**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО МАОУ СОШ №5  А.В.Кузнецова  Протокол № 1 от «27» августа 2021г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МАОУ СОШ № 5 А.В. Полякова  Протокол НМС №1 от «30» августа 2021г. | **Утверждено**  Директор МАОУ СОШ №5  С.А. Терентьева  Приказ № 132-П от «31» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету Россия в мире

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 11

(Среднее общее образование)

Уровень: базовый

Количество часов: в 11 классе — 68 ч,

2021г.

г.Тобольс

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено на основании программно-методического комплекса:

Волобуев О.В. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2017. — 26 с.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. УчебникРоссия в мире. С древнейших времен до начала ХХ века. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 430 с.
2. Игнатов А. В. Россия в мире. С древнейших времен до начала ХХ века. 11 кл. : методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С. П. Карпачёва и др. — М. : Дрофа, 2019. — 306 с. — (Российский учебник).
3. Волобуев О.В. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень.

11 класс : рабочая программа/О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М.: Дрофа, 2017. — 26 с.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся. Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Цели обучения**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества.

**Цели изучения курса:**

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, разви­тие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социаль­ных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

**Задачи**: 1) создать представление об основных этапах и особенностях развития общества;

2) закрепить знания о закономерностях развития страны и мира;

3) рассмотреть многообразие форм экономического, политического, социального, духовного развития общества;

4) формировать целостную историческую картину мира;

5) формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

6) овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение истории в 11 классе отводится 69 часов, 2 учебных часа в неделю.

Распределение часов по разделам программы **11 класс курс «Россия в мире»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | От первобытности к древним цивилизациям | 4 |
| 3 | Средневековое общество в VI—X вв. | 8 |
| 4 | Россия и мир в XI — середине XV в. | 8 |
| 5 | Мир в начале Нового времени | 9 |
| 6 | Запад и Россия в эпоху Просвещения | 8 |
| 7 | Индустриальная цивилизация в XIX в. | 7 |
| 8 | Россия на пути модернизации | 9 |
| 9 | Россия и мир в начале ХХ в. | 6 |
| 10 | Наука и культура в XIX — начале XX в. | 7 |
| 11 | Итоговый урок | 1 |
|  | **Всего** | **68** |

**Планируемые результаты освоения программы по истории в 11-м классе.**

**Предметные результаты** изучения истории в 11 кл. включает в себя:

* целостное представление об историческом развитии человечества с древнейших времен до начала ХХ века, как о важном этапе Всеобщей истории, место России в мире;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Всеобщей истории и параллельно истории нашей страны;
* способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов, касающихся событий Всеобщей истории и истории России;
* умения датировать события и процессы Всемирной истории;
* уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
* уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты** изучения истории включает в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты** изучения истории включает в себя:

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Изучение предмета «История в мире» завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

В результате изучения истории выпускник должен ***знать / понимать:*** основные этапы и ключевые события курса «Россия в мире»; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;изученные виды исторических источников;

***Уметь:*** определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; показывать по исторической карте территории расселения народов, границы государств, города места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических источников; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой истории.

Выпускник на базовом уровне научится: использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом; использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно - следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности; раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене; сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельств и целей его создания, позиций авторов), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества; характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира; знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира; знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: владеть системными историческими знаниями, служащими основой для пониманиия места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях; выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

**Результаты обучения**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;периодизацию всемирной и отечественной истории;современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;историческую обусловленность современных общественных процессов;особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Содержание курса Россия в мире 11 класс**

**Введение**

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

**Тема I. От первобытности к древним цивилизациям.**

**Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.** Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизация. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока. **Античные цивилизации Средиземноморья.** Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

**Тема II. Средневековое общество в VI-Х вв.**

**Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.** Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. **Средневековые цивилизации Востока.** Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам – новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

**Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

**Культура и быт населения Древней Руси.** Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

**Тема III. Россия и мир в XI – середине XV в.**

**Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.**

Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. **Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

**Политическая раздробленность Руси.** От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

**Русские княжества и Золотая Орда.** Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских людей. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

**Русская средневековая культура.** Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

**Тема IV. Мир в начале Нового времени.**

**Европа меняет себя и мир.** Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

**Формирование Российского государства.** От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва-третий Рим». Экономический подъем.

