), «Проверь себя» №5 (письменно) | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. | 1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов. | 1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны |
|  | Деньги, их функции. |  | 23 | §13 (I часть), «В классе и дома» (письменно). Творческие задания | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. | 1.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 2.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. | 1.Мотивирован-ность на посильное и созидательное участие в жизни общества.  |
|  | Деньги, их функции. |  | 24 | §12 (II часть). Творческие задания | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. | 1.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 2.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. | 1.Мотивирован-ность на посильное и созидательное участие в жизни общества.  |
|  | Экономика семьи. |  | 25 | §14 (I часть), подготовка к К.Р., найти материал о формировании хозяйства в РФ | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. | 1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов. | 1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии близких людей. |
|  | Экономика семьи. |  | 26 | §14 (II часть). Творческие задания | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. | 1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов. | 1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии близких людей. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». |  | 27 | Мини-проекты, доклады. | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. | 1.Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.  |
|  | Практикум: «Человек в экономических отношениях» |  | 28 | Мини-проекты, доклады. | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. | 1.Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.  |
|  | Воздействие человека на природу. |  | 29 | §15, «В классе и дома» (письменно), сообщения об отношениях человека с природой | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. | 1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.  | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. |
|  | Охранять природу – значит охранять жизнь. |  | 30 | §16 (I часть), вопрос №4 (письменно) | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. | 1.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. | 1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. |
|  | Закон на страже природы. |  | 31 | §17 вопросы и задания к параграфу | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. | 1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения. | 1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.  |
|  | Итоговый практикум "Человек и природа" |  |   | Творческие задания по группам | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. |
|  | Итоговый практикум "Человек и природа" |  | 33 | Творческие задания по группам | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. |
|  | Заключительный урок |  | 34 | Индивидуальные творческие задания | Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения. | 1. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. |

**8 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема уроков | Номер урока | Цель урока | Домашнее задание | дата |
| Что делает человека человеком? | 1 | Изучить: Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | Выучить ТБ, § 1, задания к параграфу |  |
| Человек, общество, природа. | 2 | Изучить: Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. | § 2, задания к параграфу |  |
| Общество как форма жизнедеятельности людей: что такое общество, сферы общественной жизни | 3 | Изучить: Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | § 3, задания к параграфу 1-5 |  |
| Общество как форма жизнедеятельности людей: ступени развития общества. | 4 | Изучить: Общественные отношения. | § 3, задания к параграфу 6 |  |
| Развитие общества. | 5 | Изучить: Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | § 4, задания к параграфу |  |
| Как стать личностью. | 6 | Изучить: Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | § 5, задания к параграфу |  |
| Практикум по теме «Личность и общество» | 7 | Повторенить  и углубленить пройденный материал | творческие задания |  |
| Сфера духовной жизни | 8 | Изучить: Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | § 6, задания к параграфу |  |
| Мораль. | 9 | Изучить: Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. | § 7, задания к параграфу |  |
|  Долг и совесть. | 10 | Изучить: Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | § 8, задания к параграфу |  |
| Моральный выбор – это ответственность. | 11 | Изучить: Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | § 9, задания к параграфу |  |
| Образование. | 12 | Изучить: Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | § 10, задания к параграфу |  |
|  Наука в современном обществе. | 13 | Изучить: Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | § 11, задания к параграфу |  |
| Религия как одна из форм культуры. | 14 | Изучить: Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | § 12, задания к параграфу |  |
| Практикум по теме «Сфера духовной культуры». | 15 | Повторенить  и углубленить пройденный материал | творческие задания |  |
| Социальная структура общества. |   | Изучить: Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. | § 13, задания к параграфу |  |
|  Социальные статусы и роли. | 16 | Изучить: Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. | § 14, задания к параграфу |  |
| Нации и межнациональные отношения. | 17 | Изучить: Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | § 15, задания к параграфу |  |
| Отклоняющееся поведение. | 19 | Изучить: Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | § 16, задания к параграфу |  |
| Практикум по теме «Социальная сфера». | 20 | Повторенить  и углубленить пройденный материал | творческие задания |  |
| Экономика и её роль в жизни общества. | 21 | Изучить: Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). | § 17, задания к параграфу |  |
| Главные вопросы экономики. | 22 | Изучить: Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | § 18, задания к параграфу |  |
| Собственность. | 23 | Изучить: Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. | § 19, задания к параграфу |  |
| Рыночная экономика. | 24 | Изучить: Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | § 20, задания к параграфу |  |
| Производство – основа экономики. | 25 | Изучить: Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. | § 21, задания к параграфу |  |
| Предпринимательская деятельность. | 26 | Изучить: Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | § 22, задания к параграфу |  |
| Роль государства в экономике. | 27 | Изучить: Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. | § 23, задания к параграфу |  |
| Распределение доходов. | 28 | Изучить: Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | § 24, задания к параграфу |  |
| Потребление. | 29 | Изучить: Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | § 25, задания к параграфу |  |
| Инфляция и семейная экономика. | 30 | Изучить: Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. | проекты по выбору |  |
| Безработица, её причины и последствия. | 31 | Изучить: Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | § 27, задания к параграфу |  |
| Мировое хозяйство и международная торговля. | 32 | Изучить: Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | § 28, задания к параграфу |  |
| Практика по теме «Экономика». | 33 | Повторенить  и углубленить пройденный материал |   |  |
| Заключительный урок: Человек в современном мире. | 34 | **Диагностика результатов обучения в 8 классе. Подведение** итогов учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе. |   |  |

