

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено Руководитель МО МАОУ СОШ №5 ФИО Горбунова З.А. Протокол № 5 от «21»июня 2022г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 5 А.В. Полякова Протокол НМС №5 от «22»июня 2022г.	Утверждено Директор МАОУ СОШ №5 С.А. Терентьева Приказ № 100-П от «23» июня 2022г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английский)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) (основное) общее образование, 5 класс

Уровень базовый

Составитель: Почепцов Евгений Игоревич

учитель английского языка

г.Тобольск

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-х классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-х классов МАОУ СОШ №5 г.Тобольска разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ СОШ №5 г.Тобольска от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №5 г.Тобольска;
- УМК: Английский язык. Комарова Ю.А. (5 кл).

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается на уровне основного общего образования со 5-го по 9-ый класс. Курс рассчитан на 510 часов. На изучение иностранного языка в каждом классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

- Комарова Ю.А. Английский язык. 5 класс. УМК.

Для обучающихся:

- Комарова Ю.А. Английский язык. 5 класс. Учебник

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Английский язык. 5 класс. Электронная форма учебника Комаровой Ю. А.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
- Российская электронная школа (resh.edu.ru).
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для

самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём

текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья	10	1	2	01.09.2022-30.09.2022	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2.	Внешность и характер человека	7	1	1	03.10.2022-31.10.2022	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru).

						социокультурные знания и умения		
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	10	1	2	01.11.2022-30.11.2022	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения	Тестирование;	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
4.	Здоровый образ жизни	10	1	2	01.12.2022-23.12.2022	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

						умения		
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	2	09.01.2023-30.01.2023	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения	Контрольная работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы	15	1	3	01.02.2023-28.02.2023	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

						умения		
7.	Каникулы. Виды отдыха	7	1	2	01.03.2 023- 17.03.2 023	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирован ие; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурн ые знания и умения	Письмен ный контроль ;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru).
8.	Природа. Погода	10	1	3	20.03.2 023- 31.03.2 023	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирован ие; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурн ые знания и умения	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	2	03.04.2 023-21.04.2 023	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения	Тестирование;	Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
10	Родная страна и страны изучаемого языка	10	1	2	24.04.2 023-12.05.2 023	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
11	Выдающиеся люди России и Великобритании	6	0	2	15.05.2 023-29.05.2 023	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование	Тестирование;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						ие; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурн ые знания и умения		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е		102	11	23				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контрол я	Формир ование ФГ	ЦОР
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы				
1.	Моя семья	1	0	0	02.09. 2022	Устный опрос	Учебник с.6 у.3 (читател ьская грамотно сть)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
2.	Личные и притяжательн ые местоимения	1	0	0	05.09. 2022	Самооце нка с использо ванием «Оценоч ного листа»	Учебник с.7 у.11 (креатив ное мышлен ие)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/future-simple-163346 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642
3.	Домашние обязанности	1	0	0	07.09. 2022	Тестиров ание	Учебник с.50 у.3 (глобаль ные компете нции)	https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/konstruktsia-there-is-are https://edu.skysmart.ru/homework/new/489

								https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/main/301414/
4.	Мой дом	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа	Учебник с.52 у. 2 (читательская грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
5.	Артикли a/an, any	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос	Учебник с.54 у.3 (креативное мышление)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/pronouns-363658 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/ispolzovanie-some-any-no-s-sushchestvitelnymi
6.	Викторина «Мои любимые места»	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.55 у.9 (глобальные компетенции)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
7.	Проект по теме "Семья"	1	0	0	16.09.2022	Тестирование	Учебник с.56 у.1 (читательская грамотность)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
8.	Страноведение . Уэльс	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа	Учебник с.58 у.1 (креативное мышление)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
9.	Подготовка к контрольной	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос	Учебник с.59 у.3	https://edu.skysmart.ru

	работе по теме «Моя семья»						(глобальные компетенции)	/homework/new/681 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
10.	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа	Учебник с. 64 у.3 (читательская грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/
11.	Внешность человека	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с. 66 у. 1 (креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/
12.	Мой друг. Описание	1	0	0	30.09.2022	Тестирование	Учебник с. 67 у. 11 (глобальные компетенции)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/
13.	Письмо другу	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа	Учебник с.68 у. 2 (читательская грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
14.	Языковой гид. Введение новых лексических единиц	1	0	0	05.10.2022	Устный Опрос	Учебник с.69 у.4 (креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/305698/
15.	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом have/has got	1	0	0	07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.70 у. 1 (глобальные компетенции)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/

16.	Подготовка к контрольной работе по теме «Внешность человека»	1	0	0	10.10.2022	Тестирование	Учебник с. 72 у. 1 (читательская грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/special-days-and-celebrations-52624/re-436dd738-6f7c-4b1b-a6dd-93a14125f96f
17.	Контрольная работа по теме «Внешность человека»	1	1	0	12.10.2022	Контрольная работа	Учебник с.73 у.2 (креативное мышление)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/301501/
18.	Досуг и увлечения подростка. Обзор жизни современных подростков	1	0	0	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.78 у. 2 (глобальные компетенции)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/
19.	Виды спорта	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос	Учебник с.80 у.2 (читательская грамотность)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-home-77018 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/
20.	Викторина «Мой любимый вид	1	0	0	19.10.2022	Тестирование	Учебник с.81 у.4 (креатив	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/2

	спорта»						ное мышление)	29603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/
21.	Мое путешествие на стадион. Написание эссе	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа	Учебник с.82 у.2 (глобальные компетенции)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
22.	Спорт каждый день. Чтение с полным пониманием текста	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.84 у.1 (читательская грамотность)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1866
23.	«Простое настоящее время»	1	0	0	26.10.2022	Тестирование	Учебник с.85 у.4 (креативное мышление)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
24.	Кроссворд «Спорт»	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа	Учебник с.92 у.6 (глобальные компетенции)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/29603/
25.	Нужно ли заниматься спортом? Обсуждение	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос	Учебник с.92 у. 8 (читательская грамотность)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
26.	Подготовка к контрольной работе по теме «Досуг и увлечения подростка»	1	0	0	02.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.92 у.10 (креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/1

								47058/
27.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения подростка»	1	1	0	07.11.2022	Контрольная работа	Учебник с.94 у.2 (глобальные компетенции)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
28.	Здоровый образ жизни. Чтение с полным пониманием текста	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа	Учебник с.94 у.3 (читательская грамотность)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
29.	Введение новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни»	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос	Учебник с.95 у.6 (креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/29448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/
30.	Режим труда и отдыха. Обсуждение	1	0	0	14.11.2022	Тестирование	Учебник с.95 у.7 (глобальные компетенции)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
31.	Кроссворд «Распорядок дня»	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.96 у.2 (читательская грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/29448/
32.	Предлоги времени	1	0	0	18.11.2022	Тестирование	Учебник с.97 у.4 (креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/29510/
33.	Распорядок дня. Аудирование	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа	Учебник с.97 у.8 (глобальные компетенции)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881

34.	Здоровое питание. Чтение с полным пониманием текста	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос	Учебник с.98 у.2 (читательская грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
35.	Викторина «Здоровое питание»	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учебник с.99 у.5 (креативное мышление)	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/694193
36.	Подготовка к контрольной работе по теме «Здоровый образ жизни»	1	0	0	28.11.2022	Тестирование	Учебник с.99 у.7 (глобальные компетенции)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716
37.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	1	0	30.11.2022	Контрольная работа	Учебник с.99 у.9 (читательская грамотность)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/694193
38.	Покупки. Чтение с полным пониманием текста	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;	Учебник с.100 у.1 (креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/train/229122/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/
39.	Введение новых лексических единиц по теме	1	0	0	05.12.2022	Самооценка с использованием	Учебник с.101 у.3 (глобальные	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489

	«Покупки»					«Оценочного листа»;	компетенции)	
40.	Числительные от 100 до 1000	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос	Учебник с.101 у.4 (читательская грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/
41.	Выбор одежды и обуви. Обсуждение	1	0	0	09.12.2022	Тестирование	Учебник с.102 у.1 (креативное мышление)	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5029355 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4569702
42.	Кроссворд «Покупки»	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;	Учебник с.102 у.2 (глобальные компетенции)	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3933048 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
43.	Подготовка к контрольной работе по теме «Покупки»	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа	Учебник с.103 у.2 (читательская грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/29541/
44.	Контрольная работа по теме «Покупки»	1	1	0	16.12.2022	Контрольная работа	Учебник с.103 у.3 (креативное мышление)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
45.	Школа. Введение новых лексических единиц	1	0	0	19.12.2022	Тестирование	Учебник с.108 у.1 (глобальные компетенции)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489

46.	Школьная жизнь. Чтение с полным пониманием текста	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос	Учебник с.108 у.2 (читательская грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
47.	Глаголы have got/has got	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.108 у.3 (креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
48.	Викторина по теме «Школьная жизнь»	1	0	0	09.01.2023	Тестирование	Учебник с.108 у.4 (глобальные компетенции)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/
49.	Школьная форма. Обсуждение	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа	Учебник с.109 у.7 (читательская грамотность)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419
50.	Кроссворд по теме «Школьная форма»	1	1	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.109 у.8 (креативное мышление)	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3313736
51.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос	Учебник с.109 у.9 (глобальные компетенции)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
52.	Школьные предметы. Введение новых лексических	1	0	0	18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.109 у.10 (читательская грамотность)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489

	единиц					ного листа»	грамотно сть)	
53.	Мой любимый школьный предмет. Обсуждение	1	0	0	20.01. 2023	Тестирование	Учебник с.109 у.12 (креативное мышление)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-20d52a7d-3f1d-4d6b-89fe-70ce497d1f86 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/
54.	Викторина «Школьные предметы»	1	0	1	23.01. 2023	Практическая работа	Учебник с.110 у.3 (глобальные компетенции)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-ded5c04e-eadf-4b66-b0fd-e503715bfc4f https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/
55.	Письмо от зарубежного друга. Чтение с полным пониманием текста	1	0	0	25.01. 2023	Устный опрос	Учебник с.110 у.4 (читательская грамотность)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
56.	Ответ на письмо от зарубежного друга	1	0	0	27.01. 2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.111 у.5 (креативное мышление)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876
57.	Наречия частоты	1	0	0	30.01. 2023	Тестирование	Учебник с.111 у.6	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876

							(глобальные компетенции)	klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/
58.	Подготовка к контрольной работе по теме «Школа»	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа	Учебник с.111 у.8 (читательская грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/
59.	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1	0	03.02.2023	Контрольная работа	Учебник с.112 у.3 (креативное мышление)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419
60.	Каникулы. Введение новых лексических единиц	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос	Учебник с.113 у.4 (глобальные компетенции)	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3145703
61.	Каникулы в разные времена года. Обсуждение	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.113 у.6 (читательская грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
62.	Кроссворд по теме «Каникулы»	1	0	0	10.02.2023	Тестирование	Учебник с.113 у.7 (креативное мышление)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
63.	Настоящее и простое	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос	Учебник с.113 у.9	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489

	настоящее продолженное времена						(глобальные компетенции)	
64.	Викторина «Виды отдыха»	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа	Учебник с.114 у.2 (читательская грамотность)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
65.	Подготовка к контрольной работе по теме «Каникулы»	1	0	0	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.114 у.3 (креативное мышление)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
66.	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1	1	0	20.02.2023	Контрольная работа	Учебник с.115 у.4 (глобальные компетенции)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
67.	Природа. Введение новых лексических единиц	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос	Учебник с.115 у.6 (читательская грамотность)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
68.	Кроссворд «Природа»	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.115 у.7 (креативное мышление)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
69.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа	Учебник с.116 у.1 (глобальные компетенции)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
70.	Домашние животные	1	0	0	03.03.2023	Тестирование	Учебник с.116 у.2 (читатель	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_v

							ьская грамотно сть)	iew/atomic_objects/4718019 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4774802
71.	Дикие животные	1	0	0	06.03.2023	Тестирование	Учебник с.117 у.2 (креативное мышление)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
72.	Викторина «Домашние и дикие животные»	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос	Учебник с.117 у.3 (глобальные компетенции)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
73.	Виды погоды. Обсуждение	1	0	0	13.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.120 у.1 (читательская грамотность)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3452895
74.	Существительные во множественном числе	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа	Учебник с.120 у.2 (креативное мышление)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905
75.	Подготовка к контрольной работе по теме «Природа»	1	0	0	17.03.2023	Тестирование	Учебник с.120 у.3 (глобальные компетенции)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905
76.	Контрольная работа по теме «Природа»	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа	Учебник с.122 у.1 (читатель	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490

							ьская грамотно сть)	
77.	Родной город или село. Введение новых лексических единиц.	1	0	0	22.03. 2023	Самооце нка с использо ванием «Оценоч ного листа»	Учебник с.122 у.2 (креатив ное мышлен ие)	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335
78.	Викторина «Родной город или село»	1	0	1	24.03. 2023	Практич еская работа	Учебник с.122 у.3 (глобаль ные компете нции)	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335
79.	Употребление модальных глаголов в различных ситуациях	1	0	0	03.04. 2023	Тестиров ание	Учебник с.122 у.4 (читател ьская грамотно сть)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830
80.	Где лучше жить (в городе или селе)? Обсуждение	1	0	0	05.04. 2023	Самооце нка с использо ванием «Оценоч ного листа»	Учебник с.123 у.5 (креатив ное мышлен ие)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308157/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308159/
81.	Введение новых лексических единиц по теме «Виды транспорта»	1	0	0	07.04. 2023	Устный опрос	Учебник с.123 у.6 (глобаль ные компете нции)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/quantity-492052
82.	Виды транспорта. Чтение с полным пониманием	1	0	0	10.04. 2023	Самооце нка с использо ванием «Оценоч	Учебник с.123 у.7 (читател ьская грамотно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/

	текста					ного листа»	сть)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625
83.	Викторина «Виды транспорта»	1	0	0	12.04. 2023	Тестирование;	Учебник с.123 у.8 (креативное мышление)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625
84.	Кроссворд по теме «Виды транспорта»	1	0	1	14.04. 2023	Практическая работа	Учебник с.123 у.9 (глобальные компетенции)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adverbs-129841
85.	Подготовка к контрольной работе по теме «Виды транспорта»	1	0	0	17.04. 2023	Устный опрос	Учебник с.124 у.3 (читательская грамотность)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
86.	Контрольная работа по теме «Виды транспорта»	1	1	0	19.04. 2023	Контрольная работа	Учебник с.125 у.4 (креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/
87.	Родная страна. Введение новых лексических единиц	1	0	0	21.04. 2023	Тестирование	Учебник с.125 у.5 (глобальные компетенции)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/
88.	Англо-говорящие страны. Обсуждение	1	0	1	24.04. 2023	Практическая работа	Учебник с.125 у.6 (читательская	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490

							грамотно сть)	
89.	Географическое положение англо-говорящих стран	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос	Учебник с.125 у.8 (креативное мышление)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
90.	Грамматическая конструкция «to be going to...»	1	1	0	28.04.2023	Тестирование	Учебник с.125 у.9 (глобальные компетенции)	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/354680
91.	Столицы англо-говорящих стран	1	0	0	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.125 у.10 (читательская грамотность)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
92.	Культурные особенности англо-говорящих стран	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа	Учебник с.126 у.3 (креативное мышление)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
93.	Викторина «Англо-говорящие страны»	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос	Учебник с.127 у.4 (глобальные компетенции)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
94.	Кроссворд «Англо-говорящие страны»	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа	Учебник с.127 у.5 (читательская грамотность)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033
95.	Подготовка к контрольной работе по теме «Англо-говорящие страны»	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.127 у.7 (креативное мышление)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489

96.	Контрольная работа по теме «Англо-говорящие страны»	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа	Учебник с.127 у.10 (глобальные компетенции)	https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/modalnye-glagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-might-may-must-can-t-could
97.	Выдающиеся люди России и Великобритании	1	0	0	17.05.2023	Тестирование	Учебник с.128 у.1 (читательская грамотность)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
98.	Викторина «Выдающиеся люди России и Великобритании»	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа	Учебник с.129 у.2 (креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
99.	Простое прошедшее время	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос	Учебник с.129 у.4 (глобальные компетенции)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
100.	Подготовка к контрольной работе по теме «Выдающиеся люди России и Великобритании»	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Учебник с.130 у.1 (читательская грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
101.	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди России и Великобритании»	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа	Учебник с.130 у.2 (креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
102.	Итоговый урок	1	0	0	29.05.2023	Тестирование	Учебник с.131 у.2 (глобальные компетенции)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
ОБЩЕЕ		102	11	23				

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО					
----------------------------------	----	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа (resh.edu.ru).
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование, ноутбуки