**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО МАОУ СОШ №5  А.В,Кузнецова  Протокол № 1 от «27» августа 2021г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МАОУ СОШ № 5 А.В. Полякова  Протокол НМС №1 от «30» августа 2021г. | **Утверждено**  Директор МАОУ СОШ №5  С.А. Терентьева  Приказ № 132-П от «31» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_Право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование

10-11 классы

Уровень: углубленный

Количество часов: в 10 классе — 68 ч,

в 11 классе — 68 ч,

2021г.

г.Тобольск

**Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями**:

* **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012**
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 и от 29.06.2017 г. № 613)
* Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №5
* программы Калуцкая Е. К. Право. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Е. К. Калуцкая. — М. : Дрофа, 2017. — 124 с..

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебника, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу право:

Никитин А.Ф, Никитина Т.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс. Учебник.- М.: Дрофа, 2018 – 447 с.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**в единстве учебной и воспитательной деятельности**

**Личностные результаты:**

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;

— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт

и т. д.);

— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** (углубленный уровень):

— знание содержания различных теорий происхождения государства;

— сравнение различных форм государства;

— умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;

— соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;

— применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

— оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

— сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);

— умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

— характеристика особенностей системы российского права;

— различение форм реализации права;

— выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;

— оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

— выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;

— умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации,

конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

— сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;

— оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

— характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

— способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

— умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

— умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

— способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

— характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

— выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;

— характеристика системы органов местного самоуправлении как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;

— определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;

— умение различать способы мирного разрешения споров;

— способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

— сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

— дифференцирование участников вооруженных конфликтов;

— различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

— выделение структурных элементов системы российского законодательства;

— анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;

— умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

— способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

— умение различать формы наследования;

— различение видов и форм сделок в Российской Федерации;

— выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

— анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;

— умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

— способность выделять права и обязанности членов семьи;

— характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;

— проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;

— способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

— дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;

— умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

— целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;

— в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;

— соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

— применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

— дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;

— проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;

— способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

— умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

— возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;

— сравнительный анализ различных теорий государства и права;

— дифференциация теорий сущности государства по источнику

государственной власти;

— оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;

— понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

— классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

— толкование государственно-правовых явлений и процессов;

— сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

— умение различать принципы и виды правотворчества;

— способность описывать этапы становления парламентаризма в России;

— сравнение различных видов избирательных систем;

— анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;

— выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

— оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

— способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

— умение различать опеку и попечительство;

— умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

**II. Основное содержание**

Углубленный уровень

**Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское

общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

**Конституционное право**

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

**Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

**Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.

Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

**10 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический блок | Количество  часов  (в год) |
| 1 | Роль и значение права | 1 |
| **Тема 1. История и теория государства и прав (28 ч)** | | |
| 2 | Происхождение государства и права | 1 |
| 3 | Право Древнего мира | 1 |
| 4 | Право Европы в Средние века и Нового время | 1 |
| 5 | Становление право в новое время в США | 1 |
| 6 | Развитие права в России | 1 |
| 7 | Российское право в XIX - начале XXвв. | 1 |
| 8 | Советское право 1917-1953 | 1 |
| 9 | Советское право 1954-1991 | 1 |
| 10 | Современное Российское право | 1 |
| 11 | Контрольная работа по теме: Из истории государства и права | 1 |
| 12 | Происхождение государства и права | 1 |
| 13 | Государство, его признаки и сущность | 1 |
| 14 | Форма государства | 1 |
| 15 | Функции государства и государственный механизм | 1 |
| 16 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 17 | Верховенство правового  закона. Законность  и правопорядок. Разделение властей | 1 |
| 18 | Понятие права. Функции права. Система права | 1 |
| 19 | Право в системе социального регулирования | 1 |
| 20 | Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц | 1 |
| 21 | Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника | 1 |
| 22 | Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы | 1 |
| 23 | Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты | 1 |
| 24 | Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды | 1 |
| 25 | Юридическая ответственность: понятие, виды, основания | 1 |
| 26 | Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность | 1 |
| 27 | Совершенствование правовой культуры | 1 |
| 28 | Правовые системы современности. Правовая семья. | 1 |
| 29 | Контрольная работа по теме: Вопросы теории государства и права | 1 |
| **Тема 2. Конституционное право (22 ч)** | | |
| 30 | Понятие Конституции, ее виды. | 1 |
| 31 | Конституционализм | 1 |
| 32 | Практическая работа по теме: «Конституции в России». | 1 |
| 33 | Конституция Российской Федерации: общая характеристика | 1 |
| 34 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |
| 35 | Практическая работа: Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |
| 36 | Избирательное право | 1 |
| 37 | Избирательные системы | 1 |
| 38 | Избирательный процесс | 1 |
| 39 | Практическая работа по теме: «Избирательное право и избирательный процесс». | 1 |
| 40 | Федеративное устройство | 1 |
| 41 | Практическая работа: Федеративное устройство | 1 |
| 42 | Президент Российской Федерации | 1 |
| 43 | Полномочия Президента РФ | 1 |
| 44 | Федеральное Собрание. Совет Федерации. | 1 |
| 45 | Государственная Дума | 1 |
| 46 | Законодательный процесс в Российской Федерации | 1 |
| 47 | Законодательный процесс в Российской Федерации | 1 |
| 48 | Правительство Российской Федерации | 1 |
| 49 | Судебная власть в РФ. | 1 |
| 50 | Прокуратура | 1 |
| 51 | Местное самоуправление |  |
| 52 | Практическая работа по теме «Конституция РФ» | 1 |
| 53 | Контрольная работа по теме: «Конституция РФ». | 1 |
| **Тема 3. Права человека (23 ч)** | | |
| 54 | Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 |
| 55 | Гражданство в РФ | 1 |
| 56 | Права, свободы, обязанности человека и гражданина | 1 |
| 57 | Гражданские (личные) права | 1 |
| 58 | Политические права | 1 |
| 59 | Экономические, социальные и культурные права | 1 |
| 60 | Право на благоприятную окружающую среду | 1 |
| 61 | Права ребенка | 1 |
| 62 | Нарушения прав человека | 1 |
| 63 | Защита прав человека в мирное время | 1 |
| 64 | Международная защита прав человека в условиях военного времени | 1 |
| 65 | Дискуссия: Международная защита прав человека в условиях военного времени. | 1 |
| 66-66 | Практическая работа по теме: «Права человека». | 3 |
| 68 | Подведение итогов: Государство и право | 1 |