**9 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема уроков | Номер урока | Цель урока | Домашнее задание |  |
| Введение. Значение права и правовой культуры | 1 | сформировать представление: Значение права и правовой культуры |  Прочитать введение.Повторить ТБ |  |
| Политика и власть | 2 | сформировать представление: Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. | §1, стр. 4-8, вопросы, |  |
| Государство | 3 | сформировать представление: Государство, его отличительные признаки. Государ¬ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. | §2, вопросы. Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек» |  |
| Политические режимы | 4 | сформировать представление: Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. | §3, анализировать документ с.25 |  |
| Демократический режим | 5 | сформировать представление: Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. | §3, вопросы и здания к параграфу |  |
| Правовое государство | 6 | сформировать представление: Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. | §4, ответить на вопросы «В классе и дома» |  |
| Гражданское общество и государство. Местное самоуправление | 7 | сформировать представление: Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. | §5, выучить основные понятия |  |
| Участие граждан в политической жизни | 8 | сформировать представление: Участие граждан в политической жизни. Участие в вы¬борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити-ческого экстремизма. | Выполнить практическую работу «Школа молодого избирателя» |  |
| Политические партии и движения | 9 | сформировать представление: Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | §7, с.64, «В классе и дома», подготовить реферат |  |
| Средства массовой информации | 10 | сформировать представление: Средства массовой информации. Влияние СМИ на по¬литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. | Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников |  |
| Практикум по теме «Политика» | 11 | повторить и обощить изученный материал | Закончить проект |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». | 12 | повторить и обощить изученный материал | Повторить термины |  |
| Роль прав в жизни общества и государства | 13 | сформировать представление: Право, его роль в жизни человека, общества и госу¬дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства | §8, ответить на вопросы «В классе и дома» |  |
| Правоотношения и субъекты права | 14 | сформировать представление: Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер¬шеннолетних. | §9, с.78, написать эссе |  |
| Правонарушения и юридическая ответственность | 15 | сформировать представление: Понятие правонарушения. Признаки и виды правона¬рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | §10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые» |  |
| Правоохранительные органы |   | сформировать представление: Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.Конституция — основной закон РФ. | §11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома» |  |
| Основы конституционного строя РФ.  | 16 | сформировать представление: Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | §12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу |  |
| Конституция Российской Федерации | 17 | сформировать представление: Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи¬моотношения органов государственной власти и граждан. | §12-13, стр. 110-117,составить план, работа с документами |  |
| Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 19 | сформировать представление: Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. | §14-15, стр.120-132, выписать цитаты. |  |
| Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка | 20 | сформировать представление: Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. | § 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу. |  |
| Гражданские правоотношения | 21 | сформировать представление: Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. | §16, составить презентацию |  |
| Право на труд. Трудовые правоотношения | 22 | сформировать представление: Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. | §17, читать СМИ, с.153, «В классе и дома» |  |
| Семейные правоотношения | 23 | сформировать представление: Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. | §18, выучить определения, работа с документами |  |
| Административные правоотношения | 24 | сформировать представление: Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. | $ 19, составить кластер. Подобрать материал из газет |  |
| Уголовно-правовые отношения | 25 | сформировать представление: Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | §20, работать с первоисточником |  |
| Социальные права | 26 | сформировать представление: Социальные права. Жилищные правоотношения. | §21, составить план, подобрать материал из газет |  |
| Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 27 | сформировать представление: Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | §22, отвечать на вопросы, работать с документацией |  |
| Правовое регулирование отношений в сфере образования | 28 | сформировать представление: образовательное право; источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования; законодательство об образовании. | §23, вопросы |  |
| Практикум по теме «Право» | 29 | повторить и обощить изученный материал | Написать эссе на тему «Плюсы и минусыГИА» |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Право». | 30 | повторить и обощить изученный материал | Составить тезисный план |  |
| Повторение. Политика и право | 31 | повторить и обощить изученный материал | Повторить термины и понятия  |  |
| Повторение. Правовое государство и  его граждане | 32 | повторить и обощить изученный материал | Повторить термины и понятия  |  |
| Повторение. Право в жизни человека | 33 | повторить и обощить изученный материал | Повторить термины и понятия  |  |
| Итоговый урок: Выбор жизненного пути. | 34 | повторить и обощить изученный материал | творческие задания |  |

Приложение 2

**Темы рефератов, проектов, исследовательских работ**

1. Основные направления политики  государства в области культуры.

2. Тенденции духовной жизни современной России.

3. Свобода совести.

4. Основные направления социальной политики российского государства.

5. Нации и межнациональные отношения в Приморском крае.

6. Молодёжные общественные движения в Приморском крае.

7. Мировой экономический кризис: причины и последствия.

8. Политические партии в современной России.

9. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ.

10. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.

11. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.

12. Значение технического прогресса в жизни общества.

13. Основные теории зарождения жизни на земле.

14. Место отдельного человека в жизни общества.

15. Место традиций в жизни современного человека.

16. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.

17. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.

18. Развитие самосознания в подростковом возрасте.

19. Теории возникновения жизни на земле.

20. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.

21. Дружба – центр межличностных отношений.

22. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.

23. Построение правового государства в современной России.

24. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.

25. Способы, пути предупреждения преступлений.

26. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.

27. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.

28. Смертная казнь: за и против.

29. Внешний государственный долг России и его погашение.

30. Роль образования для достижения успеха в жизни.

31. Конфессии в России.

32. Социальный контроль.

33. Современная демографическая ситуация в России.

34. Знания и умения в информационную эпоху.

35. Международный терроризм – глобальная проблема современности.

36. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.

37. Самые вредные достижения цивилизации.

38. Мировое сообщество и его влияние на Россию.

39. Органы местного самоуправления в моём регионе.

40. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.

Приложение 3

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком  | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

 **Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

 **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 - демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

 - делает элементарные выводы;

 - путается в терминах;

 - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

 - не может аргументировать собственную позицию;

 - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

 - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).