**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** Руководитель МО МАОУ СОШ №5А.В,Кузнецова Протокол № 1 от «27» августа 2021г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР  МАОУ СОШ № 5 А.В. Полякова Протокол НМС №1 от «30» августа 2021г. | **Утверждено**Директор МАОУ СОШ №5 С.А. Терентьева Приказ № 132-П от «31» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_Право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование

10-11 классы

Уровень: углубленный

Количество часов: в 10 классе — 68 ч,

 в 11 классе — 68 ч,

2021г.

г.Тобольск

**Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями**:

* **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012**
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 и от 29.06.2017 г. № 613)
* Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №5
* программы Калуцкая Е. К. Право. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Е. К. Калуцкая. — М. : Дрофа, 2017. — 124 с..

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебника, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу право:

Никитин А.Ф, Никитина Т.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс. Учебник.- М.: Дрофа, 2018 – 447 с.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**в единстве учебной и воспитательной деятельности**

**Личностные результаты:**

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;

— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт

и т. д.);

— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** (углубленный уровень):

— знание содержания различных теорий происхождения государства;

— сравнение различных форм государства;

— умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;

— соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;

— применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

— оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

— сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);

— умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

— характеристика особенностей системы российского права;

— различение форм реализации права;

— выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;

— оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

— выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;

— умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации,

конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

— сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;

— оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

— характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

— способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

— умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

— умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

— способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

— характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

— выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;

— характеристика системы органов местного самоуправлении как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;

— определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;

— умение различать способы мирного разрешения споров;

— способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

— сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

— дифференцирование участников вооруженных конфликтов;

— различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

— выделение структурных элементов системы российского законодательства;

— анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;

— умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

— способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

— умение различать формы наследования;

— различение видов и форм сделок в Российской Федерации;

— выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

— анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;

— умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

— способность выделять права и обязанности членов семьи;

— характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;

— проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;

— способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

— дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;

— умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

— целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;

— в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;

— соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

— применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

— дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;

— проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;

— способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

— умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

— возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;

— сравнительный анализ различных теорий государства и права;

— дифференциация теорий сущности государства по источнику

государственной власти;

— оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;

— понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

— классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

— толкование государственно-правовых явлений и процессов;

— сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

— умение различать принципы и виды правотворчества;

— способность описывать этапы становления парламентаризма в России;

— сравнение различных видов избирательных систем;

— анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;

— выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

— оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

— способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

— умение различать опеку и попечительство;

— умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

**II. Основное содержание**

Углубленный уровень

**Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское

общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

**Конституционное право**

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

**Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

**Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.

Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

**10 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тематический блок | Количествочасов (в год) |
| 1 | Роль и значение права | 1 |
| **Тема 1. История и теория государства и прав (28 ч)** |
| 2 | Происхождение государства и права | 1 |
| 3 | Право Древнего мира | 1 |
| 4 | Право Европы в Средние века и Нового время | 1 |
| 5 | Становление право в новое время в США | 1 |
| 6 | Развитие права в России | 1 |
| 7 | Российское право в XIX - начале XXвв. | 1 |
| 8 | Советское право 1917-1953 | 1 |
| 9 | Советское право 1954-1991 | 1 |
| 10 | Современное Российское право | 1 |
| 11 | Контрольная работа по теме: Из истории государства и права | 1 |
| 12 | Происхождение государства и права | 1 |
| 13 | Государство, его признаки и сущность | 1 |
| 14 | Форма государства | 1 |
| 15 | Функции государства и государственный механизм | 1 |
| 16 | Гражданское общество и правовое государство  | 1 |
| 17 | Верховенство правовогозакона. Законностьи правопорядок. Разделение властей | 1 |
| 18 | Понятие права. Функции права. Система права | 1 |
| 19 | Право в системе социального регулирования | 1 |
| 20 | Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц  | 1 |
| 21 | Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника  | 1 |
| 22 | Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы  | 1 |
| 23 | Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты  | 1 |
| 24 | Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды  | 1 |
| 25 | Юридическая ответственность: понятие, виды, основания  | 1 |
| 26 | Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность  | 1 |
| 27 | Совершенствование правовой культуры  | 1 |
| 28 | Правовые системы современности. Правовая семья.  | 1 |
| 29 | Контрольная работа по теме: Вопросы теории государства и права | 1 |
| **Тема 2. Конституционное право (22 ч)** |
| 30 | Понятие Конституции, ее виды.  | 1 |
| 31 | Конституционализм | 1 |
| 32 | Практическая работа по теме: «Конституции в России». | 1 |
| 33 | Конституция Российской Федерации: общая характеристика  | 1 |
| 34 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |
| 35 | Практическая работа: Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |
| 36 | Избирательное право | 1 |
| 37 | Избирательные системы  | 1 |
| 38 | Избирательный процесс | 1 |
| 39 | Практическая работа по теме: «Избирательное право и избирательный процесс». | 1 |
| 40 | Федеративное устройство | 1 |
| 41 | Практическая работа: Федеративное устройство | 1 |
| 42 | Президент Российской Федерации | 1 |
| 43 | Полномочия Президента РФ | 1 |
| 44 | Федеральное Собрание. Совет Федерации.  | 1 |
| 45 | Государственная Дума | 1 |
| 46 | Законодательный процесс в Российской Федерации | 1 |
| 47 | Законодательный процесс в Российской Федерации | 1 |
| 48 | Правительство Российской Федерации | 1 |
| 49 | Судебная власть в РФ.  | 1 |
| 50 | Прокуратура | 1 |
| 51 | Местное самоуправление |  |
| 52 | Практическая работа по теме «Конституция РФ» | 1 |
| 53 | Контрольная работа по теме: «Конституция РФ». | 1 |
| **Тема 3. Права человека (23 ч)** |
| 54 | Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 |
| 55 | Гражданство в РФ | 1 |
| 56 | Права, свободы, обязанности человека и гражданина | 1 |
| 57 | Гражданские (личные) права | 1 |
| 58 | Политические права | 1 |
| 59 | Экономические, социальные и культурные права  | 1 |
| 60 | Право на благоприятную окружающую среду | 1 |
| 61 | Права ребенка | 1 |
| 62 | Нарушения прав человека | 1 |
| 63 | Защита прав человека в мирное время | 1 |
| 64 | Международная защита прав человека в условиях военного времени | 1 |
| 65 | Дискуссия: Международная защита прав человека в условиях военного времени. | 1 |
| 66-66 | Практическая работа по теме: «Права человека». | 3 |
| 68 | Подведение итогов: Государство и право | 1 |