**11 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический блок | Количество  часов  (в год) |
| **Тема 1. 1. Гражданское право (14 ч)** | | |
| 1 | Понятие и источники гражданского права | 1 |
| 2 | Понятие и источники гражданского права | 1 |
| 3 | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 1 |
| 4 | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 1 |
| 5 | Предпринимательство. Юридические лица и их формы | 1 |
| 6 | Предпринимательство. Юридические лица и их формы | 1 |
| 7 | Право собственности | 1 |
| 8 | Право собственности | 1 |
| 9 | Наследование. Страхование | 1 |
| 10 | Наследование. Страхование | 1 |
| 11 | Обязательственное право. Сделки. Договоры | 1 |
| 12 | Обязательственное право. Сделки. Договоры | 1 |
| 13 | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда | 1 |
| 14 | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда | 1 |
| **Тема 2. 2. Финансовое и налоговое право (8 ч)** | | |
| 15 | Налоговое право. Налоговые органы. Аудит | 1 |
| 16 | Налоговое право. Налоговые органы. Аудит | 1 |
| 17 | Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 1 |
| 18 | Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 1 |
| 19 | Налогообложение физических и юридических лиц | 1 |
| 20 | Налогообложение физических и юридических лиц | 1 |
| 21 | Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков | 1 |
| 22 | Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков | 1 |
| **Тема 3. Семейное право (8 ч)** | | |
| 23 | Понятие и источники семейного права | 1 |
| 24 | Понятие и источники семейного права | 1 |
| 25 | Брак, условия его заключения | 1 |
| 26 | Брак, условия его заключения | 1 |
| 27 | Права и обязанности супругов | 1 |
| 28 | Права и обязанности супругов | 1 |
| 29 | Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство) | 1 |
| 30 | Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство) | 1 |
| **Тема 4. Трудовое право (10 ч)** | | |
| 31 | Понятие и источники трудового права | 1 |
| 32 | Понятие и источники трудового права | 1 |
| 33 | Коллективный договор. Трудовой договор | 1 |
| 34 | Коллективный договор. Трудовой договор | 1 |
| 35 | Рабочее время и время отдыха | 1 |
| 36 | Рабочее время и время отдыха | 1 |
| 37 | Оплата труда. Охрана труда | 1 |
| 38 | Оплата труда. Охрана труда | 1 |
| 39 | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 1 |
| 40 | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 1 |
| **Тема 5. Административное право (4 ч)** | | |
| 41 | Понятие и источники административного права. Административное правонарушение | 1 |
| 42 | Понятие и источники административного права. Административное правонарушение | 1 |
| 43 | Административные наказания | 1 |
| 44 | Административные наказания | 1 |
| **Тема 6. Уголовное право (12 ч)** | | |
| 45 | Понятие и источники уголовного права | 1 |
| 46 | Понятие и источники уголовного права | 1 |
| 47 | Понятие, признаки и состав преступления | 1 |
| 48 | Понятие, признаки и состав преступления | 1 |
| 49 | Виды преступлений | 1 |
| 50 | Виды преступлений | 1 |
| 51 | Уголовная ответственность и наказание. Наказание | 1 |
| 52 | Уголовная ответственность и наказание. Наказание | 1 |
| 53 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание | 1 |
| 54 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание | 1 |
| 55 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 |
| 56 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 |
| **Тема 7. Основы судопроизводства (4 ч)** | | |
| 57 | Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) | 1 |
| 58 | Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) | 1 |
| 59 | Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс) | 1 |
| 60 | Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс) | 1 |
| **Тема 8. Уголовное право (4 ч)** | | |
| 61 | Международное право | 1 |
| 62 | Международное право | 1 |
| 63 | Международные организации. | 1 |
| 64 | Международные организации. | 1 |
| **Итоговые уроки (12 ч)** | | |
| 65 | Правовая культура и правосознание | 1 |
| 66 | Совершенствование правовой культуры | 1 |
| 67 | Повторение: Отрасли права | 1 |
| 68 | Повторение: Источники права | 1 |

