

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА
МАОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кузнецова
А.В.Протокол №1 от
18.08.2023 г.

Полякова
А.В.Протокол №1 от
19.08.2023 г.

Терентьева
С.А.Приказ №90-П от
21.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

Трудные вопросы истории

для обучающихся 11 классов

Тобольск, 2023

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования(утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №5

I. Цель программы: детальное рассмотрение и разносторонний анализ трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

1. освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
2. формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
3. воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
4. формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над
5. обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Планируемые образовательные результаты.

Содержание курса «Трудные вопросы истории» предполагает раскрытие теоретических понятий, формирование умения их правильно толковать и применять. Этим условиям отвечает включение в курс основных элементов культуры: знаний, способов деятельности, процедур творческой деятельности.

Курс дает возможность получить теоретические знания по следующим вопросам: геополитическая ситуация, историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоёв, цивилизационный конфликт, альтернативно-историческая модель, модернизация, органическое и догоняющее развитие стран.

На базе представленных знаний программа призвана дать возможность учащимся:

- овладеть умением определение существенных признаков ключевых исторических понятий;
- оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям;
- выявлять, находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на исторические знания;
- проводить атрибуцию документа (его принадлежность, события, явления, личности);
- уметь применять умение разъяснить сущность характеризующей в источнике проблемы

или процесса в историческом контексте

- выявлять и анализировать позиции автора, исторических личностей, рассматривать версии и интерпретировать события;

II. Содержание предметного элективного курса: «Трудные вопросы истории». (34 ч.)

Раздел 1. «Российская империя в XIX в.»

Тема 1. Российская империя XIX вв.

Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.

Раздел 2. «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)

Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Тема 3. Руководство СССР в послевоенный период.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Раздел 3. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)

Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 2. 2000-е годы XXI века.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№п/п	Раздел/ тема занятия	Колич. часов
Раздел 1. «Российская империя в XIX в.»		
1-2	Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.	2

3-4	Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России	2
5-6	Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.	2
7-8	Характер национальной политики самодержавия и ее оценка.	2
9	Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.	1
Раздел 2. «Советская Россия» (1917 по 1991 гг.)		
10-11	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	2
12	Гражданская война	1
13-14	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований	2
15 -16	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	2
17	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.	1
18-19	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	2
20-21	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	2
22	Герои Великой Отечественной войны	1
23	Оценка СССР в условиях «холодной войны».	1
24-25	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	2
26-27	Оценка периода правления Л.И.Брежнева и роли диссидентского движения.	2
28-29	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	2
Раздел 3. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)		
30-31	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н.Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	2
32	Оценка внешней политики России в 1990-е гг.	1

33	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1
34	Итоговое занятие	1

Примерный перечень «Трудных вопросов истории России»

Перечень «трудных вопросов истории России» составлен на основе предложений учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах.

1. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
2. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
3. причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
4. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
5. характер национальной политики большевиков и ее оценка; советская федерация как форма решения национального вопроса с правом свободного выхода союзных республик из состава СССР;
6. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий;
7. оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны;
8. причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
9. оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны»;
10. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
11. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны;
12. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
13. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
14. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Формы и методы организации учебной деятельности

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа или диалог с аудиторией – форма организации учебной деятельности, представляющая собой метод донесения до учащихся новых знаний. Основное отличие от других форм занятий — большая информативность и активная позиция обучающихся. Педагог передаёт новую систематизированную информацию, раскрывает междисциплинарные связи, фокусирует внимание учащихся на основных проблемах, отражает практический опыт решения поставленных задач в процессе беседы. Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций; системность, ясность изложения и активизация мышления учеников; аргументированность суждений; учёт особенностей аудитории (профиль класса); сочетание теории и практики, логики изложения с творческой импровизацией учителя; использование технических средств. Активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-беседы с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

Практикум — форма тематических учебных занятий, связанных с лекционным курсом, используемая для формирования умений и компетенций, проверки уровня усвоения материала учащимися. Практическое занятие курса финансовой грамотности как форма организации образовательной деятельности носит обучающий характер, направлено на формирование предметных умений и компетенций в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др.

Игра — форма организации учебной деятельности, имитирующая реальную деятельность, в ходе которой происходит синтез абстрактного восприятия теоретического материала и реального применения полученных знаний. Абстрактное восприятие теоретического материала, заключающееся в основном в нахождении общих закономерностей, связей и отношений, посредством моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения, находит своё отражение в конкретных действиях. Целью игры является выработка модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

[illegible]