**11 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тематический блок | Количествочасов (в год) |
| **Тема 1. 1. Гражданское право (14 ч)** |
| 1 | Понятие и источники гражданского права | 1 |
| 2 | Понятие и источники гражданского права | 1 |
| 3 | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 1 |
| 4 | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 1 |
| 5 | Предпринимательство. Юридические лица и их формы | 1 |
| 6 | Предпринимательство. Юридические лица и их формы | 1 |
| 7 | Право собственности | 1 |
| 8 | Право собственности | 1 |
| 9 | Наследование. Страхование | 1 |
| 10 | Наследование. Страхование | 1 |
| 11 | Обязательственное право. Сделки. Договоры | 1 |
| 12 | Обязательственное право. Сделки. Договоры | 1 |
| 13 | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда | 1 |
| 14 | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда | 1 |
| **Тема 2. 2. Финансовое и налоговое право (8 ч)** |
| 15 | Налоговое право. Налоговые органы. Аудит | 1 |
| 16 | Налоговое право. Налоговые органы. Аудит | 1 |
| 17 | Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 1 |
| 18 | Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 1 |
| 19 | Налогообложение физических и юридических лиц | 1 |
| 20 | Налогообложение физических и юридических лиц | 1 |
| 21 | Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков | 1 |
| 22 | Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков | 1 |
| **Тема 3. Семейное право (8 ч)** |
| 23 | Понятие и источники семейного права | 1 |
| 24 | Понятие и источники семейного права | 1 |
| 25 | Брак, условия его заключения | 1 |
| 26 | Брак, условия его заключения | 1 |
| 27 | Права и обязанности супругов | 1 |
| 28 | Права и обязанности супругов | 1 |
| 29 | Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство) | 1 |
| 30 | Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство) | 1 |
| **Тема 4. Трудовое право (10 ч)** |
| 31 | Понятие и источники трудового права | 1 |
| 32 | Понятие и источники трудового права | 1 |
| 33 | Коллективный договор. Трудовой договор | 1 |
| 34 | Коллективный договор. Трудовой договор | 1 |
| 35 | Рабочее время и время отдыха | 1 |
| 36 | Рабочее время и время отдыха | 1 |
| 37 | Оплата труда. Охрана труда | 1 |
| 38 | Оплата труда. Охрана труда | 1 |
| 39 | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 1 |
| 40 | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 1 |
| **Тема 5. Административное право (4 ч)** |
| 41 | Понятие и источники административного права. Административное правонарушение | 1 |
| 42 | Понятие и источники административного права. Административное правонарушение | 1 |
| 43 | Административные наказания | 1 |
| 44 | Административные наказания | 1 |
| **Тема 6. Уголовное право (12 ч)** |
| 45 | Понятие и источники уголовного права | 1 |
| 46 | Понятие и источники уголовного права | 1 |
| 47 | Понятие, признаки и состав преступления | 1 |
| 48 | Понятие, признаки и состав преступления | 1 |
| 49 | Виды преступлений | 1 |
| 50 | Виды преступлений | 1 |
| 51 | Уголовная ответственность и наказание. Наказание | 1 |
| 52 | Уголовная ответственность и наказание. Наказание | 1 |
| 53 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание | 1 |
| 54 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание | 1 |
| 55 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 |
| 56 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 |
| **Тема 7. Основы судопроизводства (4 ч)** |
| 57 | Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) | 1 |
| 58 | Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) | 1 |
| 59 | Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс) | 1 |
| 60 | Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс) | 1 |
| **Тема 8. Уголовное право (4 ч)** |
| 61 | Международное право | 1 |
| 62 | Международное право | 1 |
| 63 | Международные организации. | 1 |
| 64 | Международные организации. | 1 |
| **Итоговые уроки (12 ч)** |
| 65 | Правовая культура и правосознание | 1 |
| 66 | Совершенствование правовой культуры | 1 |
| 67 | Повторение: Отрасли права | 1 |
| 68 | Повторение: Источники права | 1 |

Приложение 1

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО»**

**С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (углубленный уровень)**

**10 класс. 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема уроков** | **Номер урока** | **Основное****содержание** | **Характеристика основных видов деятельности****учащихся по темам** **с учетом воспитательной деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| Роль и значение права | 1 | Значение слова «право». Роль и значение права | Актуализация полученных раннее знаний | Выучить термины наизусть |  |
| **Тема 1. История и теория государства и прав (28 ч)** |
| Происхождение государства и права | 2 | Происхождение государства и права | **Личностные результаты:** ▪▪ уважать ценности демократии;▪▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;▪▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;▪▪ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;▪▪ понимать связь норм права и норм морали;▪▪ иметь представление о системе российского права;▪▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;▪▪ формировать в себе законопослушное поведение;▪▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;▪▪ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;▪▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение;▪▪ учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.**Метапредметные результаты:**▪▪ классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;▪▪ систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;▪▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;▪▪ основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему;▪▪ систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;▪▪ иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;▪▪ приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;▪▪ опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;▪▪ подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;▪▪ приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;▪▪ формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; ▪▪ иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;▪▪ используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства;▪▪ сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;▪▪ рассказывать о становлении гражданского общества в России;▪▪ классифицировать в схематичной форме признаки правового государства;▪▪ обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;▪▪ иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством;▪▪ приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве;▪▪ составить схему ветвей власти;▪▪ иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»;▪▪ формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти;▪▪ сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны;▪▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы;▪▪ составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ;▪▪ подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии».**Предметные результаты:**▪▪ формулировать понятие «государство»;▪▪ характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;▪▪ классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;▪▪ сравнивать и характеризовать формы правления;▪▪ классифицировать формы государственного устройства;▪▪ описывать и сравнивать политические режимы;▪▪ определять понятие «право», анализировать его основные значения;▪▪ перечислять признаки и функции права;▪▪ характеризовать систему права;▪▪ классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику;▪▪ формулировать определение «норма права»;▪▪ называть элементы структуры нормы права;▪▪ классифицировать виды норм права;▪▪ характеризовать российскую систему права по отраслям;▪▪ перечислять источники права;▪▪ определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;▪▪ прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности;▪▪ анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;▪▪ объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;▪▪ определять понятие «правовое государство»;▪▪ классифицировать и характеризовать признаки правового государства;▪▪ показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ;▪▪ рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ;▪▪ формулировать определение гражданского общества;▪▪ перечислять признаки гражданского общества;▪▪ объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;▪▪ перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;▪▪ определять понятие «законность»;▪▪ объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;▪▪ характеризовать систему «сдержек» и «противовесов» | П. 1. Р/т с. 5 №7, с.7-8, задания 6-10 |  |
| Право Древнего мира | 3 | Право Древнего мира | П. 2-3 мини-проекты |  |
| Право Европы в Средние века и Нового время | 4 | Право Европы в Средние века и Нового время | П.3, с 22-23 документ и вопросы.  |  |
| Становление право в новое время в США | 5 | Становление право в новое время в США | П. 4. Вопросы .6-7. Мини-проекты с29. |  |
| Развитие права в России | 6 | Развитие права в России |  П.5. вопросы, термины, с 36 исследуем документы |  |
| Российское право в XIX - начале XXвв. | 7 | Российское право в XIX - начале XXвв. | П.6 термины, персоналии, документ |  |
| Советское право 1917-1953 | 8 | Советское право 1917-1953 | П.7, вопросы и термины, составить сравнительную таблицу Конституций. |  |
| Советское право 1954-1991 | 9 | Советское право 1954-1991 | П.8, вопрос 5, документы и персоналии |  |
| Современное Российское право | 10 | Современное Российское право | П.9. составить схему структуры права РФ. |  |
|  |  |  |  |  |
| Контрольная работа по теме: Из истории государства и права | 11 | к/с | Повторение П. 1-9 |  |
| Происхождение государства и права | 12 | Теории происхожденияГосударства и права | П. 10. Вопросы. |  |
| Государство, его признаки и сущность | 13 | Признаки государства; сущность государства | П.10 практическая работа |  |
| Контрольная работа по теме: Из истории государства и права | 11 |  | П.11. Мини-проекты |  |
| Происхождение государства и права | 12 | Теории происхождения Государства и права | П.12. Документы |  |
| Государство, его признаки и сущность | 13 | Признаки государства; сущность государства | П.13. Вопросы и термины |  |
| Форма государства | 14 | Власть; государство; Политический режим; форма государственного устройства; форма правления | П.11. Термины и определения. вопросы |  |
| Функции государства и государственный механизм | 15 | Функции государства, внешние и внутренние функции | П.11. Мини-проекты |  |
| Гражданское общество и правовое государство  | 16 | Принципы правового государства. ИдеяГражданского общества и ее реализация | П.12. Документы |  |
| Верховенство правовогозакона. Законностьи правопорядок. Разделение властей | 17 | Верховенство закона; законность; правопорядок; разделение властей | П.13. Вопросы и термины |  |
| Понятие права. Функции права. Система права | 18 | Право, система права по вертикали и горизонтали; законы; отрасль права. Норма права, ее структура. Виды норм права; подзаконные акты; источники права | П.12-13. Мини-проекты |  |
| Право в системе социального регулирования | 19 | Право и мораль, роль права в системе общественного регулирования | П.14. вопросы. Эссе с.86 |  |
| Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц  | 20 | Источники права, законы, подзаконные акты, договоры | П.15. мини-проекты с.96. |  |
| Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника  | 21 | Правотворческая деятельность, субъекты, объекты, содержание | П.24 в.1,2 - устно |  |
| Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы  | 22 | Правопонимание, право, правовая наука | П.11.В.5,8 - письменно |  |
| Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты  | 23 | Правоотношение, субъекты правоотношений, объекты правоотношений | Работа с документов в конце П.11 |  |
| Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды  | 24 | Правонарушение, состав правонарушений, правомерное поведение | Выполнить проект (по выбору) в конце П.11 |  |
| Юридическая ответственность: понятие, виды, основания  | 25 | Юридическая ответственность, принципы юридической ответственности, гражданско- правовая, материальная, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность | Выполнить проект (по выбору) в конце П.11 |  |
| Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность  | 26 | Понятие правовой культуры общества и личности. Уровень правовой культуры. Элементы правовой культуры | П.71 в.9, 10, 11 - устно |  |
| Совершенствование правовой культуры  | 27 | Правовой нигилизм. Правовое воспитание и образование | П.71 Выполнить проект и реферат по темам (на выбор)1. Правовая и политическая культура: сходство и различия.2. Правосознание и его виды.  |  |
| Правовые системы современности. Правовая семья.  | 28 | Правовая система России | Заполнить сравнительную таблицу в тетради «Правовые системы современности» |  |
|  |  |
| Контрольная работа по теме: Вопросы теории государства и права | 29 | к/с |  | Выписать признаки правовой системы России |  |
| **Тема 2. Конституционное право (22 ч)** |