Приложение 1

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО»**

**С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (углубленный уровень)**

**10 класс. 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема уроков** | **Номер урока** | | **Основное**  **содержание** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **учащихся по темам** **с учетом воспитательной деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| Роль и значение права | 1 | | Значение слова «право». Роль и значение права | | Актуализация полученных раннее знаний | Выучить термины наизусть |  |
| **Тема 1. История и теория государства и прав (28 ч)** | | | | | | | |
| Происхождение государства и права | 2 | | Происхождение государства и права | | **Личностные результаты:**  ▪▪ уважать ценности демократии;  ▪▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;  ▪▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;  ▪▪ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;  ▪▪ понимать связь норм права и норм морали;  ▪▪ иметь представление о системе российского права;  ▪▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;  ▪▪ формировать в себе законопослушное поведение;  ▪▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;  ▪▪ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;  ▪▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение;  ▪▪ учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.  **Метапредметные результаты:**  ▪▪ классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;  ▪▪ систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;  ▪▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;  ▪▪ основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему;  ▪▪ систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;  ▪▪ иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;  ▪▪ приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;  ▪▪ опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;  ▪▪ подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;  ▪▪ приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;  ▪▪ формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;  ▪▪ иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;  ▪▪ используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства;  ▪▪ сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;  ▪▪ рассказывать о становлении гражданского общества в России;  ▪▪ классифицировать в схематичной форме признаки правового государства;  ▪▪ обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;  ▪▪ иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством;  ▪▪ приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве;  ▪▪ составить схему ветвей власти;  ▪▪ иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»;  ▪▪ формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти;  ▪▪ сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны;  ▪▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы;  ▪▪ составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ;  ▪▪ подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии».  **Предметные результаты:**  ▪▪ формулировать понятие «государство»;  ▪▪ характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;  ▪▪ классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;  ▪▪ сравнивать и характеризовать формы правления;  ▪▪ классифицировать формы государственного устройства;  ▪▪ описывать и сравнивать политические режимы;  ▪▪ определять понятие «право», анализировать его основные значения;  ▪▪ перечислять признаки и функции права;  ▪▪ характеризовать систему права;  ▪▪ классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику;  ▪▪ формулировать определение «норма права»;  ▪▪ называть элементы структуры нормы права;  ▪▪ классифицировать виды норм права;  ▪▪ характеризовать российскую систему права по отраслям;  ▪▪ перечислять источники права;  ▪▪ определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;  ▪▪ прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности;  ▪▪ анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;  ▪▪ объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;  ▪▪ определять понятие «правовое государство»;  ▪▪ классифицировать и характеризовать признаки правового государства;  ▪▪ показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ;  ▪▪ рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ;  ▪▪ формулировать определение гражданского общества;  ▪▪ перечислять признаки гражданского общества;  ▪▪ объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;  ▪▪ перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;  ▪▪ определять понятие «законность»;  ▪▪ объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;  ▪▪ характеризовать систему «сдержек» и «противовесов» | П. 1. Р/т с. 5 №7, с.7-8, задания 6-10 |  |
| Право Древнего мира | 3 | | Право Древнего мира | | П. 2-3 мини-проекты |  |
| Право Европы в Средние века и Нового время | 4 | | Право Европы в Средние века и Нового время | | П.3, с 22-23 документ и вопросы. |  |
| Становление право в новое время в США | 5 | | Становление право в новое время в США | | П. 4. Вопросы .6-7. Мини-проекты с29. |  |
| Развитие права в России | 6 | | Развитие права в России | | П.5. вопросы, термины, с 36 исследуем документы |  |
| Российское право в XIX - начале XXвв. | 7 | | Российское право в XIX - начале XXвв. | | П.6 термины, персоналии, документ |  |
| Советское право 1917-1953 | 8 | | Советское право 1917-1953 | | П.7, вопросы и термины, составить сравнительную таблицу Конституций. |  |
| Советское право 1954-1991 | 9 | | Советское право 1954-1991 | | П.8, вопрос 5, документы и персоналии |  |
| Современное Российское право | 10 | | Современное Российское право | | П.9. составить схему структуры права РФ. |  |
|  |  | |  | |  |  |
| Контрольная работа по теме: Из истории государства и права | 11 | | к/с | | Повторение П. 1-9 |  |
| Происхождение государства и права | 12 | | Теории происхождения  Государства и права | | П. 10. Вопросы. |  |
| Государство, его признаки и сущность | 13 | | Признаки государства; сущность государства | | П.10 практическая работа |  |
| Контрольная работа по теме: Из истории государства и права | 11 | |  | | П.11. Мини-проекты |  |
| Происхождение государства и права | 12 | | Теории происхождения Государства и права | | П.12. Документы |  |
| Государство, его признаки и сущность | 13 | | Признаки государства; сущность государства | | П.13. Вопросы и термины |  |
| Форма государства | 14 | | Власть; государство; Политический режим; форма государственного устройства; форма правления | | П.11. Термины и определения. вопросы |  |
| Функции государства и государственный механизм | 15 | | Функции государства, внешние и внутренние функции | | П.11. Мини-проекты |  |
| Гражданское общество и правовое государство | 16 | | Принципы правового государства. Идея  Гражданского общества и ее реализация | | П.12. Документы |  |
| Верховенство правового  закона. Законность  и правопорядок. Разделение властей | 17 | | Верховенство закона; законность; правопорядок; разделение властей | | П.13. Вопросы и термины |  |
| Понятие права. Функции права. Система права | 18 | | Право, система права по вертикали и горизонтали; законы; отрасль права. Норма права, ее структура. Виды норм права; подзаконные акты; источники права | | П.12-13. Мини-проекты |  |
| Право в системе социального регулирования | 19 | | Право и мораль, роль права в системе общественного регулирования | | П.14. вопросы. Эссе с.86 |  |
| Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц | 20 | | Источники права, законы, подзаконные акты, договоры | | П.15. мини-проекты с.96. |  |
| Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника | 21 | | Правотворческая деятельность, субъекты, объекты, содержание | | П.24 в.1,2 - устно |  |
| Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы | 22 | | Правопонимание, право, правовая наука | | П.11.В.5,8 - письменно |  |
| Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты | 23 | | Правоотношение, субъекты правоотношений, объекты правоотношений | | Работа с документов в конце П.11 |  |
| Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды | 24 | | Правонарушение, состав правонарушений, правомерное поведение | | Выполнить проект (по выбору) в конце П.11 |  |
| Юридическая ответственность: понятие, виды, основания | 25 | | Юридическая ответственность, принципы юридической ответственности, гражданско- правовая, материальная, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность | | Выполнить проект (по выбору) в конце П.11 |  |
| Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность | 26 | | Понятие правовой культуры общества и личности. Уровень правовой культуры. Элементы правовой культуры | | П.71 в.9, 10, 11 - устно |  |
| Совершенствование правовой культуры | 27 | | Правовой нигилизм. Правовое воспитание и образование | | П.71 Выполнить проект и реферат по темам (на выбор)  1. Правовая и политическая культура: сходство и различия.  2. Правосознание и его виды. |  |
| Правовые системы современности. Правовая семья. | 28 | | Правовая система России | | Заполнить сравнительную таблицу в тетради «Правовые системы современности» |  |
|  |  |
| Контрольная работа по теме: Вопросы теории государства и права | | 29 | | к/с |  | Выписать признаки правовой системы России |  | |
| **Тема 2. Конституционное право (22 ч)** | | | | | | | |