**Страны Западной Европы в XVII веке.** Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI-XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI-XVII вв. Английская революция XVII в.

**Кризис государства и общества в России. Смутное время.** Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

**Становление самодержавия Романовых.** Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального Российского государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на Север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура середины XV-XVII вв.** Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

**Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения.**

**Эпоха Просвещения.** Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещённый абсолютизм».

**Революции XVIII столетия.** Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

**Власть и общество в России в XVIII в.** Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

**Социально-экономическое развитие России.** Деревня и город на рубеже XVII-XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

**Расширение территории Российской империи.** Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII века. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

**Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX веке.**

**Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.** Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

**Идейные течения и политические партии.** «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

**Революции и реформы.** Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй – Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии. **Модернизационные процессы в мире великих держав.** Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

**Тема VII. Россия на пути модернизации.**

**Российское государство в первой половине XIX в. «**Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX века. Новые явления в социально-экономической сфере. **Общественная жизнь России в первой половине XIX века.** Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

**Реформы 1860-1870 гг. в России.** Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860-1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881-1894). **Общественное движение в России во второй половине XIX века.** Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

**Россия – многонациональная империя.** Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX века. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

**Россия в системе международных отношений. 1815 – 1878 гг.** Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

**Тема VIII. Россия и мир в начале XX века.**

**Внешняя политика России в начале XX века.** Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

**Новые тенденции в развитии индустриального общества.** Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока. **Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.** Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

**Первая российская революция.** Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

**Думская монархия и столыпинские реформы.** Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

**Тема IX. Наука и культура в XIX – начале XX века.**

**Развитие мировой научной мысли.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. **Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.**

Обучение строится на основе принципа индивидуального подхода. Один из путей реализации индивидуального подхода - дифференциация обучения. Формы дифференцированных заданий: индивидуальные карточки; задания по уровням сложности; использование иллюстрированного материала. Для этого на уроках необходимо разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, рассмотрению картины, что бы затем провести беседу по обсуждению изученного материала. Методы обучения: методы устного сообщения исторического материала; методы наглядного обучения истории; методы работы с текстом. В обучении учащихся с нарушением интеллекта методы наглядного обучения широко применяются, наряду со словесными. К методам наглядного обучения относятся: предметная, изобразительная, условно-графическая наглядность, применяются и технические средства в обучении. Используются графические приемы: работа с лентой времени, составление схем, таблиц.

**Оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении, на уроке**:

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. Изложение нового материала Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Разбивка заданий на дозы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Работа с детьми, пропустившими занятия по уважительной причине: индивидуальные консультации, индивидуальная работа. Данная рабочая программа предназначена для работы с обучающими, в том числе, с задержкой психического развития.

**Критерии оценивания знаний учащихся.** Оценка  за устный ответ:

**Оценка  «5»** ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей,  теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано  делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал,  давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; самостоятельно, уверено применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

**Оценка  «4»** ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не  грубую ошибку или не более  двух недочётов, может их исправить самостоятельно; делает  незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; допускает небольшие неточности при  использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик: усвоил основное  содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную  сформированность  отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает  и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания  и не умеет применять  их  к решению  конкретных  вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос)  допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при  помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ. **Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта. **Оценка «4»** ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов. **Оценка «3»** ставится, если  ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной  грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; или при отсутствии ошибок и трёх недочётов. **Оценка «2»** ставится, если  ученик: допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка  «3» или если правильно менее половины работы.

Оценка тестов: **Оценка «5»** ставится, если правильно выполнено более 95% заданий.