| Понятие Конституции, ее виды.  | 30 | Конституция, ее виды, способы принятия.  | **Личностные результаты:**▪▪ формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;▪▪ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;▪▪ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;▪▪ понимать структуру государственной власти в России;▪▪ иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;▪▪ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных;▪▪ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;▪▪ возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;▪▪ уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае;▪▪ учиться исследовать документы;▪▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;▪▪ аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;▪▪ учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;▪▪ формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;▪▪ оценивать избирательную активность ваших родных, близких,знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье;▪▪ аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;▪▪ понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;▪▪ повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.**Метапредметные результаты:**▪▪ исследовать источники конституционного права в РФ;▪▪ используя дополнительную литературу и интернет ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;▪▪ проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;▪▪ составить таблицу и сравнить характеристики:▪▪ систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;▪▪ привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма;▪▪ подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США);▪▪ обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писаные конституции появились только в Новое время»;привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;▪▪ приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий;▪▪ систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы;▪▪ приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать;▪▪ исследовать и анализировать статьи Конституции РФ;▪▪ подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.;▪▪ формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию;▪▪ анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее основные положения и делать собственные выводы;▪▪ приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации;▪▪ систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде;▪▪ приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство;▪▪ обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны;▪▪ систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах;▪▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»;▪▪ обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»;▪▪ вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»;▪▪ привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды;▪▪ аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»;▪▪ систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»;▪▪ приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации;▪▪ составить схему «Принципы гражданства в РФ»;▪▪ систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ;▪▪ приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства;▪▪ сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»;▪▪ проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ;▪▪ систематизировать в табличной форме основания прекращениягражданства в РФ;▪▪ иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства;▪▪ используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ;▪▪ исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ;▪▪ сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;▪▪ систематизировать в табличной форме виды законопроектов;▪▪ переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму;▪▪ иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским;▪▪ подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры);▪▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры;▪▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы;▪▪ систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ;▪▪ приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях;▪▪ иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ;▪▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»;▪▪ подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации;▪▪ составить таблицу судов, входящих в судебную систему России;▪▪ подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ;▪▪ систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ;▪▪ аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»;▪▪ исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления;▪▪ систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления;▪▪ составить таблицу направлений деятельности органов местной власти;▪▪ подготовить проект о русском земстве;▪▪ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае;▪▪ приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае.**Предметные результаты:**▪▪ формулировать понятие «конституция»;▪▪ классифицировать способы принятия конституций;▪▪ называть и характеризовать виды конституций;▪▪ объяснять роль конституции как правового документа;▪▪ определять понятие «конституционное (государственное) право»;▪▪ классифицировать принципы конституционного права;▪▪ сравнивать источники конституционного права в разных странах;▪▪ характеризовать конституционную систему;▪▪ определять понятие «конституционализм»;▪▪ рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ:▪▪ сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.;▪▪ выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;▪▪ характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны;▪▪ анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;▪▪ выделять основные части Конституции РФ;▪▪ характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;▪▪ объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;▪▪ классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;▪▪ объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;▪▪ формулировать определение понятия «суверенитет»;▪▪ характеризовать гражданственность;▪▪ формулировать определение понятия «гражданство»;▪▪ перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;▪▪ называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;▪▪ классифицировать основания приобретения гражданства;▪▪ сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;▪▪ классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;▪▪ характеризовать формы государственного устройства;▪▪ определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;▪▪ давать характеристику Российской империи как унитарного государства;▪▪ объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;▪▪ систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;▪▪ классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;▪▪ анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;▪▪ определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;▪▪ раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;▪▪ характеризовать статус Президента РФ по Конституции;▪▪ выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;▪▪ классифицировать по группам полномочия Президента РФ;▪▪ характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ,роль его указов и распоряжений;▪▪ рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;▪▪ анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;▪▪ обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;▪▪ формулировать определение понятия «парламент»;▪▪ характеризовать структуру российского парламента;▪▪ выделять основные функции парламента;▪▪ описывать порядок формирования Совета Федерации;▪▪ рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;▪▪ классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;▪▪ определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;▪▪ формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;▪▪ определять понятие «законотворчество»;▪▪ сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»;▪▪ объяснять, что означает законодательная инициатива;▪▪ классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ;▪▪ характеризовать законопроект;▪▪ классифицировать по видам законопроекты;▪▪ определять законодательный процесс;▪▪ систематизировать этапы законодательного процесса;▪▪ характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;▪▪ анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы;▪▪ характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона;▪▪ сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов;▪▪ называть официальные источники опубликования законов;▪▪ определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;▪▪ характеризовать структуру Правительства РФ;▪▪ приводить порядок формирования Правительства РФ;▪▪ классифицировать функции Правительства РФ;▪▪ рассматривать порядок прекращения полномочий ПравительстваРФ;▪▪ объяснять, как осуществляется правосудие в России;▪▪ характеризовать источники, на основании положений которыхреализуется судебная власть в России;▪▪ классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ;▪▪ характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;▪▪ определять компетенцию Верховного Суда РФ;▪▪ характеризовать сферу полномочий районного суда;▪▪ рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных;▪▪ характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета;▪▪ объяснять, что такое местное самоуправление;▪▪ определять роль местных органов власти в системе власти в РФ;▪▪ рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях;▪▪ характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление;▪▪ перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления;▪▪ характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти;▪▪ объяснять, что является муниципальной собственностью | П. 16, вопрос 7. 10, документ |  |
| Конституционализм | 31 | Конституционализм | П.16. с 101 доклады. дискуссионные вопросы. |  |
| Практическая работа по теме: «Конституции в России». | 32 | Практикум | П.17, с. 106 обсуждаем. спорим |  |
| Конституция Российской Федерации: общая характеристика  | 33 | Конституция, преамбула, референдум, конституционный строй | П.18., с. 110 Подготовить аргументы к рубрике обсуждаем и спорим. |  |