| Понятие Конституции, ее виды. | 30 | | Конституция, ее виды, способы принятия. | | **Личностные результаты:**  ▪▪ формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;  ▪▪ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;  ▪▪ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;  ▪▪ понимать структуру государственной власти в России;  ▪▪ иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;  ▪▪ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных;  ▪▪ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;  ▪▪ возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;  ▪▪ уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае;  ▪▪ учиться исследовать документы;  ▪▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;  ▪▪ аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;  ▪▪ учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;  ▪▪ формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;  ▪▪ оценивать избирательную активность ваших родных, близких,  знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье;  ▪▪ аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;  ▪▪ понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;  ▪▪ повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.  **Метапредметные результаты:**  ▪▪ исследовать источники конституционного права в РФ;  ▪▪ используя дополнительную литературу и интернет ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;  ▪▪ проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;  ▪▪ составить таблицу и сравнить характеристики:  ▪▪ систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;  ▪▪ привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма;  ▪▪ подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США);  ▪▪ обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писаные конституции появились только в Новое время»;  привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;  ▪▪ приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий;  ▪▪ систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы;  ▪▪ приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать;  ▪▪ исследовать и анализировать статьи Конституции РФ;  ▪▪ подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.;  ▪▪ формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию;  ▪▪ анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее основные положения и делать собственные выводы;  ▪▪ приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации;  ▪▪ систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде;  ▪▪ приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство;  ▪▪ обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны;  ▪▪ систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах;  ▪▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»;  ▪▪ обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»;  ▪▪ вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»;  ▪▪ привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды;  ▪▪ аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»;  ▪▪ систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»;  ▪▪ приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации;  ▪▪ составить схему «Принципы гражданства в РФ»;  ▪▪ систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ;  ▪▪ приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства;  ▪▪ сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»;  ▪▪ проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ;  ▪▪ систематизировать в табличной форме основания прекращения  гражданства в РФ;  ▪▪ иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства;  ▪▪ используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ;  ▪▪ исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ;  ▪▪ сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;  ▪▪ систематизировать в табличной форме виды законопроектов;  ▪▪ переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму;  ▪▪ иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским;  ▪▪ подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры);  ▪▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры;  ▪▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы;  ▪▪ систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ;  ▪▪ приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях;  ▪▪ иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ;  ▪▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»;  ▪▪ подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации;  ▪▪ составить таблицу судов, входящих в судебную систему России;  ▪▪ подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ;  ▪▪ систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ;  ▪▪ аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»;  ▪▪ исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления;  ▪▪ систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления;  ▪▪ составить таблицу направлений деятельности органов местной власти;  ▪▪ подготовить проект о русском земстве;  ▪▪ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае;  ▪▪ приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае.  **Предметные результаты:**  ▪▪ формулировать понятие «конституция»;  ▪▪ классифицировать способы принятия конституций;  ▪▪ называть и характеризовать виды конституций;  ▪▪ объяснять роль конституции как правового документа;  ▪▪ определять понятие «конституционное (государственное) право»;  ▪▪ классифицировать принципы конституционного права;  ▪▪ сравнивать источники конституционного права в разных странах;  ▪▪ характеризовать конституционную систему;  ▪▪ определять понятие «конституционализм»;  ▪▪ рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ:  ▪▪ сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.;  ▪▪ выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;  ▪▪ характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны;  ▪▪ анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;  ▪▪ выделять основные части Конституции РФ;  ▪▪ характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;  ▪▪ объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;  ▪▪ классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;  ▪▪ объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;  ▪▪ формулировать определение понятия «суверенитет»;  ▪▪ характеризовать гражданственность;  ▪▪ формулировать определение понятия «гражданство»;  ▪▪ перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;  ▪▪ называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;  ▪▪ классифицировать основания приобретения гражданства;  ▪▪ сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;  ▪▪ классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;  ▪▪ характеризовать формы государственного устройства;  ▪▪ определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;  ▪▪ давать характеристику Российской империи как унитарного государства;  ▪▪ объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;  ▪▪ систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;  ▪▪ классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;  ▪▪ анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;  ▪▪ определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;  ▪▪ раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;  ▪▪ характеризовать статус Президента РФ по Конституции;  ▪▪ выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;  ▪▪ классифицировать по группам полномочия Президента РФ;  ▪▪ характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ,роль его указов и распоряжений;  ▪▪ рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;  ▪▪ анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;  ▪▪ обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;  ▪▪ формулировать определение понятия «парламент»;  ▪▪ характеризовать структуру российского парламента;  ▪▪ выделять основные функции парламента;  ▪▪ описывать порядок формирования Совета Федерации;  ▪▪ рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;  ▪▪ классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;  ▪▪ определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;  ▪▪ формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;  ▪▪ определять понятие «законотворчество»;  ▪▪ сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»;  ▪▪ объяснять, что означает законодательная инициатива;  ▪▪ классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ;  ▪▪ характеризовать законопроект;  ▪▪ классифицировать по видам законопроекты;  ▪▪ определять законодательный процесс;  ▪▪ систематизировать этапы законодательного процесса;  ▪▪ характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;  ▪▪ анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы;  ▪▪ характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона;  ▪▪ сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов;  ▪▪ называть официальные источники опубликования законов;  ▪▪ определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;  ▪▪ характеризовать структуру Правительства РФ;  ▪▪ приводить порядок формирования Правительства РФ;  ▪▪ классифицировать функции Правительства РФ;  ▪▪ рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства  РФ;  ▪▪ объяснять, как осуществляется правосудие в России;  ▪▪ характеризовать источники, на основании положений которых  реализуется судебная власть в России;  ▪▪ классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ;  ▪▪ характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;  ▪▪ определять компетенцию Верховного Суда РФ;  ▪▪ характеризовать сферу полномочий районного суда;  ▪▪ рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных;  ▪▪ характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета;  ▪▪ объяснять, что такое местное самоуправление;  ▪▪ определять роль местных органов власти в системе власти в РФ;  ▪▪ рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях;  ▪▪ характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление;  ▪▪ перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления;  ▪▪ характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти;  ▪▪ объяснять, что является муниципальной собственностью | П. 16, вопрос 7. 10, документ |  |
| Конституционализм | 31 | | Конституционализм | | П.16. с 101 доклады. дискуссионные вопросы. |  |
| Практическая работа по теме: «Конституции в России». | 32 | | Практикум | | П.17, с. 106 обсуждаем. спорим |  |
| Конституция Российской Федерации: общая характеристика | 33 | | Конституция, преамбула, референдум, конституционный строй | | П.18., с. 110 Подготовить аргументы к рубрике обсуждаем и спорим. |  |
| Основы конституционного строя Российской Федерации | 34 | | Федеративное устройство, права и обязанности гражданина | | П.19. вопросы. |  |
| Практическая работа: Основы конституционного строя Российской Федерации | 35 | | Практическая работа | | П.19. мини-проекты. |  |
| Избирательное право | 35 | | Выборы, избирательное право, принципы демократических выборов | | П.38. Вопросы, документ |  |
| Избирательные системы | 36 | | Мажоритарная, пропорциональная, смешанная | | П.39. вопросы 1-6. Задания ЕГЭ |  |
| Избирательный процесс | 37 | | избирательные системы | | П.39. вопросы 7-12, обсуждаем. спорим |  |
| Практическая работа по теме: «Избирательное право и избирательный процесс». | 38 | | Практическая работа | | П.38-39. Мини проекты. |  |
| Федеративное устройство | 39 | | Федерализм, принципы федерализма в России, субъекты Федерации | | П.21. вопросы, документ |  |
| Практическая работа: Федеративное устройство | 40 | | Практическая работа | | П.21мини проекты |  |
| Президент Российской Федерации | 41 | | Президент Российской Федерации — глава государства; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ | | П.22. Вопросы и задания |  |
| Полномочия Президента РФ | 42 | | Президент Российской Федерации — глава государства; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ | | Конституция РФ, с.83-90 |  |
| Федеральное Собрание. Совет Федерации. | 43 | | Парламентаризм. Законодательная власть | | П23, вопросы |  |
| Государственная Дума | 44 | | Парламентаризм. Законодательная власть | | П.23. Конституция РФ, с102,103, выучить |  |
| Законодательный процесс в Российской Федерации | 45 | | Законотворчество. Законодательный процесс и его стадии, субъекты законодательной инициативы, принятие федеральных законов | | П.24. вопросы и задания |  |
| Законодательный процесс в Российской Федерации | 46 | |  | | П.24. Конституция РФ с104, 105 |  |
| Правительство Российской Федерации | 47 | | Правительство РФ; Председатель Правительства РФ | | П.25. вопросы, Конституция ст. 114. Ст.117 - проанализировать |  |
| Судебная власть в РФ. | 48 | | Судебная власть в РФ, ее система. Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; Суд присяжных. Мировые судьи. | | П.26.вопросы и задания. |  |
| Прокуратура | 49 | | Прокуратура. Генеральный прокурор РФ | | П. 20-26, мини проекты |  |
| Местное самоуправление | 50 | | Местное самоуправление; муниципальная собственность; муниципальное образование | | П.27. Вопросы и задания |  |
| Практическая работа по теме «Конституция РФ» | 51 | | Практическая работа | | П.16-26 повторить |  |
| Контрольная работа по теме: «Конституция РФ». | 52 | | Контрольная работа | | Решение заданий ЕГЭ |  |
| **Тема 3. Права человека (23 ч)** | | | | | | | |
| Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. | 53 | | Правовой и конституционный статус человека. Права и свободы человека и гражданина | | **Личностные результаты:**  ▪▪ знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;  ▪▪ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина;  ▪▪ осознавать свою гражданскую ответственность;  ▪▪ учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;  ▪▪ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;  ▪▪ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне;  ▪▪ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних;  ▪▪ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника;  ▪▪ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье;  ▪▪ рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами;  ▪▪ формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;  ▪▪ приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы;  ▪▪ учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.  **Метапредметные результаты:**  ▪▪ составлять план главы 2 Конституции РФ;  ▪▪ исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;  ▪▪ сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;  ▪▪ составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;  ▪▪ работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;  ▪▪ приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека;  ▪▪ анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;  ▪▪ приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ;  ▪▪ обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;  ▪▪ анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;  ▪▪ приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ;  ▪▪ иллюстрировать примерами право человека на свободу;  ▪▪ используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;  ▪▪ приводить примеры из истории применения пыток;  ▪▪ приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию;  ▪▪ обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;  ▪▪ показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;  ▪▪ участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;  ▪▪ систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах;  ▪▪ приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России;  ▪▪ рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни;  ▪▪ обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни;  ▪▪ подготовить проект на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»;  ▪▪ иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны;  ▪▪ приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;  ▪▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека;  ▪▪ систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях;  ▪▪ иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека;  ▪▪ анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России;  ▪▪ аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ;  ▪▪ подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.  **Предметные результаты:**  ▪▪ называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;  ▪▪ определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;  ▪▪ обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;  ▪▪ формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;  ▪▪ характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;  ▪▪ классифицировать конституционные права человека по видам;  ▪▪ классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;  ▪▪ объяснять соотношение прав и обязанностей;  ▪▪ раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;  ▪▪ освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;  ▪▪ раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;  ▪▪ раскрывать влияние международного права на российское право;  ▪▪ классифицировать гражданские права по видам;  ▪▪ показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;  ▪▪ объяснять, что такое право человека на жизнь;  ▪▪ характеризовать рабство в понимании международного права;  ▪▪ раскрывать понятие «пытка»;  ▪▪ характеризовать презумпцию невиновности;  ▪▪ анализировать причины вынужденной миграции;  ▪▪ освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания;  ▪▪ классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав;  ▪▪ характеризовать свободу информации;  ▪▪ раскрывать право на объединение, цель создания партий;  ▪▪ объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения;  ▪▪ классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам;  ▪▪ характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ;  ▪▪ рассматривать социальные права граждан РФ;  ▪▪ перечислять культурные права граждан по Конституции РФ;  ▪▪ перечислять нарушения прав человека;  ▪▪ определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм;  ▪▪ раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств;  ▪▪ показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;  ▪▪ рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН;  ▪▪ перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций;  ▪▪ рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России;  ▪▪ рассказывать о международном гуманитарном праве | С 156, наизусть |  |
| Гражданство в РФ | 54 | | обязанности человека и гражданина. Положения философии прав человека | | П.28. в.3,4,5 - устно |  |
| Права, свободы, обязанности человека и гражданина | 55 | | Основные права и обязанности в Конституции РФ | | П28. Вопросы и задания |  |
| Гражданские (личные) права | 56 | | Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии | | П.30. вопросы. С 166, эссе |  |
| Политические права | 57 | | Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в Управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей | | П.31 вопросы. это интересно. |  |
| Экономические, социальные и культурные права | 58 | | Основные экономические, социальные и культурные права граждан по Конституции РФ; право на труд; безработица; обязанность | | П.32. вопросы. документы |  |
| Право на благоприятную окружающую среду | 59 | | Окружающая среда, экологическое законодательство | | П.33. вопросы, индивидуальные проблемные задания |  |
| Права ребенка | 60 | | Конвенция о правах ребенка, права ребенка и их защита | | П.34. это интересно, документы и материалы |  |
| Нарушения прав человека | 61 | | Апартеид; геноцид; дискриминация меньшинств; расизм | | П.35, вопросы, документы |  |
| Защита прав человека в мирное время | 62 | | Способы защиты прав человека, этапы защиты прав человека, правозащитные организации | | П.36, Вопросы семинара |  |
| Международная защита прав человека в условиях военного времени | 63 | | Международное право на страже прав человека в военное время. Источники прав человека в военное время. Цели защиты разных категорий населения в военное время | | П. 37. Вопросы, обсуждаем. спорим |  |
| Дискуссия: Международная защита прав человека в условиях военного времени. | 64 | | Дискуссия | | П.. 28-37, мини проекты |  |
| Практическая работа по теме: «Права человека». | 65-66 | | Практическая работа | | П.28-37, решение заданий ЕГЭ |  |
| Подведение итогов: Государство и право | 67-68 | | Итоговые уроки | | Повторить и обобщить знания | проблемные задания |  |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО»**

**С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (углубленный уровень)**

**11 класс. 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема уроков** | **Номер урока** | **Основное**  **содержание** | **Характеристика основных видов деятельности**  **учащихся по темам** **с учетом воспитательной деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема уроков** | **Номер урока** | **Характеристика основных видов деятельности**  **учащихся по темам с учетом воспитательной деятельности** | **Домашнее задание** | **дата** |
| **1. Гражданское право** | | | | |
| Понятие и источники гражданского права | 1 | ▪ воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;  ▪ учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; ▪ иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;  ▪ понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;  ▪ знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами;  ▪ повышать свою правовую культуру в области гражданского права;  ▪ работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;  ▪ обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;  ▪ рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; ▪оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.);  ▪ проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений;  ▪ формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения.  ▪ объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;  ▪ называть источники гражданского права;  ▪ характеризовать особенности ГК РФ;  ▪ объяснять причины принятия ГК РФ;  ▪ характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;  ▪ называть основных участников гражданско-правовых отношений; ▪ объяснять понятие «физическое лицо»;  ▪ характеризовать юридические лица;  ▪ классифицировать признаки юридического лица;  ▪ перечислять виды юридических лиц;  ▪ раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;  ▪ рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;  ▪ объяснять, что такое эмансипация; ▪ рассказывать о деликтоспособности граждан;  ▪ формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;  ▪ классифицировать организационно-правовые формы предприятий; ▪ характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;  ▪ объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;  ▪ характеризовать унитарное предприятие, его особенности;  ▪ рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;  ▪ определять понятие «право собственности»;  ▪ характеризовать правомочия собственника;  ▪ классифицировать формы собственности;  ▪ перечислять объекты собственности;  ▪ приводить основания приобретения права собственности;  ▪ рассматривать законные возможности защиты прав собственности;  ▪ сравнивать виндикационный и негаторный иски;  ▪ анализировать основания прекращения права собственности;  ▪ характеризовать национализацию;  ▪ объяснять, что такое приватизация;  ▪ характеризовать наследование как институт гражданского права;  ▪ классифицировать формы наследования;  ▪ формулировать определение понятия «завещание»;  ▪ рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;  ▪ определять цели завещания;  ▪ объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить;  ▪ характеризовать наследование по закону;  ▪ приводить очередность наследования;  ▪ объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования;  ▪ рассматривать порядок наследования;  ▪ характеризовать страхование как институт гражданского права; ▪объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать;  ▪ называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования;  ▪ объяснять, что такое страховые риски;  ▪ характеризовать договор страхования, как происходит его заключение;  ▪ классифицировать виды страхования;  ▪ характеризовать каждый из этих видов;  ▪ рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.);  ▪ рассказывать о сроке заключения договора страхования;  ▪ характеризовать обязательственное право как институт гражданского права;  ▪ называть основные источники обязательственного права;  ▪ объяснять, что такое обязательство;  ▪ формулировать определения понятий «договор» и «сделка»;  ▪ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга;  ▪ рассматривать условия договора;  ▪ классифицировать виды договоров;  ▪ анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров;  ▪ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;  ▪ классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав;  ▪ характеризовать причинение вреда; ▪ объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;  ▪ определять неосновательное обогащение;  ▪ раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда;  ▪ характеризовать интеллектуальную собственность  ▪ анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы;  ▪ составить план содержания Гражданского кодекса РФ;  ▪ проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями;  ▪ составить схему видов имущественных отношений;  ▪ приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;  ▪ систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;  ▪ анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица;  ▪ составить схему признаков юридических лиц;  ▪ систематизировать в таблице виды юридических лиц;  ▪ приводить примеры предпринимательской деятельности;  ▪ систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; ▪ систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);  ▪ анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;  ▪ систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;  ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого;  ▪ работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»;  ▪ приводить конкретные примеры договоров всех видов;  ▪ оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами;  ▪ обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;  ▪ анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; ▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом;  ▪ приводить примеры нематериального блага;  ▪ составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан;  ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение;  ▪ анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения; ▪ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»;  ▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности. | § 39 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Понятие и источники гражданского права | 2 | § 39 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 3 | § 40 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 4 | § 40 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Предпринимательство. Юридические лица и их формы | 5 | § 41 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Предпринимательство. Юридические лица и их формы | 6 | § 41 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Право собственности | 7 | § 42 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Право собственности | 8 | § 42 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Наследование. Страхование | 9 | § 43 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Наследование. Страхование | 10 | § 43 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Обязательственное право. Сделки. Договоры | 11 | § 44 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Обязательственное право. Сделки. Договоры | 12 | § 44 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда | 13 | § 45 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда | 14 | § 45 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| **2. Финансовое и налоговое право** | | | | |
| Налоговое право. Налоговые органы. Аудит | 15 | ▪ воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;  ▪ формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;  ▪ приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике;  ▪ понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ;  ▪ обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан;  ▪ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.  ▪ формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»;  ▪ называть основные источники налогового права;  ▪ классифицировать обязанности и права налогоплательщика;  ▪ определять субъекты и объекты налоговых отношений;  ▪ перечислять налоговые органы; характеризовать аудит;  ▪ классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; ▪ объяснять, что такое юридические и физические лица;  ▪ характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц;  ▪ классифицировать налоги с физических лиц;  ▪ характеризовать налог на доходы физических лиц;  ▪ классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству;  ▪ определять налоговые льготы;  ▪ характеризовать ставки налогообложения;  ▪ объяснять, что такое налоговая декларация;  ▪ классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов  ▪ анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права;  ▪ принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение;  ▪ сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности; ▪ подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»;  ▪ использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;  ▪ систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»;  ▪ приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов;  ▪ иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;  ▪ анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц;  ▪ разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом;  ▪ рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы;  ▪ составить налоговую декларацию;  ▪ используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды | § 46 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Налоговое право. Налоговые органы. Аудит | 16 | § 46 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 17 | § 47 вопросы для самокотроля |  |
| Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 18 | § 50 вопросы для самокотроля |  |
| Налогообложение физических и юридических лиц | 19 | § 48 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Налогообложение физических и юридических лиц | 20 | § 48 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков | 21 | § 49 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков | 22 | § 49 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| **3. Семейное право** | | | | |
| Понятие и источники семейного права | 23 | ▪ воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;  ▪ воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;  ▪ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; ▪ учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье;  ▪ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  ▪ воспитывать в себе уважение к семье;  ▪ получить представление об основах семейного права;  ▪ учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье;  ▪ воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; ▪ воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях;  ▪ знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи;  ▪ обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит;  ▪ развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.  ▪ формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; ▪ называть основные источники семейного законодательства;  ▪ определять понятие «брак»;  ▪ классифицировать обязательные условия заключения брака;  ▪ описывать порядок регистрации брака;  ▪ характеризовать права и обязанности супругов;  ▪ приводить причины и порядок расторжения брака;  ▪ характеризовать права и обязанности родителей;  ▪ рассматривать лишение родительских прав, алименты;  ▪ анализировать права ребенка;  ▪ объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; ▪ характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство  ▪ овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права;  ▪ подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»;  ▪ принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;  ▪ показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права;  ▪ обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака;  ▪ приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); ▪ составлять образец брачного договора;  ▪ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака;  ▪ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье;  ▪ систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. | § 51 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Понятие и источники семейного права | 24 | § 51 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Брак, условия его заключения | 25 | § 52 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Брак, условия его заключения | 26 | § 52 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Права и обязанности супругов | 27 | § 53 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Права и обязанности супругов | 28 | § 53 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Права и обязанности родителей и детей.Усыновление, опека (попечительство) | 29 | § 54 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Права и обязанности родителей и детей.Усыновление, опека (попечительство) | 30 | § 54 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| **4. Трудовое право** | | | | |
| Понятие и источники трудового права | 31 | ▪ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;  ▪ формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;  ▪ усвоить основы административного права;  ▪ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;  ▪ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;  ▪ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД);  ▪ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права.  ▪ определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; ▪ называть источники трудового законодательства;  ▪ сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве;  ▪ перечислять участников трудовых правоотношений;  ▪ характеризовать коллективный договор;  ▪ анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения;  ▪ формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»;  ▪ классифицировать виды рабочего времени;  ▪ характеризовать заработную плату и ее системы;  ▪ анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан;  ▪ объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания;  ▪ анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)  ▪ анализировать статьи КоАП РФ;  ▪ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения;  ▪ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; ▪ систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них;  ▪ разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере;  ▪ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает;  ▪ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной;  ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; ▪ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета;  ▪ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение. | § 55 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Понятие и источники трудового права | 32 | § 55 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Коллективный договор. Трудовой договор | 33 | § 56 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Коллективный договор. Трудовой договор | 34 | § 56 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Рабочее время и время отдыха | 35 | § 57 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Рабочее время и время отдыха | 36 | § 57 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Оплата труда. Охрана труда | 37 | § 58 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Оплата труда. Охрана труда | 38 | § 58 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 39 | § 59 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 40 | § 59 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| **5. Административное право** | | | |  |
| Понятие и источники административного права. Административное правонарушение | 41 | ▪ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;  ▪ формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;  ▪ усвоить основы административного права;  ▪ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;  ▪ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;  ▪ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД);  ▪ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права  ▪ формулировать определение понятия «административное право»;  ▪ объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным;  ▪ называть основные источники административного права;  ▪ характеризовать административное правонарушение;  ▪ классифицировать виды административных правонарушений;  ▪ анализировать признаки административного правонарушения;  ▪ характеризовать административное наказание;  ▪ классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные;  ▪ перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях  ▪ анализировать статьи КоАП РФ;  ▪ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения;  ▪ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; ▪ систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них;  ▪ разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере;  ▪ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает;  ▪ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной;  ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; ▪ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета;  ▪ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение. | § 60 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Понятие и источники административного права. Административное правонарушение | 42 | § 60 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Административные наказания | 43 | § 61 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Административные наказания | 44 | § 61 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| **6. Уголовное право** | | | | |
| Понятие и источники уголовного права | 45 | ▪ воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;  ▪ учиться оценивать и корректировать свое поведение;  ▪ формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;  ▪ иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение;  ▪ использовать полученные правовые знания на практике;  ▪ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы;  ▪ формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).  ▪ характеризовать уголовное право, его принципы;  ▪ называть основной источник уголовного права, его задачи;  ▪ формулировать определение понятия «преступление»;  ▪ перечислять признаки преступления;  ▪ характеризовать состав преступления;  ▪ классифицировать преступления по характеру и степени опасности;  ▪ определять уголовную ответственность;  ▪ сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; ▪ формулировать определение понятия «уголовное наказание»;  ▪ классифицировать по видам уголовные наказания;  ▪ объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания;  ▪ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; ▪ объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров;  ▪ формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»;  ▪ объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;  ▪ классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия  ▪ анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;  ▪ систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы;  ▪ исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;  ▪ обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»;  ▪ приводить конкретные примеры преступлений против личности; ▪ иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ;  ▪ анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;  ▪ использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности;  ▪ обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений;  ▪ систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме;  ▪ приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора;  ▪ иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;  ▪ исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого  преступления, за которое назначается пожизненное заключение;  ▪ аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время;  ▪ приводить конкретные примеры амнистии и помилования;  ▪ анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания;  ▪ обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому;  ▪ использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?». | § 62 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Понятие и источники уголовного права | 46 | § 62 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Понятие, признаки и состав преступления | 47 | § 63 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Понятие, признаки и состав преступления | 48 | § 63 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Виды преступлений | 49 | § 64 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Виды преступлений | 50 | § 64 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Уголовная ответственность и наказание. Наказание | 51 | § 65 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Уголовная ответственность и наказание. Наказание | 52 | § 65 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание | 53 | § 66 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание | 54 | § 66 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Уголовная ответственность несовершеннолетних | 55 | § 67 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Уголовная ответственность несовершеннолетних | 56 | § 67 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| **7. Основы судопроизводства** | | | | |
| Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) | 57 | ▪ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;  ▪ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;  ▪ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса;  ▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;  ▪ находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;  ▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.  ▪ формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;  ▪ называть основной источник гражданского процессуального права;  ▪ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;  ▪ объяснять, что такое гражданский иск;  ▪ характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство;  ▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;  ▪ классифицировать стадии уголовного судопроизводства;  ▪ характеризовать участников уголовного процесса, их функции;  ▪ описывать демократические принципы судопроизводства в России;  ▪ формулировать определение понятия «приговор»;  ▪ характеризовать роль и значение суда присяжных;  ▪ рассматривать деятельность мировых судей  ▪ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;  ▪ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства;  ▪ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;  ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; ▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику;  ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство;  ▪ сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;  ▪ классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; ▪ участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. | выполнить доклады по теме: Гражданское процессуальное право |  |
| Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) | 58 | Написать конспект: судебное разбирательство, его этапы, гражданский иск |  |
| Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс) | 59 | § 68 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс) | 60 | § 68 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| **8. Международное право** | | | | |
| Международное право | 61 | ▪ понимать значение и роль международного права;  ▪ иметь представление о важности международно-правового регулирования;  ▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; ▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством.  формулировать определение понятия «международное право»;  ▪ называть основные источники международного права  ▪ анализировать отдельные статьи международных нормативных актов; ▪ систематизировать в схематичном виде принципы международного права;  ▪ исследовать конкретные ситуации;  ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права;  ▪ систематизировать в таблице информацию об источниках международного права;  ▪ участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение. | § 39 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Международное право | 62 | § 39 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Международные организации. | 63 | § 39 в.1-4 вопросы для самокотроля |  |
| Международные организации. | 64 | § 39 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| **Итоговые уроки** | | | | |
| Правовая культура и правосознание | 65 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | § 69 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Совершенствование правовой культуры | 66 | § 70 в.5-7 вопросы для самокотроля |  |
| Повторение: Отрасли права | 67 | проблемные задания |  |
| Повторение: Источники права | 68 | проблемные задания |  |

**Приложение 2**

**Интернет-ресурсы**

▪▪ Верховный Суд РФ (официальный сайт) **—** http://www.supcourt.ru

▪▪ Все о праве. Компас в мире юриспруденции — http://www.allpravo.ru

▪▪ Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) **—** http://www.duma.gov.ru

▪▪ Информационно-аналитический портал «Наследие» —http://www.nasledie.ru

▪▪ Информационно-правовые ресурсы для детей — http://cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyie-resursyi-dlyadetey

▪▪ Конституционный Суд РФ — http://www.ksrf.ru

▪▪ Конституция РФ с комментариями — http://constrf.ru

▪▪ Международная Школа Прав Человека и Гражданских Действий — http://inthrschool.org

▪▪ Московская олимпиада школьников по праву — http://moslaw.olimpiada.ru

▪▪ Московская Открытая Школа Прав Человека при Сахаровском Центре — http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html

▪▪ Научная электронная библиотека elibrary.ru — http://elibrary.ru/defaultx.asp

▪▪ Организация Объединенных Наций в Российской Федерации — http://www.unrussia.ru

▪▪ Организация Объединенных Наций: официальный сайт —http://www.un.org/ru/index.html

▪▪ Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ — http://open-school.hse.ru/school

▪▪ Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — http://www.gov.ru

▪▪ Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации — http://pravo.gov.ru

▪▪ Правительство Российской Федерации — http://government.ru

▪▪ Право.Ру — http://pravo.ru

▪▪ Президент Российской Федерации (официальный сайт) —http://www.kremlin.ru

▪▪ РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информации) — http://rapsinews.ru

▪▪ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) **—** http://www.council.gov.ru

▪▪ Соционет: информационное пространство по общественным наукам — http://window.edu.ru/resource/305/6305

▪▪ Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (официальный сайт) — http://ombudsmanrf.org

▪▪ Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (официальный сайт) — http://www.rfdeti.ru

▪▪ Юридическая Россия (правовой портал) **—** http://www.law.edu.ru

**Электронные библиотеки по праву, юриспруденции**

▪▪ AllDocs.ru — http://www.alldocs.ru — коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.).

▪▪ Eup.ru — http://pravo.eup.ru — бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги,

статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).

▪▪ Jourclub.ru — http://www.jourclub.ru — бесплатная библиотека, содержащая каталог статей и учебных пособий.

▪▪ Saeculum Novum — http://law-library.narod.ru — полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных ин-

тернет-ресурсах.

▪▪ Банк данных на сайте Конституционного Суда РФ — http://lib.ksrf.ru — библиотека копий официальных публикаций правовых актов на сайте Конституционного Суда РФ.

▪▪ Библиотека юридических редкостей — http://www.oldlawbook.narod.ru — старые книги по праву.

▪▪ Библиотека юридической литературы (по истории законодательства) — http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/istoria.html

▪▪ Большая юридическая библиотека — http://www.ur-library.info

▪▪ Исторические источники на русском языке на сайте исторического факультета МГУ — http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

▪▪ Электронная бесплатная юридическая библиотека ЮРИСТ-ЛИБ — http://www.juristlib.ru

▪▪ Правовая библиотека ЮНИСТРАЛ — http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html — специализированная библиотека по торговому праву Организации Объединенных Наций.

▪▪ Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» — http://www.lawlibrary.ru

**Приложение 4**

**Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений и дополнений** | **содержание** | **Согласование с заместителем директора** | **Подпись лица, внесшего изменения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |