**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** Руководитель МО МАОУ СОШ №5А.В.Кузнецова Протокол №1 от «29»августа 2016г. | **Согласовано**Заместитель директора по НМР  МАОУ СОШ № 5 А.В. Полякова Протокол НМС №1 от «29»августа2016г. | **Утверждено**Директор МАОУ СОШ №5 С.А. Терентьева Приказ № 195-П от «31»августа 2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету "История"

Уровень образования (класс) среднее общее образование

11 класс

Уровень: базовый

Количество часов: всего 68 часов ;в неделю 2часа.

Составитель: Парфенова Ирина Анатольевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории\_\_\_\_

г.Тобольск

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «История» для среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* Приказ министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общегои среднего (полного) общего образования»(Документ изменен приказами: [номер 69 от 31.01.2012](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m69.html), [номер 39 от 24.01.2012](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m39.html), [номер 427 от 19.10.2009](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m427.html), [номер 320 от 31.08.2009](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m320.html), [номер 164 от03.06.2008](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_08/m164.html))
* Приказ министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014 №253 « Об утверждении Федерального перечня учебников на 2014-2015 учебный год»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

 Данная рабочая программа разработана на основе примерных программ по истории Министерства образования и науки РФ(2010 гг), содержащих требования к минимальному объему содержания образования по истории и авторских программ:

 1. Загладин, Н.В. Программа и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина "Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века, 11 класс": для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. - М.: Русское слово, 2009. - 54 с.

 2. С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «История Отече­ства. XX - начало XXI века» Программа курса для 11 кл. М.: «Русское слово», 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных

часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. В приложении к рабочей программе прописан национально – региональный компонент по краеведению.

 История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

 Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

 Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории** в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

 **Задачи изучения истории в основной школе**:

 · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 · воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

 · развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 · формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***Место учебного предмета***

В соответствии с программой и Базисным учебным планом курс истории в 11 классе рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю), при этом соотношение количества часов на изучение курса Всемирной истории и истории Отечества определяется используемыми программами, но приоритет у курса истории Отечества. Согласно данной рабочей программе, на изучение курса Новой истории отводится 22 часов и 44 часа на изучение курса истории России, при этом 30 % учебного времени отводится на изучение национально – регионального компонента(Приложение)

***Общая характеристика учебного предмета - история***

Рабочая программа по истории на ступени среднего (полного) общего образования (11 класс) составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания о среднего (полного) общего образования (раздел «История»), на основе учебно – методического комплекта допущенного министерством образования РФ, соответствует требованиям Обязательного минимума содержания исторического образования и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в средней школе . В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

 История является одним из наиболее важных предметов учебного плана общеобразовательных учреждений России. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует социальный опыт человечества. Она наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющимся элементом всех гуманитарных наук. Изучение истории как части процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI века, подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира. Общая цель исторического образования - приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие всесторонне развитой личности учащегося. Воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания россиянина. Познание развивается посредством многих наук и искусств. Но более всего украшает человека и направляет его в гражданской жизни история. История – это вечное наследие. В краткий человеческий век, в условиях непрерывных перемен история сохраняет для нас опыт прежних поколений.

В системе школьного образования учебный предмет «История» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности история обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, история неразрывно связана со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения истории и обществознания отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в V – XI классах формируются и развиваются коммуникативная, информационная, познавательная и рефлексивная компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

*Информационная компетенция* – умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний.

*Познавательная компетенция* – сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

*Рефлексивная компетенция* – владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Курс истории для основной школы направлен на совершенствование и формирование целостных представлений деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики ролевых игр, решение проблемных учебно-познавательных задач, уроки реконструкции исторического прошлого, моделирование исторических ситуаций. Учитывая то, что сегодня обучение истории происходит в сложных условиях, когда снижается общая правовая культура населения, расшатываются нравственные нормы и ценности общества, в программе усилен аспект социализации. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего основными нормами

правовой культуры, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения, свободно ориентироваться в жизненных условиях. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды общения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие его духовно нравственного мира и национального самосознания. История и обществознание представлены в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают исторические явления и процессы, но и тех, которые обеспечивают активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень исторических понятий, обозначающих исторические явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению истории и обществознания в школе.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета – история***

 Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

**2.Основное содержание программы**

***Всеобщая история. Конец* XIX - нач.XXI вв. *(22 ч).***

***11 класс (базовый уровень)***

**Введение. 1 час**

**РАЗДЕЛ 1. Мир в индустриальную эпоху. Конец XIX - середина XX вв. *12 ч.***

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Поло­жение основных групп населения. Соци­альные движения. Социальные **и** полити­ческие реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Традиционные общест­венные отношения и проблемы модерни­зации. Подъем освободительных движе­ний в колониальных и зависимых стра­нах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

 Начало борьбы за передел мира. Пер­вая мировая война (1914-1918): причи­ны, участники, театры боевых действий и ключевые события. Западный и Восточ­ный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Соз­дание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система.

Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великоб­ритании. «Великая депрессия». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тотали­тарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. При­ход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя полити­ка гитлеровского режима.

Революция 1920-х гг. в Китае. Движе­ние народов Индии против колониально­го гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и ис­кусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Восто­ке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические пере­говоры 1939 г., их результаты

Причины и начало войны. Этапы, теат­ры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка»

на оккупированных территориях; гено­цид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои.

Создание и деятельность антигитлеров­ской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуля­ция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны

**Раздел 2. Мир во второй половине XIX в. – начале XXIв. 8ч.**

Изменения на политической карте ми­ра после Второй мировой войны. Отно­шения между державами-победительни­цами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хель­синкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношени­ях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Рас­пад биполярной системы.

Изменения в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-тех­ническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального обще­ства к постиндустриальному, информаци­онному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во вто­рой половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения.

Страны Западной Европы во второй по­ловине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерва­торов и социалистов. Политические лиде­ры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление де­мократических режимов в 1970-е гг. *в* Португалии, Испании, Греции. Европей­ская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй по­ловине XX - начале XXI в. Революции се­редины 1940-х гг. Социалистический экс­перимент: достижения и противоречия. Со­бытия конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов.

Политические и экономические преоб­разования 1990-х гг. Социальные отно­шения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Пробле­мы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во вто­рой половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободитель­ной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Афри­ки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономи­ческие отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления со­циально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в новей­шей истории региона.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные пробле­мы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый ви­ток научно-технического прогресса. Ин­формационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой ин­формации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй полови­ны XX - начала XXI в.

**Итоговое повторение (1ч.)**

***История Отечества*  XX - нач. XXI вв.  *(44 часа)***

***11 класс***

**Тема 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (8 часов)**

Экономическое развитие России в на­чале XX в. Задачи и особенности модер­низации страны. Динамика промышлен­ного развития. Роль государства в эконо­мике страны. Монополистический капита­лизм. Иностранный капитал в России.

Аграрный вопрос.

Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основ­ных групп населения.

Политическое развитие России в нача­ле XX в. Император Николай II, его по­литические воззрения. Консервативно-охранительная политика.

Необходимость преобразований. Рефор­маторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны. Общественное движение в России в на­чале XX в. Либералы и консерваторы. Воз­никновение социалистических организа­ций и партий: их цели, тактика, лидеры. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, участники, основные события. Реформа политичес­кой системы.

Становление российского парламента­ризма. Формирование либеральных и кон­сервативных политических партий, их про­граммные установки и лидеры (П. Н. Ми­люков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг.

Итоги и значение революции.

Россия в 1907-1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Прави­тельственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные ме­роприятия, итоги и значение. Политичес­кая и общественная жизнь страны в 1912-1914 гг.

Культура России в начале XX в. Откры­тия российских ученых в науке и техни­ке. Русская философия: поиски общественного идеала. Критический реализм и модернизм в литературе. Поэзия Сереб­ряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Драматичес­кий театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Рус­ский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягиле­ва. Первые шаги российского кинематогра­фа. Российская культура начала XX в. -составная часть мировой культуры.

**Тема 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (6 часов)**

Россия в Первой мировой войне. Меж­дународные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные собы­тия, их влияние на общий ход войны. Че­ловек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозици­онных настроений

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины револю­ции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные по­литические партии, их лидеры. Альтерна­тивы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государ­ственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания.

Брестский мир: условия, экономичес­кие и политические последствия.

Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на ка­питал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпо­сылки, участники, основные этапы воору­женной борьбы. Белые и красные: моби­лизация сил, военные лидеры, организа­ция борьбы в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Крон­штадте). Переход к новой экономической политике

**Тема 3. Советское государство и общество в 1920 -1930 е гг. (8 часов)**

Образование СССР: предпосылки объ­единения республик, альтернативные проекты и практические решения. Нацио­нальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногла­сий и борьбы за лидерство в партии.

Достижения и противоречия нэпа. Причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Инду­стриализация: цели, методы, экономичес­кие и социальные итоги. Первые пятилет­ки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, эко­номические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Культура и духовная жизнь. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общест­ва. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.

Основные направления внешней поли­тики Советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки соз­дания системы коллективной безопаснос­ти. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполити­ческая деятельность СССР в конце 1939 -начале 1941 г. Война с Финляндией, ее итоги.

**Тема 4. Великая Отечественная война. (7 часов).**

Начало, этапы и крупнейшие сражения войны. Советский тыл в годы войны. Оккупа­ционный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полковод­цы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны.

Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобож­дение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной вой­ны. Действия советских войск в Маньч­журии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Совет­ские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокос­совский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отече­ственная война 1941 — 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства

**Тема 5. Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. (6 часов)**

СССР в 1945 - начале 1950-х гг. Восста­новление и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни обще­ства. Идеология и культура в послевоен­ный период; идеологические кампании 1940-х - начала 1950-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоен­ные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирова­ние двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников.

Советское общество в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг. XX съезд КПСС. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

Основные направления реформирова­ния советской экономики и его результа­ты. Социальная политика; жилищное строительство. Противоречия внутриполи­тического курса Н. С. Хрущева.

Выработка новых подходов во внеш­ней политике (концепция мирного сосу­ществования государств с различным об­щественным строем).

Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социа­листического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х -1960-е гг. Научно-техническая револю­ция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонав­тики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Но­вые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, моло­дые поэты 1960-х гг. Театр, его общест­венное звучание. Власть и творческая ин­теллигенция.

Причины отставки Н. С. Хрущева.

**Тема 6. СССР в сепедине 60 –х – середине 80 – х гг.(4 часа)**

СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития СССР в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Эко­номическая реформа 1965 г.: сущность, результаты. Нарастание негативных тен­денций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Кон­ституция СССР 1977 г.

Культура в 1960-е - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образова­ния. Усиление идеологического контроля в различных сферах жизни. Инакомыс­лие. Диссиденты. Достижения и противо­речия художественной культуры. Повсе­дневная жизнь людей.

СССР в системе международных отно­шений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратеги­ческого паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международ­ной напряженности в отношениях Вос­ток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. За­вершение периода разрядки.

 **Тема 7. Перестройка и распад советского общества(1985— 1991).****(2 часа***)*

Предпосылки изменения государ­ственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской мно­гопартийности. Демократизация и глас­ность. Национальная политика и меж­национальные отношения.

Экономические реформы, их результа­ты. Перемены и повседневная жизнь лю­дей в городе и селе.

Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств мас­совой информации. Государство и цер­ковь в годы перестройки.

 «Новое политическое мышление», его воздействие на международный климат. Снижение угрозы ми­ровой ядерной войны. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «хо­лодной войны». Итоги и последствия по­литики «нового мышления».

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противо­речий в СССР. Образование новых поли­тических партий и движений. Августов­ские события 1991 г. Роспуск КПСС. Рас­пад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы.

**Тема 8. Россия на рубеже XX - XXI вв. *(2 часа)***

Вступление России в новый этап исто­рии. Формирование суверенной россий­ской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политичес­кий кризис осени 1993 г. Принятие Конс­титуции России (1993).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между Цент­ром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

**Итоговое повторение.2 часа.**

**3. Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения истории на базовом уровне
ученик должен

Знать и понимать:
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
(включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](http://docs.cntd.ru/document/902334699))

***Материально – техническое обеспечение образовательного процесса***

**Методическая литература для учителя.**

1. Данилов А.А. История России ХХ в. Справочные материалы. M. 1996.
2. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. M. 2002.
3. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. M. 1994 – 1995.
4. История России ХХ века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. M. 2003.
5. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. История России. ХХ век. M. 2001.
6. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в ХХ веке. 11 класс». M. 2002.
7. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985 – 2002. M. 2002.
8. Россия, которую мы не знали. 1939 – 1993. Хрестоматия. Под редакцией M.Е. Главацкого.
9. Стрелова О.Ю. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. ХХ - начало ХХI века». M. 2003.
10. Хрестоматия по отечественной истории (1914 – 1945 гг.). Под редакцией А.Ф. Киселева, Э.M. Щагина. M. 1996.
11. Хрестоматия по отечественной истории (1946 – 1995 гг.). Под редакцией А.Ф. Киселева, Э.M. Щагина. M. 1996.
12. Щетинов Ю.А. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «Россия в ХХ веке. 11 класс». M. 2002.

**Методический комплекс:**

1. Комплект исторических карт
2. Таблицы и схемы
3. Видеофильмы