| Основы конституционного строя Российской Федерации | 34 | Федеративное устройство, права и обязанности гражданина | П.19. вопросы. |  |
| Практическая работа: Основы конституционного строя Российской Федерации | 35 | Практическая работа | П.19. мини-проекты. |  |
| Избирательное право | 35 | Выборы, избирательное право, принципы демократических выборов | П.38. Вопросы, документ |  |
| Избирательные системы  | 36 | Мажоритарная, пропорциональная, смешанная  | П.39. вопросы 1-6. Задания ЕГЭ |  |
| Избирательный процесс | 37 | избирательные системы | П.39. вопросы 7-12, обсуждаем. спорим |  |
| Практическая работа по теме: «Избирательное право и избирательный процесс». | 38 | Практическая работа | П.38-39. Мини проекты. |  |
| Федеративное устройство | 39 | Федерализм, принципы федерализма в России, субъекты Федерации | П.21. вопросы, документ |  |
| Практическая работа: Федеративное устройство | 40 | Практическая работа | П.21мини проекты  |  |
| Президент Российской Федерации | 41 | Президент Российской Федерации — глава государства; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ | П.22. Вопросы и задания |  |
| Полномочия Президента РФ | 42 | Президент Российской Федерации — глава государства; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ | Конституция РФ, с.83-90 |  |
| Федеральное Собрание. Совет Федерации.  | 43 | Парламентаризм. Законодательная власть | П23, вопросы |  |
| Государственная Дума | 44 | Парламентаризм. Законодательная власть | П.23. Конституция РФ, с102,103, выучить |  |
| Законодательный процесс в Российской Федерации | 45 | Законотворчество. Законодательный процесс и его стадии, субъекты законодательной инициативы, принятие федеральных законов | П.24. вопросы и задания |  |
| Законодательный процесс в Российской Федерации | 46 |  | П.24. Конституция РФ с104, 105 |  |
| Правительство Российской Федерации | 47 | Правительство РФ; Председатель Правительства РФ | П.25. вопросы, Конституция ст. 114. Ст.117 - проанализировать |  |
| Судебная власть в РФ.  | 48 | Судебная власть в РФ, ее система. Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; Суд присяжных. Мировые судьи.  | П.26.вопросы и задания.  |  |
| Прокуратура | 49 | Прокуратура. Генеральный прокурор РФ | П. 20-26, мини проекты |  |
| Местное самоуправление | 50 | Местное самоуправление; муниципальная собственность; муниципальное образование | П.27. Вопросы и задания |  |
| Практическая работа по теме «Конституция РФ» | 51 | Практическая работа | П.16-26 повторить |  |
| Контрольная работа по теме: «Конституция РФ». | 52 | Контрольная работа | Решение заданий ЕГЭ |  |
| **Тема 3. Права человека (23 ч)** |
| Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. | 53 | Правовой и конституционный статус человека. Права и свободы человека и гражданина | **Личностные результаты:**▪▪ знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;▪▪ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина;▪▪ осознавать свою гражданскую ответственность;▪▪ учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;▪▪ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;▪▪ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне;▪▪ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних;▪▪ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника;▪▪ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье;▪▪ рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами;▪▪ формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;▪▪ приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы;▪▪ учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.**Метапредметные результаты:**▪▪ составлять план главы 2 Конституции РФ;▪▪ исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;▪▪ сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;▪▪ составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;▪▪ работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;▪▪ приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека;▪▪ анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;▪▪ приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ;▪▪ обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;▪▪ анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;▪▪ приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ;▪▪ иллюстрировать примерами право человека на свободу;▪▪ используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;▪▪ приводить примеры из истории применения пыток;▪▪ приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию;▪▪ обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;▪▪ показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;▪▪ участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;▪▪ систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах;▪▪ приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России;▪▪ рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни;▪▪ обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни;▪▪ подготовить проект на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»;▪▪ иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны;▪▪ приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;▪▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека;▪▪ систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях;▪▪ иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека;▪▪ анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России;▪▪ аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ;▪▪ подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.**Предметные результаты:**▪▪ называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;▪▪ определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;▪▪ обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;▪▪ формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;▪▪ характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;▪▪ классифицировать конституционные права человека по видам;▪▪ классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;▪▪ объяснять соотношение прав и обязанностей;▪▪ раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;▪▪ освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;▪▪ раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;▪▪ раскрывать влияние международного права на российское право;▪▪ классифицировать гражданские права по видам;▪▪ показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;▪▪ объяснять, что такое право человека на жизнь;▪▪ характеризовать рабство в понимании международного права;▪▪ раскрывать понятие «пытка»;▪▪ характеризовать презумпцию невиновности;▪▪ анализировать причины вынужденной миграции;▪▪ освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания;▪▪ классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав;▪▪ характеризовать свободу информации;▪▪ раскрывать право на объединение, цель создания партий;▪▪ объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения;▪▪ классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам;▪▪ характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ;▪▪ рассматривать социальные права граждан РФ;▪▪ перечислять культурные права граждан по Конституции РФ;▪▪ перечислять нарушения прав человека;▪▪ определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм;▪▪ раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств;▪▪ показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;▪▪ рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН;▪▪ перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций;▪▪ рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России;▪▪ рассказывать о международном гуманитарном праве | С 156, наизусть |  |
| Гражданство в РФ | 54 | обязанности человека и гражданина. Положения философии прав человека | П.28. в.3,4,5 - устно |  |
| Права, свободы, обязанности человека и гражданина | 55 | Основные права и обязанности в Конституции РФ | П28. Вопросы и задания |  |
| Гражданские (личные) права | 56 | Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии | П.30. вопросы. С 166, эссе |  |
| Политические права | 57 | Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в Управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей | П.31 вопросы. это интересно. |  |
| Экономические, социальные и культурные права  | 58 | Основные экономические, социальные и культурные права граждан по Конституции РФ; право на труд; безработица; обязанность | П.32. вопросы. документы |  |
| Право на благоприятную окружающую среду | 59 | Окружающая среда, экологическое законодательство | П.33. вопросы, индивидуальные проблемные задания |  |
| Права ребенка | 60 | Конвенция о правах ребенка, права ребенка и их защита | П.34. это интересно, документы и материалы |  |
| Нарушения прав человека | 61 | Апартеид; геноцид; дискриминация меньшинств; расизм | П.35, вопросы, документы |  |
| Защита прав человека в мирное время | 62 | Способы защиты прав человека, этапы защиты прав человека, правозащитные организации | П.36, Вопросы семинара |  |
| Международная защита прав человека в условиях военного времени | 63 | Международное право на страже прав человека в военное время. Источники прав человека в военное время. Цели защиты разных категорий населения в военное время | П. 37. Вопросы, обсуждаем. спорим |  |
| Дискуссия: Международная защита прав человека в условиях военного времени. | 64 | Дискуссия | П.. 28-37, мини проекты |  |
| Практическая работа по теме: «Права человека». | 65-66 | Практическая работа | П.28-37, решение заданий ЕГЭ |  |
| Подведение итогов: Государство и право | 67-68 | Итоговые уроки | Повторить и обобщить знания | проблемные задания |  |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО»**

**С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (углубленный уровень)**

**11 класс. 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема уроков** | **Номер урока** | **Основное****содержание** | **Характеристика основных видов деятельности****учащихся по темам** **с учетом воспитательной деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема уроков** | **Номер урока** | **Характеристика основных видов деятельности****учащихся по темам с учетом воспитательной деятельности** | **Домашнее задание** | **дата** |
| **1. Гражданское право** |
| Понятие и источники гражданского права | 1 |  ▪ воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; ▪ учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; ▪ иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; ▪ понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; ▪ знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; ▪ повышать свою правовую культуру в области гражданского права; ▪ работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; ▪ обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; ▪ рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи;▪оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); ▪ проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; ▪ формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения.  ▪ объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; ▪ называть источники гражданского права; ▪ характеризовать особенности ГК РФ; ▪ объяснять причины принятия ГК РФ; ▪ характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; ▪ называть основных участников гражданско-правовых отношений; ▪ объяснять понятие «физическое лицо»; ▪ характеризовать юридические лица; ▪ классифицировать признаки юридического лица; ▪ перечислять виды юридических лиц; ▪ раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; ▪ рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; ▪ объяснять, что такое эмансипация;▪ рассказывать о деликтоспособности граждан; ▪ формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; ▪ классифицировать организационно-правовые формы предприятий;▪ характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; ▪ объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; ▪ характеризовать унитарное предприятие, его особенности; ▪ рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; ▪ определять понятие «право собственности»; ▪ характеризовать правомочия собственника; ▪ классифицировать формы собственности; ▪ перечислять объекты собственности; ▪ приводить основания приобретения права собственности; ▪ рассматривать законные возможности защиты прав собственности; ▪ сравнивать виндикационный и негаторный иски; ▪ анализировать основания прекращения права собственности; ▪ характеризовать национализацию; ▪ объяснять, что такое приватизация; ▪ характеризовать наследование как институт гражданского права; ▪ классифицировать формы наследования; ▪ формулировать определение понятия «завещание»; ▪ рассказывать, кто может быть наследником по завещанию; ▪ определять цели завещания; ▪ объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить; ▪ характеризовать наследование по закону; ▪ приводить очередность наследования; ▪ объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования; ▪ рассматривать порядок наследования; ▪ характеризовать страхование как институт гражданского права;▪объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать; ▪ называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования; ▪ объяснять, что такое страховые риски; ▪ характеризовать договор страхования, как происходит его заключение; ▪ классифицировать виды страхования; ▪ характеризовать каждый из этих видов; ▪ рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.); ▪ рассказывать о сроке заключения договора страхования; ▪ характеризовать обязательственное право как институт гражданского права; ▪ называть основные источники обязательственного права; ▪ объяснять, что такое обязательство; ▪ формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; ▪ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; ▪ рассматривать условия договора; ▪ классифицировать виды договоров; ▪ анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; ▪ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; ▪ классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; ▪ характеризовать причинение вреда;▪ объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; ▪ определять неосновательное обогащение; ▪ раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; ▪ характеризовать интеллектуальную собственность▪ анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; ▪ составить план содержания Гражданского кодекса РФ; ▪ проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями; ▪ составить схему видов имущественных отношений; ▪ приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; ▪ систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; ▪ анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; ▪ составить схему признаков юридических лиц; ▪ систематизировать в таблице виды юридических лиц; ▪ приводить примеры предпринимательской деятельности; ▪ систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;▪ систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); ▪ анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; ▪ систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого; ▪ работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; ▪ приводить конкретные примеры договоров всех видов; ▪ оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами; ▪ обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране; ▪ анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора;▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; ▪ приводить примеры нематериального блага; ▪ составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; ▪ анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;▪ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; ▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.                | § 39 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Понятие и источники гражданского права | 2 | § 39 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 3 | § 40 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 4 | § 40 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Предпринимательство. Юридические лица и их формы | 5 | § 41 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Предпринимательство. Юридические лица и их формы | 6 | § 41 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Право собственности | 7 | § 42 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Право собственности | 8 | § 42 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Наследование. Страхование | 9 | § 43 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Наследование. Страхование | 10 | § 43 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Обязательственное право. Сделки. Договоры | 11 | § 44 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Обязательственное право. Сделки. Договоры | 12 | § 44 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда | 13 | § 45 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда | 14 | § 45 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| **2. Финансовое и налоговое право** |
| Налоговое право. Налоговые органы. Аудит | 15 | ▪ воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; ▪ формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; ▪ приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; ▪ понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; ▪ обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; ▪ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.  ▪ формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; ▪ называть основные источники налогового права; ▪ классифицировать обязанности и права налогоплательщика; ▪ определять субъекты и объекты налоговых отношений; ▪ перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; ▪ классифицировать налоги по видам, давать им характеристику;▪ объяснять, что такое юридические и физические лица; ▪ характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; ▪ классифицировать налоги с физических лиц; ▪ характеризовать налог на доходы физических лиц; ▪ классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; ▪ определять налоговые льготы; ▪ характеризовать ставки налогообложения; ▪ объяснять, что такое налоговая декларация; ▪ классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов ▪ анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; ▪ принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; ▪ сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности;▪ подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»; ▪ использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; ▪ систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; ▪ приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; ▪ иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; ▪ анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; ▪ разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; ▪ рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; ▪ составить налоговую декларацию; ▪ используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды | § 46 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Налоговое право. Налоговые органы. Аудит | 16 | § 46 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 17 | § 47 вопросы для самокотроля  |  |
| Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 18 | § 50 вопросы для самокотроля  |  |
| Налогообложение физических и юридических лиц | 19 | § 48 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Налогообложение физических и юридических лиц | 20 | § 48 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков | 21 | § 49 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков | 22 | § 49 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| **3. Семейное право** |
| Понятие и источники семейного права | 23 | ▪ воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; ▪ воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; ▪ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;▪ учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; ▪ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ▪ воспитывать в себе уважение к семье; ▪ получить представление об основах семейного права; ▪ учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; ▪ воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;▪ воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; ▪ знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; ▪ обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; ▪ развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы. ▪ формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»;▪ называть основные источники семейного законодательства; ▪ определять понятие «брак»; ▪ классифицировать обязательные условия заключения брака; ▪ описывать порядок регистрации брака; ▪ характеризовать права и обязанности супругов; ▪ приводить причины и порядок расторжения брака; ▪ характеризовать права и обязанности родителей; ▪ рассматривать лишение родительских прав, алименты; ▪ анализировать права ребенка; ▪ объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; ▪ характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство▪ овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; ▪ подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; ▪ принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; ▪ показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; ▪ обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; ▪ приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи);▪ составлять образец брачного договора; ▪ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; ▪ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; ▪ систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.  | § 51 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Понятие и источники семейного права | 24 | § 51 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Брак, условия его заключения | 25 | § 52 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Брак, условия его заключения | 26 | § 52 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Права и обязанности супругов | 27 | § 53 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Права и обязанности супругов | 28 | § 53 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Права и обязанности родителей и детей.Усыновление, опека (попечительство) | 29 | § 54 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Права и обязанности родителей и детей.Усыновление, опека (попечительство) | 30 | § 54 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| **4. Трудовое право** |
| Понятие и источники трудового права | 31 | ▪ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; ▪ формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; ▪ усвоить основы административного права; ▪ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; ▪ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; ▪ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); ▪ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права. ▪ определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»;▪ называть источники трудового законодательства; ▪ сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; ▪ перечислять участников трудовых правоотношений; ▪ характеризовать коллективный договор; ▪ анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; ▪ формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»; ▪ классифицировать виды рабочего времени; ▪ характеризовать заработную плату и ее системы; ▪ анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; ▪ объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; ▪ анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)▪ анализировать статьи КоАП РФ; ▪ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; ▪ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения;▪ систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; ▪ разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; ▪ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает; ▪ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; ▪ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; ▪ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.   | § 55 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Понятие и источники трудового права | 32 | § 55 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Коллективный договор. Трудовой договор | 33 | § 56 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Коллективный договор. Трудовой договор | 34 | § 56 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Рабочее время и время отдыха | 35 | § 57 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Рабочее время и время отдыха | 36 | § 57 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Оплата труда. Охрана труда | 37 | § 58 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Оплата труда. Охрана труда | 38 | § 58 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 39 | § 59 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 40 | § 59 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| **5. Административное право** |  |
| Понятие и источники административного права. Административное правонарушение | 41 | ▪ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; ▪ формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; ▪ усвоить основы административного права; ▪ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; ▪ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; ▪ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); ▪ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права▪ формулировать определение понятия «административное право»; ▪ объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; ▪ называть основные источники административного права; ▪ характеризовать административное правонарушение; ▪ классифицировать виды административных правонарушений; ▪ анализировать признаки административного правонарушения; ▪ характеризовать административное наказание; ▪ классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; ▪ перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях▪ анализировать статьи КоАП РФ; ▪ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; ▪ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения;▪ систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; ▪ разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; ▪ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает; ▪ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; ▪ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; ▪ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.  | § 60 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Понятие и источники административного права. Административное правонарушение | 42 | § 60 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Административные наказания | 43 | § 61 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Административные наказания | 44 | § 61 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| **6. Уголовное право** |
| Понятие и источники уголовного права | 45 | ▪ воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; ▪ учиться оценивать и корректировать свое поведение; ▪ формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; ▪ иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; ▪ использовать полученные правовые знания на практике; ▪ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; ▪ формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»). ▪ характеризовать уголовное право, его принципы; ▪ называть основной источник уголовного права, его задачи; ▪ формулировать определение понятия «преступление»; ▪ перечислять признаки преступления; ▪ характеризовать состав преступления; ▪ классифицировать преступления по характеру и степени опасности; ▪ определять уголовную ответственность; ▪ сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; ▪ формулировать определение понятия «уголовное наказание»; ▪ классифицировать по видам уголовные наказания; ▪ объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; ▪ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; ▪ объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; ▪ формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; ▪ объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; ▪ классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия▪ анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; ▪ систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; ▪ исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; ▪ обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; ▪ приводить конкретные примеры преступлений против личности;▪ иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; ▪ анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; ▪ использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; ▪ обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений; ▪ систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; ▪ приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; ▪ иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; ▪ исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; ▪ аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; ▪ приводить конкретные примеры амнистии и помилования; ▪ анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; ▪ обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому; ▪ использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране;▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».                                  | § 62 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Понятие и источники уголовного права | 46 | § 62 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Понятие, признаки и состав преступления | 47 | § 63 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Понятие, признаки и состав преступления | 48 | § 63 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Виды преступлений | 49 | § 64 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Виды преступлений | 50 | § 64 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Уголовная ответственность и наказание. Наказание | 51 | § 65 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Уголовная ответственность и наказание. Наказание | 52 | § 65 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание | 53 | § 66 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание | 54 | § 66 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Уголовная ответственность несовершеннолетних | 55 | § 67 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Уголовная ответственность несовершеннолетних | 56 | § 67 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| **7. Основы судопроизводства** |
| Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) | 57 |    ▪ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; ▪ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; ▪ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; ▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; ▪ находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; ▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ. ▪ формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; ▪ называть основной источник гражданского процессуального права; ▪ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; ▪ объяснять, что такое гражданский иск; ▪ характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; ▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; ▪ классифицировать стадии уголовного судопроизводства; ▪ характеризовать участников уголовного процесса, их функции; ▪ описывать демократические принципы судопроизводства в России; ▪ формулировать определение понятия «приговор»; ▪ характеризовать роль и значение суда присяжных; ▪ рассматривать деятельность мировых судей▪ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; ▪ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; ▪ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права;▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику; ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; ▪ сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; ▪ классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;▪ участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. | выполнить доклады по теме: Гражданское процессуальное право |  |
| Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) | 58 | Написать конспект: судебное разбирательство, его этапы, гражданский иск |  |
| Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс) | 59 | § 68 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс) | 60 | § 68 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| **8. Международное право** |
| Международное право | 61 | ▪ понимать значение и роль международного права; ▪ иметь представление о важности международно-правового регулирования; ▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством. формулировать определение понятия «международное право»; ▪ называть основные источники международного права▪ анализировать отдельные статьи международных нормативных актов;▪ систематизировать в схематичном виде принципы международного права; ▪ исследовать конкретные ситуации; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права; ▪ систематизировать в таблице информацию об источниках международного права; ▪ участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение.   | § 39 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Международное право | 62 | § 39 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Международные организации. | 63 | § 39 в.1-4 вопросы для самокотроля  |  |
| Международные организации. | 64 | § 39 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| **Итоговые уроки** |
| Правовая культура и правосознание | 65 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем    | § 69 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Совершенствование правовой культуры | 66 | § 70 в.5-7 вопросы для самокотроля  |  |
| Повторение: Отрасли права | 67 | проблемные задания |  |
| Повторение: Источники права | 68 | проблемные задания |  |

**Приложение 2**

**Интернет-ресурсы**

▪▪ Верховный Суд РФ (официальный сайт) **—** http://www.supcourt.ru

▪▪ Все о праве. Компас в мире юриспруденции — http://www.allpravo.ru

▪▪ Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) **—** http://www.duma.gov.ru

▪▪ Информационно-аналитический портал «Наследие» —http://www.nasledie.ru

▪▪ Информационно-правовые ресурсы для детей — http://cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyie-resursyi-dlyadetey

▪▪ Конституционный Суд РФ — http://www.ksrf.ru

▪▪ Конституция РФ с комментариями — http://constrf.ru

▪▪ Международная Школа Прав Человека и Гражданских Действий — http://inthrschool.org

▪▪ Московская олимпиада школьников по праву — http://moslaw.olimpiada.ru

▪▪ Московская Открытая Школа Прав Человека при Сахаровском Центре — http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html

▪▪ Научная электронная библиотека elibrary.ru — http://elibrary.ru/defaultx.asp

▪▪ Организация Объединенных Наций в Российской Федерации — http://www.unrussia.ru

▪▪ Организация Объединенных Наций: официальный сайт —http://www.un.org/ru/index.html

▪▪ Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ — http://open-school.hse.ru/school

▪▪ Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — http://www.gov.ru

▪▪ Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации — http://pravo.gov.ru

▪▪ Правительство Российской Федерации — http://government.ru

▪▪ Право.Ру — http://pravo.ru

▪▪ Президент Российской Федерации (официальный сайт) —http://www.kremlin.ru

▪▪ РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информации) — http://rapsinews.ru

▪▪ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) **—** http://www.council.gov.ru

▪▪ Соционет: информационное пространство по общественным наукам — http://window.edu.ru/resource/305/6305

▪▪ Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (официальный сайт) — http://ombudsmanrf.org

▪▪ Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (официальный сайт) — http://www.rfdeti.ru

▪▪ Юридическая Россия (правовой портал) **—** http://www.law.edu.ru

**Электронные библиотеки по праву, юриспруденции**

▪▪ AllDocs.ru — http://www.alldocs.ru — коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.).

▪▪ Eup.ru — http://pravo.eup.ru — бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги,

статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).

▪▪ Jourclub.ru — http://www.jourclub.ru — бесплатная библиотека, содержащая каталог статей и учебных пособий.

▪▪ Saeculum Novum — http://law-library.narod.ru — полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных ин-

тернет-ресурсах.

▪▪ Банк данных на сайте Конституционного Суда РФ — http://lib.ksrf.ru — библиотека копий официальных публикаций правовых актов на сайте Конституционного Суда РФ.

▪▪ Библиотека юридических редкостей — http://www.oldlawbook.narod.ru — старые книги по праву.

▪▪ Библиотека юридической литературы (по истории законодательства) — http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/istoria.html

▪▪ Большая юридическая библиотека — http://www.ur-library.info

▪▪ Исторические источники на русском языке на сайте исторического факультета МГУ — http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

▪▪ Электронная бесплатная юридическая библиотека ЮРИСТ-ЛИБ — http://www.juristlib.ru

▪▪ Правовая библиотека ЮНИСТРАЛ — http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html — специализированная библиотека по торговому праву Организации Объединенных Наций.

▪▪ Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» — http://www.lawlibrary.ru

**Приложение 4**

**Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений и дополнений** | **содержание** | **Согласование с заместителем директора** | **Подпись лица, внесшего изменения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |