

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено Руководитель МО МАОУ СОШ №5 ФИО Горбунова З.А. Протокол № 5 от «21»июня 2022г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 5 А.В. Полякова Протокол НМС №5 от «22»июня 2022г.	Утверждено Директор МАОУ СОШ №5 С.А. Терентьева Приказ № 100-П от «23» июня 2022г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (Немецкий язык)
Второй иностранный язык
Уровень образования (класс) (основное) общее образование, 6 класс

Уровень базовый

Составитель: Грязнова Алиса Фирдинатовна,

учитель английского языка

г.Тобольск

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	10	1			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Infourok.ru Учи.ру Skysmart Класс РЭШ
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Грамматическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием	Infourok.ru Учи.ру Skysmart Класс РЭШ
1.3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	10	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; ;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	Infourok.ru Учи.ру Skysmart Класс РЭШ

1.4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Infourok.ru Учи.ру Skysmart Класс РЭШ
1.5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Infourok.ru Учи.ру Skysmart Класс РЭШ
1.6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0		Диалогическая речь; Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Infourok.ru Учи.ру Skysmart Класс РЭШ

1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	10	1	0		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Infourok.ru Учи.ру Skysmart Класс РЭШ
1.8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	7	1	0		Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Infourok.ru Учи.ру Skysmart Класс РЭШ

1.9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	10	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Infourok.ru Учи.ру Skysmart Класс РЭШ
1.10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	10	1	0		Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Infourok.ru Учи.ру Skysmart Класс РЭШ
1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.	10	1	0		Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа	Infourok.ru Учи.ру Skysmart Класс РЭШ

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	11	0				
--	-------------------------------------	-----	----	---	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Функциональная грамотность	ЦОР
		всего	контрольные работы	практические работы				
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.								
1.	Семейные праздники. 1 сентября в моей семье. Активизация лексики по теме.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	https://uchebnik.mos.ru/app_player/231656
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Введение новой лексики.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Определять наличие/отсутствие информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674/referat-d879dc95-b5ab-46e9-907d-397ebbe8fdf1 https://uchebnik.mos.ru/app_player/448653
3.	Обязанности по дому. Развитие навыков чтения.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	https://www.liveworksheet.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Household_chores/Household_Chores_ue1374932rt 2) https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
4.	Правила поведения дома. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	https://shkolenet.ru/QA/1545473/
5.	День рождения лучшего друга/подруги. Развитие навыков аудирования	1	0	0	2 неделя	Устный опрос; Диктант;	Определять место, где	https://kigetss.com/birthday-party-vocabulary/
6.	Праздничный обед Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	2неделя	Устный опрос;	Определять место, где	https://englishinn.ru/leksika/holidays-prazdniki/

7.	Новый год . Формирование монологических навыков.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;	содержится искомая информаци я	https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke
8.	Взаимоотношения с друзьями. Развитие творческого мышления.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	(фрагмент текста, гиперссылк а, ссылка на сайт и т.д.	Enjoy English 6 Unit 1, Section 2- Meeting new friends
9.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;	стр.23,29	https://skyteach.ru/2019/12/24/holidays-in-the-uk-lesson-plan/
10.	Контрольная работа п теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники».	1	1	0	4 неделя	Контрольная работа	глобальная, финансовая, креативная, естественно научная)	

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

11.	Внешность членов моей семьи. Введение новой лексики.	1	0	0	4 неделя	Устный опрос;	Понимать фактологич ескую информаци ю (сюжет, последоват ельность событий и т.п.).	https://edu.skysmart.ru/home/work/new/490
12.	Характер членов моей семьи . Развитие навыков чтения.	1	0	0	4 неделя	Устный опрос; Письменн ый контроль; Диктант;	Определять наличие/от сутствие информаци и. Находить и извлекать одну или несколько единиц информаци и,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/
13.	Мой друг/подруга: внешность и характер . Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	5 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информаци и,	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881/re-6fe1b9e5-e2d7-48ef-9f5b-85979f605d4f
14.	Мой любимый актер/актриса . Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	5 неделя	Устный опрос; Диктант;	расположе нных в одном фрагменте	https://s-english.ru/topics/my-favourtite-actor
15.	Мои любимые литературные герои. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	5 неделя	Устный опрос;		Uchi.ru, тренировочные задания для 5 класса https://uchi.ru/teachers/groups/8666813/subjects/5/com

							текста. Находить и извлекать несколько единиц информаци и, расположе нных в разных фрагментах текста. Определять место, где содержится искомая информаци я (фрагмент текста, гиперссылк а, ссылка на сайт и т.д.	rse_programs/ https://uchi.ru/teachers/groups/8666813/subjects/5/course_programs/5
16.	Подготовка к контрольной работе по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1	0	0	6 неделя	Письменный контроль;		
17.	Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	1	0	6 неделя	Контрольная работа;		
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).								
18.	Мои любимые книги/журналы . Активизация лексики по теме.	1	0	0	6 неделя	Устный опрос;		https://masterlang.ru/topic-my-favourite-book /Enjoy English 6 Unit 3, Section 7-стр.116 № 150 Spotlight 6 workbook р. 64 №2
19.	Посещение театра. Развитие навыков чтения.	1	0	0	7 неделя	Устный опрос;		https://www.en365.ru/a_view_it_to_the_theatre.htm
20.	Кино. Посещение кинотеатра Развитие навыков аудирования.	1	0	0	7 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Стр.45-46	1) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3973185?menuReferrence=/catalogue 2) https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/The_cinema/My_dolls_and_me_qu3024479d с

21.	Хобби моих друзей Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	7 неделя	Письменный контроль;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151765
22.	Кружки по интересам. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	8 неделя	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
23.	Спорт как хобби. Развитие грамматических навыков.	1	0	0	8 неделя	Устный опрос; Диктант;	Стр.102-103 Стр.144 Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atom_c_objects/5029355 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625 https://uchebnik.mos.ru/api/_player/287347
24.	Как выбирать хобби Развитие навыков чтения.	1	0	0	8 неделя	Устный опрос;	Определять наличие/отсутствие информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352/tv-0439f466-8705-416e-beaa-13d330335a68
25.	О каких профессиях мечтают подростки? Развитие монологической речи	1	0	0	9 неделя	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	https://1hello.ru/leksika/a-job-for-teenagers.html
26.	Интернет как источник информации . Развитие креативного мышления.	1	0	0	9 неделя	Устный опрос;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke
27.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»	1	1	0	9 неделя	Контрольная работа;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

28.	Мой распорядок дня. Активизация лексики по теме	1	0	0	10 неделя	Устный опрос;	Стр.37	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-like-ing-worksheet.pdf
29.	Активный образ жизни. Введение новых ЛЕ.	1	0	0	10 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Определять наличие/отсутствие информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3080739?menuReferrer=catalogue
30	Занятия спортом. Развитие навыков чтения	1	0	0	10 неделя	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;		https://enjoyeng.ru/razgovor-anglijskogo-yazyka-onlajn/anglijskaya-tema-sport
31	Фитнес Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	11неделя	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»;		Enjoy English 6 Unit 4, Section 3- p.142-143
32	Полезная еда Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	11 неделя	Письменный контроль;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
33	Отказ от фастфуда Развитие навыков аудирования	1	0	0	11 неделя	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
34	Режим питания. Развитие грамматических навыков.	1	0	0	12 неделя	Устный опрос; Тестирование;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/
35	Здоровая еда. Развитие креативного мышления.	1	0	0	12 неделя	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/
36	Подготовка к контрольной работе по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	0	0	12 неделя	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		
37	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни: режим труда	1	1	0	13 неделя	Контрольная работа;		

	и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»							
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.								
38.	Магазины. Введение новых ЛЕ	1	0	0	13 неделя	Устный опрос;		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/songs-shopping-worksheet.pdf
39.	Продукты питания. Развитие навыков чтения.	1	0	0	13 неделя	Устный опрос; Диктант;	Стр.77	https://www.liveworksheet.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Food/Video._listening_comprehension_ss419986ch
40	Продуктовые магазины. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	14 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Стр.80	https://www.liveworksheet.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Food/Video._listening_comprehension_ss419986ch
41	Одежда для детей. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	14 неделя	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/fashion-18850/re-8e49490c-7723-4746-8309-550ee5c77354
42	Одежда для взрослых. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	14 неделя	Устный опрос; Тестирование;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830/re-9f3f4c61-0dc8-443e-b51f-148bdcc42153
43	Обувь для школы, отдыха и спорта. Развитие креативного мышления.	1	0	0	15 неделя	Устный опрос;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/654/training/#17722
44	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	0	0	15 неделя	Устный опрос;		

							на сайт и т.д.
45	Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	0	0	15 неделя	Контрольная работа	
Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.							
46	Взаимоотношения с друзьями. Введение ЛЕ по теме.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос; Диктант;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/852
47	Школьная жизнь. Развитие навыков чтения.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос; Тестирование;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
48	Школьная форма: за и против. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://s-english.ru/topics/klass-7/school-uniform
49	Любимый школьный предмет. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	17 неделя	Устный опрос;	Стр.52 Стр.137 Стр.4 - раб.т. https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762/re-797d5277-7312-4d31-833c-b2708ed6aef2
50	Правила поведения в школе. Развитие грамматических навыков.	1	0	0	17 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/
51	Мероприятия в школе. Развитие читательской грамотности.	1	0	0	17 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Стр.57 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-shkolnie-meropriyatiya-v-klasse-2384071.html
52	Мои одноклассники. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	18 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	https://s-english.ru/rasskazy/my-class-and-classmates
53	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков письма.	1	0	0	18 неделя	Устный опрос;	Стр.51,.55 https://speakenglishwell.ru/pismo-drugu-na-anglijskom-yazyke-struktura-frazy-obraztsy-

								pisem/
54	Оснащение школы. Компьютерный класс. Развитие креативного мышления.	1	0	0	18 неделя	Устный опрос;	Стр.134-135	https://englishlib.org/dictionary/ru-en
55	Обобщение и контроль по теме «Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	1	0	19 неделя	Контрольная работа		

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

56	Зимние каникулы. Введение ЛЕ по теме.	1	0	0	19 неделя	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
57	Зимние виды спорта. Развитие навыков чтения.	1	0	0	19 неделя	Устный опрос; Диктант;		https://skysmart.ru/articles/english/frazovye-glagoly-v-anglijskom-yazyke
58	Виды отдыха. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	20 неделя	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		https://multiurok.ru/index.php/files/matierial-potiemie-types-of-holidays.html
59	Досуг и увлечения современного подростка. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	20 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Стр,34,35	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
60	Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие читательской грамотности.	1	0	0	20 неделя	Устный опрос; Тестирование;	Стр.75,78, 116	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/
61	Походы. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	21 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Стр.115	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atom_c_objects/4569702
62	Приключения. Развитие умений письменной речи.	1	0	0	21 неделя	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		https://s-english.ru/topics/p-travelling
63	Летние каникулы. Развитие креативного мышления.	1	0	0	21 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Стр.116,127	https://englishinn.ru/angliyskie-slova-po-teme-summer-holidays-letnie-

							kanikulyi.html
64	Подготовка к контрольной работе по теме «Каникулы в различное время года»	1	0	0	22 неделя	; Устный опрос;	
65	Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года»	1	1	0	22 неделя	Контрольная работа;	

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

66	Чудеса природы. Введение ЛЕ по теме.	1	0	0	22 неделя	Устный опрос;	Стр.66 146-147 Стр.138 Стр.62-63 Стр.68 Стр.72	https://infourok.ru/presentation-priroda-po-angliyskomu-yazyku-chudesaprirody-1408545.html
67	Национальный парк Развитие читательской грамотности.	1	0	0	23 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;		https://edu.skysmart.ru/student/rihemafudi
68	Природа разных стран. Климат России и Великобритании. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	23 неделя	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		https://skyeng.ru/articles/priroda-govorim-o-prirode-na-anglijskom/
69	Как дикие животные стали домашними. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	23 неделя	Устный опрос; Тестирование		https://resh.edu.ru/subject/english/lesson/7499/main/229324/
70	Исчезающие животные. Красная книга животных России. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	24 неделя	Устный опрос; Диктант;		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623
71	Зачем нужны зоопарки? Развитие креативного мышления.	1	0	0	24 неделя	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/english/lesson/7498/start/229723/
72	Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	1	0	24 неделя	Контрольная работа;		

Жизнь в городе/сельской местности. Транспорт.

73	Виды домов. Введение ЛЕ по теме.	1	0	0	25 неделя	Устный опрос;	Стр.140	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/	
74	Мой родной город или село. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	25 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;		https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city	
75	Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	25 неделя	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		https://www.interactive-english.ru/essays/649-countryside-pros-and-cons/	
76	Жизнь в городе. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Определять наличие/отсутствие информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974
77	Транспорт в городе. Развитие читательской грамотности.	1	0	0	26 неделя	Устный опрос; Тестирование;		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	https://infourok.ru/presentation-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-transport-v-gorode-2937086.html
78	Транспорт в деревне. Развитие навыков чтения.	1	0	0	26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm
79	Моя улица. Развитие навыков письма.	1	0	0	27 неделя	Устный опрос;		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
80	Карта моего города/региона. Развитие креативного мышления.	1	0	0	27 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных	https://russiatrek.org/tobolsk-city
81	Подготовка к контрольной работе по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт»	1	0	0	27 неделя	Устный опрос;			
82	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт»	1	1	0	28 неделя	Контрольная работа;			

							фрагментах текста.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка.							
83	Российские праздники. Английские праздники. Введение ЛЕ по теме.	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;	https://s-english.ru/leksika/russian-holidays https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/
84	Спорт в Великобритании. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	28 неделя	Устный опрос; Диктант;	https://ppt4web.ru/anglijski-jazyk/sport-in-great-britain.html
85	Русская кухня. Английская кухня. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	29 неделя	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/
86	Чем знаменит мой город/регион. Развитие читательской грамотности.	1	0	0	29 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	https://ppt4web.ru/anglijski-jazyk/attractions-in-tobolsk.html
87	Российская Федерация и ее столица – Москва. Флаги России. Языки Российской Федерации. Символы России. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	29 неделя	Устный опрос;	Стр.10 https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnost-rossii-na-anglijskom-yazyke.html
88	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии и его столица – Лондон. Языки Великобритании. Флаги Великобритании. Развитие навыков письма.	1	0	0	30 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Стр.11,14 Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Определять наличие/от
89	Россия: исторический портрет. Великобритания:	1	0	0	30 неделя	Устный опрос;	https://s-english.ru/topics/klass-6/i-love-my-country

	исторический портрет. Развитие навыков чтения.						существование информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в	
90	Соединенные Штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон, население, языки. Развитие креативного мышления.	1	0	0	30 неделя	Устный опрос;	одном фрагменте текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в	https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-vashington-stolica-soedinennyh-shtatov-ameriki/
91	Подготовка к контрольной работе по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	0	0	31 неделя	Устный опрос;	разных фрагментах текста.	
92	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	1	0	31 неделя	Контрольная работа;	и, расположенных в	

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.

93	Поэты и писатели Великобритании. Введение новых ЛЕ.	1	0	0	31 неделя	Устный опрос;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Определять наличие/отсутствие информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
94	Поэты и писатели России. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	32 неделя	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	и, расположенных в разных фрагментах текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
95	Знаменитые путешественники Великобритании. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	32 неделя	Устный опрос; Тестирование;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	Spotlight 6 workbook p.30 № 2
96	Знаменитые путешественники России. Развитие навыков	1	0	0	32 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	и,	Enjoy English 6 Unit 4, Section 2- p.137

	чтения.						расположенных в одном	Unit 3, section 6- p. 128
97	Знаменитые ученые Великобритании. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	33 неделя	Устный опрос;	фрагменте текста. Находить и извлекать несколько единиц	ooday.ru/?l=eng&r=10&t=amous_inventors_from_groat_britain-izvestnyie_izobretateli_s_v_elikobritanii-c2
98	Знаменитые ученые России. Развитие грамматических навыков.	1	0	0	33 неделя	Устный опрос;	информации, расположенных в разных	https://studyinrussia.ru/en/why-russia/traditions-of-education/scientists-and-discoveries/
99	Знаменитые люди Тюменской области. Развитие навыков письма.	1	0	0	33 неделя	Устный опрос; Письменный	фрагментах текста.	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/11/20/v_likie-uchenye-zemli-tyumenskoy
100	Знаменитые люди города Тобольска. Развитие креативного мышления.	1	0	0	34 неделя	контроль; Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-tobolskgorod-sibir-2980013.html
101	Подготовка к контрольной работе по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты»	1	0	0	34 неделя	Устный опрос;		
102	Контрольная работа по теме « Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты»	1	1	0	34 неделя	Контрольная работа;		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	11	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 6 класс/Комарова Ю.А., Ларионова И.В., ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерные рабочие программы 6 класс(ФГОС).

Методические разработки по английскому языку для 6 класса.

rosuchebnik.ru

infourok.ru

flashcard.org

[skyteach community](http://skyteach.com)

busyteacher.org

englishgrammar.org

onestopenGLISH.com

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Infourok.ru

Учи.ру

Skysmart Класс

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Плакаты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Колонки

Интерактивная доска