**Оценка «4»** ставится, если правильно выполнено более 70% заданий.

**Оценка «3»** ставится, если правильно выполнено более 50% заданий.

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка творческих работ: **Оценка «5»** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Оценка «3»** ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Зачет (устный ответ) работа с терминами и понятиями курса: **Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком. **Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя. **Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс Россия в мире (68 часов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся (на основе учебных действий)** |
| **1** | **Введение (1 час).**  Введение. | Описывать источники информации по истории, приводить примеры |
| 2 | **Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 часа).**  Древнейшее человечество. Цивилизации Древнего Востока. | Описывать человечество в древности. Характеризовать Неолитическую революцию и ее последствия. Описывать цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. |
| 3 | Древнейшее человечество. Цивилизации Древнего Востока. | Описывать человечество в древности. Характеризовать Неолитическую революцию и ее последствия. Описывать цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии |
| 4 | Античные цивилизации Средиземноморья. | Характеризовать культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства. |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме I. | Характеризовать человечество в древности, приводить примеры. |
| 6 | **Тема II. Средневековое общество VI-X вв. (8 часов).**  Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизации. | Описывать рождение западноевропейской цивилизации. Характеризовать судьбу славянских народов. Раскрывать античное наследие и Средневековье. |
| 7 | Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизации. | Описывать рождение западноевропейской цивилизации. Характеризовать судьбу славянских народов. Раскрывать античное наследие и Средневековье. |
| 8 | Средневековые цивилизации Востока. | Описывать китайскую и индийскую цивилизации в раннее Средневековье. Описывать Ислам как новую мировую религию |
| 9 | Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. | Описывать природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Составлять этническую карту Восточной Европы. Объяснять занятия и общественный строй восточных славян. |
| 10 | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. | Характеризовать Древнерусское государство и общество. Описывать социальную структуру общества. |
| 11 | Древнерусское государство и общество. | Приводить примеры княжеских усобиц. Работать с документом: Русская Правда. |
| 12 | Культура и быт населения Древней Руси. | Приводить примеры литературы, архитектуры и живописи. Описывать бытовую культуру. |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме II. | Описывать рождение западноевропейской цивилизации. Характеризовать судьбу славянских народов. Раскрывать античное наследие и Средневековье. Характеризовать Древнерусское государство и общество. Описывать социальную структуру общества. |
| 14 | **Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (8 часов).**  Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. | Характеризовать Западноевропейский феодализм. Описывать политическое развитие Западной Европы. Объяснять изменение роли церкви в жизни общества. |
| 15 | Взаимодействие средневековых цивилизаций. | Описывать Западноевропейскую, восточно-христианскую и мусульманскую цивилизацию в раннее Средневековье. Объяснять Крестовые походы. Характеризовать судьбу Византии и южнославянских государств. |
| 16 | Политическая раздробленность Руси. | Сопоставлять княжеские усобицы и политическую раздробленность. Характеризовать экономическое развитие Руси в период раздробленности. Описывать социально-политические модели и внешнюю политику. Описывать Владимиро-Суздальское княжество, Новгородскую землю. |
| 17 | Русские княжества и Золотая Орда. | Характеризовать Монгольскую империю. Описывать нашествие на Восточную и Центральную Европу. |
| 18 | Москва во главе объединения русских земель. | Описывать новые политические центры Руси. Характеризовать Великое княжество Литовское и Русское. Объяснять распад Золотой Орды |
| 19 | Русская средневековая культура. | Описывать культурные центры периода раздробленности. Объяснять подъем культуры после нашествия Батыя. Приводить примеры книжного дела и литературы, архитектуры, живописи. |
| 20 | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся. | Характеризовать Западноевропейский феодализм. Приводить примеры жизни княжеств. |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме III. | Характеризовать Западноевропейский феодализм. Приводить примеры жизни княжеств. |
| 22 | **Тема IV. Мир в начале Нового времени (9 часов).**  Европа меняет себя и мир. | Характеризовать модернизацию европейской экономики. Описывать изменения в социальной структуре западноевропейского общества. Раскрывать Великие географические открытия и колониальные захваты |
| 23 | Формирование Российского государства. | Объяснять понятие: «Москва — Третий Рим». Описывать экономический подъем. |
| 24 | Страны Западной Европы в XVII в. | Описывать социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Раскрывать французский абсолютизм, английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Описывать Английскую революцию XVII в. |
| 25 | Кризис государства и общества в России. Смутное время. | Характеризовать период Опричнины. Раскрывать итоги правления Ивана  Грозного. Описывать причины Смуты. Объяснять поход Лжедмитрия I и гражданскую войну. Характеризовать иноземную интервенцию |
| 26 | Становление самодержавия Романовых. | Описывать ликвидацию последствий Смуты, законодательное оформление самодержавия. Раскрывать причины Церковного раскола. Описывать изменения в экономическом и социальном строе. |
| 27 | Начало формирования многонационального Российского государства. | Давать характеристику политической карты Восточной Европы в XVI в. Описывать завоевание Среднего и Нижнего Поволжья, продвижение на север и в Сибирь. Рассказывать о присоединении Левобережной Украины |
| 28 | Русская культура середины XV—XVII в. | Объяснять основные тенденции в развитии культуры. Описывать книжное дело и литературу, архитектуру, живопись. |
| 29 | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся. | Описывать изменения в социальной структуре западноевропейского общества. Описывать причины Смуты. Приводить примеры проявления народного героизма в период Смутного времени. |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV. | Описывать изменения в социальной структуре западноевропейского общества. Описывать причины Смуты. Приводить примеры проявления народного героизма в период Смутного времени. |
| 31 | **Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 часов).**  Эпоха Просвещения. | Характеризовать успехи в науке как предпосылки Просвещения. Описывать общественные идеалы эпохи Просвещения. Объяснять развитие просветительских идей в XVIII столетии. |
| 32 | Революции XVIII столетия. | Описывать Западную Европу перед эпохой революций. Рассказывать о взаимоотношениях Англия и североамериканских колонии. Описывать Американскую революцию. Характеризовать Францию перед революцией. Описывать начало Великой французской революции. Объяснять падение абсолютизма во Франции. Рассказывать о Якобинской диктатуре и завершении Великой французской революции |
| 33 | Революции XVIII столетия. | Описывать Западную Европу перед эпохой революций. Рассказывать о взаимоотношениях Англия и североамериканских колонии. Описывать Американскую революцию. Характеризовать Францию перед революцией. Описывать начало Великой французской революции. Объяснять падение абсолютизма во Франции. Рассказывать о Якобинской диктатуре и завершении Великой французской революции |
| 34 | Власть и общество в России в XVIII в. | Объяснять необходимость преобразований. Характеризовать внешнюю политику и военную реформу. Описывать деятельность Петра Первого. Характеризовать эпоху Дворцовых переворотов. |
| 35 | Социально-экономическое развитие России. | .Описывать развитие мануфактурной промышленности. Характеризовать сельское хозяйство, торговлю и финансы, сословный строй России. |
| 36 | Расширение территории Российской империи. | Характеризовать расширение западных границ в последней трети XVIII в. |
| 37 | Образование, наука и культура. | Рассказывать о новой эпохе в отечественной культуре XVIII в. |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме V. | Объяснять развитие просветительских идей в XVIII столетии.. Описывать революцтонные движения XVIII столетия. |
| 39 | **Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 часов).**  Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. | Характеризовать империю Наполеона I. Описывать русско-французские отношения. Рассказывать об Отечественной войне 1812 года. Характеризовать завершение эпохи Наполеоновских войн |
| 40 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада. | Описывать начало промышленного переворота в Англии. Характеризовать технический прогресс. Описывать новый этап промышленного переворота. Раскрывать социальные последствия промышленного переворота. |
| 41 | Идейные течения и политические партии. | Раскрывать смысл и приводить примеры либерализма, консерватизма, национализма, социализма. |
| 42 | Революции и реформы. | Описывать революции середины XIX в. во Франции. Сравнивать с революционными движениями в других странах Европы. Описывать реформы в Великобритании. |
| 43 | Колониальные империи. | Раскрывать ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии и появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. |
| 44 | Модернизационные процессы в мире великих держав. | Описывать ход борьбы против рабства и процессы модернизации в США. Рассказывать о возникновении национальных государств в Европе. Объяснять появление новых лидеров и новые явления в мировой экономике. |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме VI. | Рассказывать об Отечественной войне 1812 года. Раскрывать социальные последствия промышленного переворота. Раскрывать ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии и появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. |
| 46 | **Тема VII. Россия на пути модернизации (9 часов).**  Российское государство в первой половине XIX в. | Описывать царствование Николая I. Характеризовать государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. |
| 47 | Общественная жизнь России в первой половине XIX в. | Описывать общественные настроения в начале XIX в. Раскрывать особенности движения декабристов. |
| 48 | Реформы 1860-1870-х гг. в России. | Описывать преобразования 1860—1870 гг. Дать характеристику экономической политике государства в эпоху реформ. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период |
| 49 | Реформы 1860-1870-х гг. в России. | Раскрывать социально-экономическую политику Александра III (1881—1894). |
| 50 | Общественное движение в России во второй половине XIX в. | Описывать рост общественной активности. Характеризовать консерватизм, русский либерализм, народничество. |
| 51 | Россия — многонациональная империя. | Описывать управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. |
| 52 | Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. | Описывать Венский конгресс и Священный союз. Характеризовать Восточный вопрос в международной политике и Россия. Рассказывать о Крымской войне. Описывать Русско-турецкую войну 1877—1878 гг. |
| 53 | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся | Описывать общественные настроения в начале XIX в. Описывать управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по теме VII. | Описывать общественные настроения в начале XIX в. Описывать управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. |
| 55 | **Тема VIII. Россия и мир в начале ХХ в. (6 часов).**  Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. | Описывать политическую карту мира. Характеризовать внешнеполитическое положение России. |
| 56 | Новые тенденции в развитии индустриального общества. | Описывать процессы глобальной модернизации. Характеризовать идейные течения и политические партии в России. Объяснять начало модернизации в странах Востока. |
| 57 | Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. | Описывать модернизационные процессы в экономике и обществе. Анализировать возникновение революционных организаций и партий |
| 58 | Первая российская революция. | Характеризовать причины, начало и особенности первой революции. Особенности работы первой и второй Государственной думы в условиях спада революции. Анализировать итоги и последствия революции |
| 59 | Думская монархия и столыпинские реформы. | Описывать Третьеиюньский политический режим. Анализировать Столыпинскую аграрную реформу. Описывать экономику и общество накануне Первой мировой войны |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме VIII. | Описывать политическую карту мира. Характеризовать внешнеполитическое положение России. |
| 61 | **Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (7 часов).**  Развитие мировой научной мысли. | Характеризовать эволюционную картину мира. Описывать развитие образования. Средства массовой информации. Анализировать научно-технический прогресс и его влияние на общество |
| 62 | Мировая литература и художественная культура. | Описывать влияние литературы на жизнь. Характеризовать основные направления художественной культуры. |
| 63 | Культура России в XIX в. | Характеризовать Просвещение. Анализировать влияние искусств на жизнь общества. |
| 64 | Развитие российской культуры в начале ХХ в. | Характеризовать Серебряный век. Описывать тенденции культурного синтеза. Характеризовать стиль модерн в архитектуре, русский модернизм и авангард. |
| 65 | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся. | Характеризовать эволюционную картину мира. Описывать развитие образования. |
| 66 | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся. | Характеризовать историческое развитие мирового сообщества. Понимать взаимовлияние культур и традиций народов. |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме IX. | Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал. Давать характеристику результатов событий и явлений. Работать с материалом презентации по изученной теме. |
| 68 | **Итоговый урок (1 часа).**  Итоговый урок. | Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. |