**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** Руководитель МО МАОУ СОШ №5Е.А. Томилова Протокол № 1 от «27» августа 2021г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР  МАОУ СОШ № 5 А.В. Полякова Протокол НМС №1 от «30» августа 2021г. | **Утверждено**Директор МАОУ СОШ №5 С.А. Терентьева Приказ № 132-П от «31» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_Географии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_5-9\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(основное общее образование)

Уровень: базовый

Количество часов: в 5 классе – 34 ч,

 в 6 классе – 34 ч,

 в 7 классе – 68 ч

 в 8 классе – 68 ч,

 в 9 классе – 68 ч.

2021г.

г. Тобольск

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по географии, а также на основе Программы воспитания учащихся при получении основного общего образования и с  учётом Концепции преподавания учебного предмета география в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа учебного предмета «География» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов об образовании в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 г.

№ 1897.

1. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 5 на 2021-2026гг., приказ от 30.08.2021 г. №132-П.
2. Примерные программы по учебным предметам. География. (Стандарты второго поколения).
3. Примерная программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, к учебному комплексу для 5 – 9 классов (авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин – М: «Дрофа», 2014г.)

Рабочая программа составлена на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 – 2018 учебный год приказ от 31.03.2014г. № 253. Письмо Министерства образования и науки РФ «О федеральном перечне» от 29.04.2014г. № 08-548.

1. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Алексеев А. И. и др.). – 9-е изд.- М. : Просвещение,2020.- 191 с.: ил. Карт.- (Полярная звезда).
2. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. – М.: Дрофа, 2020.
3. География материков и океанов. 7 кл.: В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев, учебник/ – М.: Дрофа, 2020.
4. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «География материков и океанов 7 класс»/. – М.: Дрофа, 2020.
5. География материков и океанов. 7 класс. Атлас. ФГОС. – М.: Дрофа, 2020
6. География России. Природа. 8 кл.: И.И. Баринова. Учебник для общеобразовательных организаций/ – М.: Дрофа, 2020.
7. География России. Природа. 8 кл.: И.И. Баринова. Рабочая тетрадь к учебнику «География России. Природа. 8 класс»/. – М.: Дрофа, 2020.
8. Атлас. География. 8 класс. ФГОС. – М.: Дрофа, 2020.
9. Контурные карты. География. 8 класс. – М.: Дрофа, 2020.
10. УМК: «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс А.И Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.И.Сиротин. Москва. Дрофа. – соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования.
11. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**5 класс**

Программа позволяет добиваться достижения следующих результатов освоения образовательной программы по географии основного общего образования:

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к  символам России, своего края. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к  выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство). Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и  общества, о  взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные:** изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; -выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; -выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; - самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Предметные:**

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследования, применяемых в  географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; -интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий; -находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; -использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; -различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»; - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; -объяснять причины смены дня и ночи и времён года; 36 Примерная рабочая программа -устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; -описывать внутреннее строение Земли; - различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; -различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; -различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; -показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; -различать горы и равнины; -классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; -называть причины землетрясений и вулканических извержений; -применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; -распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; -классифицировать острова по происхождению; -приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; -приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и  мира; -приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; -приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; -представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 класс**

Программа позволяет добиваться достижения следующих результатов освоения образовательной программы по географии основного общего образования:

***личностные:***

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

***метапредметные:*** ставить учебную задачу под руководством учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассником; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

***предметные:*** называть методы изучения земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли; объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с конкурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуры воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природ; рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**7 класс**

Программа позволяет добиваться достижения следующих результатов освоения образовательной программы по географии основного общего образования:

***личностные:***

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллекти­ве, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

***метапредметные:***

самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).

***предметные:***

показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту; называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**8 класс**

Программа позволяет добиваться достижения следующих результатов освоения образовательной программы по географии основного общего образования:

***личностные:***

осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

ответственное отношение к учению;

готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

приобретение опыта участия в социально значимом труде;

развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

осознание ценности здорового образа жизни;

понимание основ экологической культуры.

***метапредметные:***

*регулятивные УУД*:

ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

владеть основами самоконтроля и самооценки;

осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

*коммуникативные УУД:*

участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

оценивать работу одноклассников;

в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;

критично относиться к своему мнению.

*познавательные УУД:*

выделять главное, существенные признаки понятий;

устанавливать причинно-следственные связи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

классифицировать информацию по заданным признакам;

решать проблемные задачи;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

***предметные:***

объяснять значение ключевых понятий курса;

работать с основными источниками географической информации;

определять географическое положение России и ее регионов;

определять время в различных пунктах страны;

называть и показывать основные географические объекты;

называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;

работать с контурной картой;

составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

определять экологические проблемы природных регионов;

называть меры по охране природы.

**9 класс**

* 1. **Называть и (или) показывать:**

предмет изучения географии России; основные средства и методы получения геогра­фической информации: субъекты Российской Федерации; пограничные государств; особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России; границы часовых поясов:

основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океа­нов; основные области современного оледенения и крупные ледники: зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния; важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:

народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии; примеры рационального и нерационального раз­мещения производства; объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); экологически неблагополучные районы России:

маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

 **2. Определять (измерять):**

географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий;

погоду по синоптической карте; параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);

образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства; особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии; образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых; образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды; распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;

различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;

роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ; уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры; причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов; особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

1. **Оценивать и прогнозировать:**

природно-ресурсный потенциал страны, региона;

экологическую ситуацию в стране, регионе

изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности

**II. Содержание учебного предмета «География»**

**5 класс**

1. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живём. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

2. Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1.

3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

1. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих учёных о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звёзд. Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных учёных К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звёздам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практические работы № 2, 3 5. Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**6 класс**

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг Солнца. Предметные результаты обучения

 Изображение поверхности Земли (9 ч)

 ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэкосмические снимки. Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

 *Практикумы:*

*1. Изображение здания школы в масштабе.*

*2. Определение направлений и азимутов по плану местности.*

*3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.*

 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

 *Практикумы:*

*4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.*

 Природа Земли. (22 ч)

 ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Литосфера – «каменная» оболочка Земля. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по высоте. Горы. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

 ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождения. Ледники. Горные и покровные оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

 АТМОСФЕРА (7 ч)

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Понятие погоды. Понятие климата. Климатообразующие факторы. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.

 БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА КАК СРЕДА ЖИЗНИ (4 ч)

Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и без лесных пространств.

Понятие о географические оболочки. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные зоны земли.

 ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (3 ч)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**7 класс**

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

1. *Практикумы:*
2. *Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.*

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхожде­ние Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Практикумы:*

 *2. Чтение карт, космических и аэро­фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявле­ние причин сходства и различий (по выбору).*

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распреде­ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз­душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

*Практикумы:*

1. *Характеристика климата по клима­тическим картам.*
2. *Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов од­ного из материков; оценка климатических условий матери­ка для жизни населения.*

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече­ний. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

*Практикумы:*

1. *Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.*

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель­ское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

 *Практикумы:*

1. *Сравнительное описание числен­ности, плотности и динамики населения материков и стран мира.*
2. *Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных го­родов.*

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

*Практикумы:*

1. *Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов (по выбору).*
2. *Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов (по выбору).*

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и нацио­нальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка. Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

*Практикумы:*

1. *Определение по картам природ­ных богатств стран Центральной Африки.*
2. *Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.*
3. *Оценка географического положе­ния, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.*

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История от­крытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие гео­графического положения материка. История открытия и ис­следования. Особенности рельефа. Размещение месторожде­ний полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, опреде­ляющие особенности климата материка. Климатические по­яса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особен­ности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

*Практикумы:*

13. *Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).*

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира ма­терика. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при­роды.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

*Практикумы:*

 *14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.*

 *15. Характеристика основных ви­дов хозяйственной деятельности населения Андских стран.*

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследова­ние Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

*Практикумы:*

 *16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.*

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практикумы:*

1. *Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.*
2. *Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.*

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

 Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практикумы:

*19.Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.*

*20.Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.*

*21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.*

*22.Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.*

*23.Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на карте.*

*24.Моделирование на контурной карте размещение природных богатств Индии.*

Взаимодействие природы и общества (2 ч)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природно-хозяйственной деятельности на современном этапе.

 *Практикумы:*

*25. Моделирование на контурной карте размещение основных видов природных богатств материков и океанов.*

*26. Составление описания местности, выявление ее геологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.*

**8 класс**

Что изучает физическая география России (1ч)

Что изучает физическая география России. Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

Территория России на карте мира (6ч)

Географическое положение России. Водные пространства, омывающие Россию. Государственные границы территории России. Россия – крупнейшее по площади государство мира. Часовые зоны России. Местное время. Поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в 11-16 вв. История освоения и заселения территории России 17 -18 вв. История освоения и заселения территории России XIX–XX вв.

*Практикум:*

*1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.*

*2. Решение задач на определение разницы во времени различных территории России.*

Раздел I. Общая характеристика природы России (20ч)

Рельеф и полезные ископаемые России (4ч)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектонические структуры нашей страны. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Зависимость размещения полезных ископаемых.

*Практикум:*

*3. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.*

Климат России (4ч)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

*Практикумы:*

*4. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.*

*5. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.*

**Внутренние воды России. (4 ч)**

 Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России. (3ч)** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

*6. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.*

**Растительный и животный мир России**. (5ч)

 Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

*Практикумы:*

*7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.*

*8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.*

**Природно-территориальные комплексы России(28ч)**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практикум:

*9.Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)*

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

*Практикум:*

*10. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.*

 Раздел III **Население России (9ч)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

*Практикумы:*

*11. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий*

*12. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.*

*13. Чтение и анализ половозрастных пирамид.*

*14.**Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.*

*15.**Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.*

*16.Определение особенностей размещения крупных народов России*

*17.Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.*

**Раздел 4. География своей местности (3ч)**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**9 класс**

**Хозяйство России**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

*Практикум:*

*1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ».*

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (18ч)** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности***

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

 **Районы России (38ч)**

**Европейская часть России. (27ч)** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Практикум:*

*2.Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам*

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Практикум:*

*3.Сравнение географического положения и планировки двух столиц Москвы и Санкт-Петербурга*

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

 Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Практикум:*

*4.Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем*

**Азиатская часть России (11ч)**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Практикум:*

*5.Определение по картам географического положения своего региона*

*Практикум:*

*6.Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона»*

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Практикум:*

*7.Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека*

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Повторение (4ч)**

*Практикум:*

*8.Создание презентационного материалов об экономических районах России на основе различных источников информации*

**Россия в мире (4ч)**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**3. Тематическое планирование с основными**

**видами деятельности учащихся**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Домашнее задание** |
| **Раздел №1. Развитие географических знаний о Земле** |
| **1** | Введение. Что изучает география. | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в  тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). | П. 1., вопросы 3,4 на стр. 8 (устно) |
| **2** | Представление о мире в древности. Появление первых географических карт. | П. 2 стр.12. вопросы №4-6 устно. |
| **3** | География в эпоху Средневековья. Значение Великих географических открытий. | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в  древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в  XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы №  3); представлять текстовую информацию в  графической форме (); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы ; выбирать способы представления информации в картографической форме. | П. 3., вопросы 3-5 (письменно) |
| **4** | Географические открытия 17- 19 веков. Первое русское кругосветное путешествие. Практическая работа №1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. | П. 4., вопросы 6 заполнить таблицу (письменно) |
| **5** | Географические исследования в 20 веке. Современные географические методы исследования Земли. | П. 5., вопросы 5, 7 (письменно) |
| **Раздел №2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия** |
| **6** | Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. | Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями  — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в  течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на  основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт. | П.6, вопросы 3,4 (письменно) |
| **7** | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты | П. 7 , вопросы7-9 (письменно) |
| **8** | Виды движения Земли и их географические следствия. Практическая работа №2. Определение зенитального положения Солнца в разных периоды года. | П.8., вопросы 7,8 (письменно) |
| **9** | Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. | П.8 работа со схемами 17-19 . |
| **10** | Обобщение и повторение темы «Земля во Вселенной» | Повторить материал учебника п. 6-8. Задание в тетради\* письменно) |
| **Раздел №3. Изображение земной поверхности** |
| **11** | Видя изображения земной поверхности. Стороны горизонта. Практическая работа №3. Определение положений объектов относительно друг друга. | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности; определять направления по плану; ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности; проводить по плану несложное географическое исследование; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | П. 9 в, вопросы 3-6 (письменно) на стр. 37 |
| **12** | Масштаб. Азимут. Практическ5ая работа №4. Определение азимута. Ориентирование на местности. | П. 10 , вопросы 4-7 (письменно) на стр.  |
| **13** | План местности. Условные знаки. Практическая работа №5. Составление плана местности. | П. 11, 12, вопросы 3-5 на стр. 41 (письменно)  |
| **14** | Географическая карта - особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам; определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) | П.13, вопросы 7-10 (письменно) |
| **15** | Градусная сеть: параллели и меридианы. | П. 14, вопросы 5-10 (письменно) |
| **16** | Географические координаты: географическая широта. | П. 15., вопросы 3-5 (письменно) на 54. |
| **17** | Географические координаты: географическая долгота. | П. 16, вопросы 3-9 (письменно) на стр. 57.  |
| **18** | Определение географических координат различных объектов. Практическая работа №6.Определение координат географических объектов на карте. | П. 14-16, вопросы 10-11 (письменно0 |
| **19** | Определение направлений, расстояний на карте. Практическая работа №7. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. | П. п. 13-16, задание в тетради письменно |
| **20** | Определение абсолютных высот на карте. Практическая работа №8. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. | П. 17. Записи в тетради , задание письменно в тетради. |
| **21** | Обобщение и повторение по теме «Изображение земной поверхности» |  | Повторить п. 13-16 сделать письменно задания в тетради. |
| **Раздел №4. Природа Земли. Литосфера** |
| **22** | Литосфера - каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. | Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и  внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для  решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по  физической карте; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и  мира; приводить примеры опасных природных явлений в лито- сфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для  анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в  результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи. | П. 18, вопросы 7-8 (письменно) на стр64. |
| **23** | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Практическая работа №9. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых | П. 19 , вопросы 6-9 (письменно)на стр. 67 |
| **24** | Движение земной коры и их проявление на земной поверхности. Землетрясения. | П. 20, вопросы 4-7 (письменно) на стр. 70. приготовить сообщения о вулканах |
| **25** | Движение земной коры. Вулканы, гейзеры. | П. 21., вопросы 4-8 (письменно) на стр. 73. |
| **26** | Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Равнины. | П. 22, вопросы 3-5 (письменно) на стр. 77. |
| **27** | Рельеф Земли. Разнообразие гор по возрасту и строению. Практическая работа №10. Нанесение элементов рельефа на контурную карту. | П. 23, 24, вопросы 5-10 (устно), работа с картой |
| **28** | Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Практическая работа №11. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. | П. 20-25, работа с картой  |
| **29** | Рельеф дна океанов. | Записи в тетради, зарисовать схему дна Мирового океана. |
| **30** | Обобщение и повторение по теме «Литосфера» | Повторение п. 1-8 , задание в тетради. |
| **31** | Обобщение и повторение материала за курс 5 класса |  | Повторить п. 9-17. задание в тетради  |
| **32** | Обобщение и повторение материала за курс 5 класса |  | Повторить п. 18-25. повторить географическую номенклатуру. |
| **33** | Контрольная работа 32 |  | Приготовить вопросы по пройденным темам |
| **34** | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. |  | Приготовить сообщение на тему «Мои впечатления о проведенном лете» |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Домашнее задание** |
| **Раздел №1. Природа Земли. Гидросфера** |
| **1** | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды . | Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причин- но-следственные связи между питанием, режимом реки и  климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам ; давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации ; приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на  разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о  поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с  глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | П. 26. вопросы 6-9 на стр. 90 (устно) |
| **2** | Мировой океан и его части. Практическая работа №1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. | П. 27, вопросы 2-5 (устно), работа по карте. |
| **3** | Свойства вод Мирового океана - температура и соленость.  | П. 26,27, вопросы в тетради (письменно) |
| **4** | Движение воды в океане - волны, течения. | П. 28-30, вопросы 1-7 (устно) |
| **5** | Воды суши. Реки на географической карте и в природе. Практическая работа №2. Описание объекта гидрографии. | П. 31-32, вопросы 1-7 (письменно) на стр. 108. |
| **6** | Озера и их происхождение. Болота. | П.33, вопросы 4-7 (письменно) на стр. 112. |
| **7** | Ледники. Подземные воды. Каналы. Водохранилища. | П. 34, 5-6 (письменно) на стр. 115. |
| **8** | Человек и гидросфера. | П. 35. повторить карту с географическими объектами. |
| **9** | Повторение темы «Гидросфера» | Повторить материал п. 26-35. Сделать задание в тетради. |
| **Атмосфера** |
| **10** | Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. | Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от  угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах; устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относи- тельной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности; использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и  климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога. |  П. 36, вопросы 4-6 (письменно) на стр. 122. |
| **11** | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Практическая работа № 3. Определение средних температур, амплитуды и построение графика. | П. 37, вопросы 4-7 (письменно) на стр. 125 |
| **12** | Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. | П. 38, вопросы 6-8 (письменно) на стр. 128. |
| **13** | Атмосферное давление. Практическая работа №4. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. | П. 39, вопросы 2-4 (письменно) на стр. 130 |
| **14** | Ветер. Практическая работа № 5. Построение розы ветров. | П. 40, вопросы 6-9 (письменно) на стр. 134. |
| **15** | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. | П. 41, вопросы 2-3, 1-4 (письменно)на стр. 136 |
| **16** | Погода и климат. Практическая работа № 6. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений , обработка результатов) | П 42, вопросы 6, 7 (устно) на стр. 139. |
| **17** | Климатообразующие факторы. Климаты Земли. | П. 43, 44, вопросы 6-10 (устно) на стр. 143. |
| **18** | Человек и атмосфера. | П. 45, вопросы на стр. 148 (устно) |
| **19** | Повторение темы «Атмосфера» | Повторить п. 36- 45 и схемы в тетради. |
| **Биосфера** |
| **20** | Биосфера – живая оболочка Земли. | Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к  среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с  биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и  растительного мира океана с глубиной и  географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы; проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности. | П. 46, вопрос 4 (письменно) на стр. 151 |
| **21** | Особенности жизни в океане. | П. 47, вопросы 2-5 (письменно) на стр. 154 |
| **22** | Жизнь на поверхности суши. Воздействие организмов на земные оболочки.  | П. 48, вопросы устно на стр.156 |
| **23** | Воздействие человека на природу. Охрана природы. | П. 49, вопросы (устно на стр. 160 |
| **Раздел №2. Географическая оболочка как среда жизни** |
| **24** | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса; описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и  России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о  выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников. | П. 50, вопросы устно на стр. 165. |
| **25** | Строение географической оболочки.  | П. 50, работа со схемами |
| **26** | Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Практическая работа №7. Изучение природных комплексов своей местности. | П. 50 , зарисовка разреза почвы |
| **27** | Закономерности географической оболочки. | П. 50, задание у тетради устно |
| **28** | Природные зоны Земли. Практическая работа №8. Описание природных зон Земли | П. 51, заполнить таблицу «Природные зоны Земли» |
| **29** | Численность населения Земли. | Записи в тетради, знать формулы |
| **Человечество на Земле** |
| **30** | Расовый состав. Нации и народы планеты. |  | Заполнить таблицу «Расы» |
| **31** | Страны мира на карте. |  | Заполнить таблицу примерами «Страны мира» |
| **32** | Обобщение знаний по курсу «Оболочки Земли» |  | Повторить п. 26-51., подготовиться к контрольной работе |
| **33** | Контрольная работа |  | Приготовить интересные вопросы по пройденным темам |
| **34** | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. |  | Приготовить сообщение «Мои впечатления о проведенном лете» |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Домашнее задание** |
| **Введение. Освоение Земли человеком** |
| **1** | Что изучает в курсе географии материков и океанов? |  | Стр. 3-7, закончить таблицу «Материки и океаны» |
| **2** | Методы географических исследований и источников географической информации. Разнообразие современных карт. Практическая работа №1. Группировка карт учебника и атласа по различным признакам. |  | П. 2. работа со схемой на стр. 18 |
| **3** | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, эпоху Средневековья 16-20 века. |  | П.1, заполнить таблицу "Географические открытия" |
| **РАЗДЕЛ №1. Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли** |
| **4** | История Земли как планеты. Литосферные плиты. Строение земной коры. | Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры; объяснять пространственное распространение землетрясений и  современного вулканизма ; устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в  различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов. | П. 1 , вопросы 4-6 (устно) на стр. 29 |
| **5** | Формирование современного рельефа Земли. Практическая работа №2. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий. | П. 4, вопросы 3, 5(устно) на стр. 32. |
| **Атмосфера и климаты Земли** |
| **6** | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, и их отражение на климатических картах. | Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по  климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса- ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме; сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на  Земле; выявлять закономерности и  противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на  Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в  изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата. | П. 5, работа со схемами. |
| **7** | Разнообразие климата. Климатообразующие факторы. Практическая работа №3. Характеристика климата по климатическим картам. | П. 6, , работа со схемами. |
| **8** | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Практическая работа №4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков. | П. 6, заполнить таблицу «Климатические пояса Земли» |
| **Мировой океан - основная часть гидросферы** |
| **9** | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана | Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира сравнивать океаны ; устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и  свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в  Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и  изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о  возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о  выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с  задачей и  вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | П. 7, работа со схемами. |
| **10** | Океанические течения. Система океанических течений. | П. 7,8. Вопросы№8 (устно) на стр. 55. |
| **Географическая оболочка** |
| **11** | Свойства и особенности строения географической оболочки.  | Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в  географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и  целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон; сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и  абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | П.9,10. Работа со схемами. |
| **12** | Географическая зональность. Природные зоны. Практическая работа №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | П. 11, заполнить таблицу «Природные зоны мира» |
| **13** | Обобщение знаний по разделу «Главные закономерности природы Земли» | Повторить п. 1-11. Работа с вопросами на стр. 68. |
| **Человечество на Земле** |
| **14** | Численность населения Земли. Размещение населения. Практическая работа №6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. | Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и  использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли; использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и  следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; обмениваться с  партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в  достижение результатов, разделять сферу ответственности. Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в  результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в  одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения  | П. 12. Записать примеры стран по ГП. |
| **15** |  Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Практическая работа №7.Определение крупнейших языковых семей и народов мира. | П.13, вопросы 2-3 (устно) |
| **16** | Хозяйственная деятельность людей. | П. 14, работа с вопросами на стр. 83 |
| **Океаны** |
| **17** | Тихий и Индийский океаны. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности. |  | П. 15, работа с картами атласа. |
| **18** | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности. Практическая работа №8. Описание одного из океанов. |  | П. 16, вопросы 8-11 (устно ) на стр. 101. |
| **РАЗДЕЛ №2. Характеристика материков Земли** |
| **19** | Особенности южных материков Земли. | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей матери- ков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материко; описывать по географическим картам страну); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и  явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания. выявление природных, исторических и экономических при- чин размещения населения части материка; находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и  использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели. | П. 17, работа с картой мира. |
| **Африка** |
| **20** | Географическое положение и история исследования Африки. | Описывать по карте положение и взаиморасположение материка: показывать на карте и обозначать на  контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон; классифицировать климаты на  основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации; сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства  | П. 18, заполнить контурную карту №3. |
| **21** | Рельеф и полезные ископаемые. | П. 19, вопрос№2,3 (устно) на стр. 119 |
| **22** | Климат и внутренние воды. | П. 20, закончить таблицу "Климатические пояса Африки". Сообщения о реках и озерах континента |
| **23** | Природные зоны Африки. Эндемики. | П. 21, 22. Закончить таблицу "Природные зоны Африки". |
| **24** | Население Африки. Политическая карта. | П. 23., работа с картой учебника на стр. 134. |
| **25** | Страны Северной Африки. Алжир. | П. 24, сообщение о Нигерии. |
| **26** | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа №9. Определение природных богатств стран Центральной Африки. | П. 25. Сообщение о Эфиопии. |
| **27** | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | П. 26, сообщение о ЮАР. |
| **28** | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Практическая работа №10. Определение основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. | П. 27, работа с вопросами на стр. 147 |
| **Австралия и Океания** |
| **29** | Географическое положение и история исследования Австралии. Рельеф и полезные ископаемые. | Описывать по карте положение и взаиморасположение материка: показывать на карте и обозначать на  контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон; классифицировать климаты на  основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации; сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства  | П. 28.работа по контурной карте №4. |
| **30** | Климат и внутренние воды. Природные зоны. | П. 29,30. Заполнить таблицу «Природные зона Австралии» |
| **31** | Австралийский Союз - страна - материк. Практическая работа №11. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. | П. 31, вопросы на стр. 163 |
| **32** | Океания - крупное в мире скопление островов | П. 32, вопросы на стр. 168 (устно). |
| **Южная Америка** |
| **33** | Географическое положение, история исследования Южной Америки. | Описывать по карте положение и взаиморасположение материка: показывать на карте и обозначать на  контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон; классифицировать климаты на  основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации; сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства  | П. 33, работа с контурной картой на стр. 5. |
| **34** | Особенности рельефа материка. | П. 34. Вопросы 3-5 (устно) на стр. 174 |
| **35** | Климат и внутренние воды. | П. 35, вопросы 3-5 (устно) |
| **36** | Природные зоны. Высотная поясность Анд. | П. 36, сообщение о флоре и фауне континента |
| **37** | Население Южной Америки.  | П. 37. Вопросы 3-4 (письменно) на стр. 190. |
| **38** |  Страны востока. Практическая работа №12. Сравнительная характеристика природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины.  | П. 38, приготовить сообщение "Перу" |
| **39** | Страны запада. Практическая работа № 13. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. | П. 39. Повторить материал об Южной Америке. |
| **40** | Антарктида - уникальный материк на Земле. | П. 40, работа по контурной карте №4. |
| **41** | Освоение человеком Антарктиды. Практическая работа №14. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использование природных богатств материка в будущем. | П. 40, сообщения "Научные станции" |
| **42** | Особенности северных материков. |  | П. 41, работа по карте мира. |
| **Северная Америка** |
| **43** | Географическое положение , история исследования Северной Америки. | Описывать по карте положение и взаиморасположение материка: показывать на карте и обозначать на  контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон; классифицировать климаты на  основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации; сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства  | П. 42, заполнить контурную карту №6. |
| **44** | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | П. 43, вопросы 2,3 (устно) н стр. 214 |
| **45** | Климат и внутренние воды. | П. 44. Сообщение "Флора и фауна Северной Америки" |
| **46** | Природные зоны. Эндемики. | П 45. Вопросы 4,5 (письменно) на стр. 225 |
| **47** | Особенности населения. | П. 45, работа со схемой. |
| **48** | Канада. | П. 46. Сообщение «США» |
| **49** | США - как одна из ведущих стран современного мира. Практическая работа №15. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады , США. | П. 48, сообщение «Мексика» |
| **50** | Мексика. Практическая работа №16. Выявление особенностей размещения населения, а также ГП., планировки и внешнего облика крупнейшего города Мексики | Повторить п. 42-48 работа с вопросами на стр. 236 (устно) |
| **Евразия** |
| **51** | Географическое положение, история исследования Евразии. | Описывать по карте положение и взаиморасположение материка: показывать на карте и обозначать на  контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон; классифицировать климаты на  основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации; сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства  | П. 49, работа с контурной картой №7. |
| **52** | Рельеф и полезные ископаемые. | П. 50, вопрос №6 (устно) на стр. 245 |
| **53** | Климатические особенности материка. Внутренние воды. | П 51, сообщение «Животный и растительный мир континента» |
| **54** | Природные зоны материка. Эндемики. | П.52, закончить таблицу «Природные зоны Евразии» |
| **55** | Население и народы материка. Практическая работа №17.Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. | П 52, работа с картой атласа. |
| **56** | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Практическая работа №18. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы. | П. 53, сообщения «Великобритания, Франция, Германия» |
| **57** | Страны Западной Европы. Практическая работа № 19. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. | П. 55, вопросы 5-8 (устно) на стр. 277. |
| **58** | Страны Восточной Европы | П.56,57. Работа с вопросами (устно) на стр. 283,289. |
| **59** | Страны Южной Европы. | П. 58. Вопросы на стр. 294 (устно) |
| **60** | Зарубежная Азия, Страны Юго-Западной Азии. Практическая работа № 20. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. | П. 59. Вопросы 2-4 (устно) на стр. 301. |
| **61** | Страны Центральной Азии.  | П. 60. Вопросы 5-8 (пис-н) о на стр. 306. Сообщения о Китае. |
| **62** | Страны Восточной Азии. Практическая работа №21. Составление описания ГП крупных городов Китая, обозначение их на карте.  | П. 61. Вопросы 3,4 (письменно) нга стр. 309. Сообщения об Индии и Японии. |
| **63** | Страны Южной Азии. Практическая работа №22. Моделирование на карте размещение природных богатств Индии. | П. 62,63. Вопросы (устно) на стр. 317. |
| **64** | Страны Юго-Восточной Азии.  | П. 64, работа с вопросами на стр. 321. |
| **65** | Обобщение материала по теме «Евразия» | Повторить материки и океаны. |
| **Взаимодействие природы и общества.** |
| **66** | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.  | Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в  пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и  её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и  преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в  международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её. | П. 65,66. Приготовить сообщения «Памятники природы и культуры мира» |
| **67** | Обобщение по теме «Материки и океаны» |  | Приготовить вопросы по пройденному курсу |
| **68** | Итоговый урок по курсу «География материков и океанов» |  | Написать эссе на тему «Мои впечатления от посещения новых мест территории нашей страны» |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Домашнее задание** |
| **Раздел №1. Территория России на карте мира** |
| **1** | Что изучает география России |  | Стр. 3-4 , подготовка к входному контролю |
| **2** | Характеристика географического положения России. | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с  географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключи- тельная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России. | П.1. Записать особенности страны в тетрадь |
| **3** | Государственные границы Территории России. Практическая работа №1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России | П.1,2. Вопросы 2, 4 (письменно) |
| **4** | Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа №2. Решение задач на определение разницы во времени различных территории России. | Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач; самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о  комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций. | П. 3 , вопросы 4-8 (письменно) на стр. 24 |
| **5** | История освоения и заселения территории России в 11-16, 17-18 веках. | Характеризовать основные этапы истории формирования и  изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблицы. | П. 4, работа с картами учебника на стр. 29 |
| **6** | История освоения и заселения территории России в 19-21 веках. Входной контроль. | П5. , вопросы 3-7 (письменно) на стр. 33 |
| **Раздел №2. Общая характеристика природы** |
| **7** | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, место- рождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и  (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и  техногенных катастроф; находить в различных источниках и  использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края; выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края. | П. 7, работа со схема на стр. 42-43 (устно) |
| **8** | Основные формы рельефа России. | П. 6 , вопросы 3-4 (устно) на стр. 39. |
| **9** | Факторы образования современного рельефа. Практическая работа №3. Построение профиля своей местности. | П. 9, вопросы 3-5 (письменно) |
| **10** | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа №4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. | П. 8 , вопросы 4-6 (письменно) |
| **11** | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды; использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды; объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и  техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края ; формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к  другому человеку, его мнению. | П.10, работа со схемами. |
| **12** | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. Практическая работа №5. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России. | П.10,11, вопросы 3-6 (письменно) на стр. 64. |
| **13** | Климатические пояса и типы климата | П. 12, заполнить таблицу "Климатические пояса" |
| **14** | Человек и климат. Практическая работа №6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. | П. 13, вопросы 3-5 (письменно) на стр. 76 |
| **15** | Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. | Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям; сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны ; предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов. | П.14.вопросы 4-6 (письменно) на стр. 85 |
| **16** | Озера. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Практическая работа №7. Описание объектов гидрографии России. | П. 15, вопросы 4-5(письменно) на стр. 90. |
| **17** | Водные ресурсы в жизни человека. | П. 16, вопросы 6,7 (письменно) на стр.93 |
| **18** | Образование почв и их разнообразие на территории России. | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в  горных системах России; характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата; самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению. | П. 17, вопросы 3-4 (письменно) на стр. 98. |
| **19** | Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Практическ5ая работа №8. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия. | П. 18, вопросы 2-3 (письменно) на стр. 101 |
| **20** | Земельные и почвенные ресурсы. | П. 19.итоговые вопросы на стр. 105 (устно) |
| **21** | Разнообразие растительного и животного мира России. | П. 20, вопрос 5 (устно) на стр. 112 |
| **22** | Охрана растительного и животного мира. Практическая работа № 9. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей. | П. 21, приготовить информацию о ООПТ. |
| **23** | Биологические ресурсы России. | П. 21, 22. Вопросы 1-4 (устно) на стр. 121 |
| **24** | Обобщение и контроль знаний по разделу «Природа России» |  | Повторить 1-22. Подготовить вопросы по теме «ГП и природа России» |
| **Раздел №3. Природно-территориальные комплексы России** |
| **25** | Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные и антропогенные. Природное районирование территории России. |  | П. 23, 24. Вопросы на стр.126 и 129 (устно) |
| **26** | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры |  | П. 25, работа с таблицей «Природные зоны» |
| **27** | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные леса и широколиственные леса. |  | П.26, работа с таблицей |
| **28** | Лесостепи, степи и полупустыни. |  | П. 27. работа с таблицей |
| **29** | Высотная поясность |  | П. 28, вопросы 6-9 (устно) на стр. 149 |
| **30** | Русская равнина одна из крупнейших по площади равнин мира. |  | П. 29- 33, ответить на вопросы в тетради (письменно) |
| **31** | Север Русской равнины |  | П. 29-33, вопросы после параграфов (устно) |
| **32** | Центр Русской равнины |  | П. 29-33 работа с карами атласа. |
| **33** | Юг Русской равнины. Богатство почвенными и минеральными ресурсами. |  | П. 29-33, закончить тех. карту по Русской равнине. |
| **34** | Южные моря России. |  | Заполнить таблицу «Моря России» |
| **35** | Крым. |  | П.33, работа по тех. карте |
| **36** | Кавказ. |  | П. 34-36, работе по тех. карте |
| **37** | Урал. |  | П. 37-38. работа по тех. карте |
| **38** | Изменение природных особенностей Урала с запада на восток, с севера на юг. |  | П. 39-40, работа по тех. карте |
| **39** | Обобщение знаний по теме «Особенности природы европейской части России". |  | Повторить п. 23-40. Приготовить информацию о северных морях. |
| **40** | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь |  | Закончить таблицу «Моря Северного Ледовитого океана» |
| **41** | Западная Сибирь - крупнейшая равнина в мире. |  | П. 41-42, заполнить тех. карту |
| **42** | Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. |  | П.43, закончить тех. карту |
| **43** | Средняя Сибирь. Сложность и многообразие геологического строения. Резкоконтинетальный климат |  | П.44-45, работа с тех. картой |
| **44** | Полезные ископаемые и формирование природных комплексов Средней Сибири. |  | П. 45-46, закончить тех. карту. |
| **45** | Северо-Восточная Сибирь. Разнообразие рельефа и суровость климата. |  | Приготовить дополнительную информацию о горных системах Восточной Сибири. |
| **46** | Горы Южной Сибири. |  | П. 44-46, приготовить информацию об Алтае. |
| **47** | Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. |  | Повторить п. 44-46. Приготовить информацию об озере «Байкал» |
| **48** | Байкал - уникальное творение природы, объект Всемирного природного наследия. |  | П. 47, вопросы 4-5 (письменно) на стр. 237 |
| **49** | Дальний Восток. Сочетание горных хребтов и межгорных равнин. |  | П. 48, работе по тех. карте |
| **50** | Муссонный климат Дальнего Востока. Практическая работа №10. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. |  | П. 49, 50, закончить тех. карту |
| **51** | Чукотка, Приамурье, Приморье. |  | П. 51, вопросы 3-4 (письменно) на стр. 255. |
| **52** | Камчатка, Сахалин, Курильские острова. |  | П. 52. Повторить п. 49-51. Вопросы на стр. 261 (устно) |
| **53** | Обобщение знаний по теме «Особенности природы азиатской части России» |  | Повторить п. 23-52, подготовка к тесту |
| **54** | Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные комплексы России» |  | Повторить пройденный материал. |
| **Раздел №4. Население России** |
| **55** | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Практическая работа №11. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. | Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и  практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в раз- личных частях страны; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в  будущем; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в  XX—XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по  улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | П. 5,6. Стр. 31 вопрос №1 (письменно) |
| **56** | Воспроизводство населения. Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа №12.Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. | Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для  решения учебных и практических задач; прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и  женщин. | П. 6 , работа с рисунками на стр. 30 (устно) |
| **57** | Миграция населения России. Практическая работа №13. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений миграций, объяснение причин , составление схемы. |  | П. 8 , вопросы 1-3 на стр. 39 (письменно) |
| **58** | Этнический состав населения. Религии народов России | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для  выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) ( | П.7 , вопросы 1-3 (письменно) на стр. 34 |
| **59** | Географические особенности размещения населения. Расселение и урбанизация. Практическая работа №14. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для  решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по  заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно. | П. 9 работа с картами на стр. 44-45 (письменно) |
| **60** | Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Города и их классификация. Практическая работа №15. оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. | П.9 работа с картами на стр. 48 (письменно) |
| **61** | Обобщение по теме «Население России» |  | Повторить п. 5-9. приготовить информацию о населении Тюменской области. |
| **62** | Контроль знаний по теме «Население России» |  | Повторить термины по теме «Население России» |
| **Раздел № 5. География своей местности** |
| **63** | Географическое положение и рельеф. История освоения. | Личностные результаты: воспитание патриотизма, любви и уважения к своей «малой « родине; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции). Предметные результаты: формирование первичных навыков использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации. | Подготовка информацию о природе своего региона. |
| **64** | Климатические особенности своего региона. Реки и озера. Природные зоны. | Подготовить информацию о экологической ситуации своего региона |
| **65** | Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. | Повторить материал по теме «ГП и природа России» |
| **66** | Обобщение по теме «Природа и население России» |  | Повторить материал по теме «Природные комплексы России» |
| **67** | Обобщение и контроль по теме «Природа и население России» |  | Приготовить вопросы по пройденному курсу |
| **68** | Итоговый урок по курсу «Природа России. Население России» |  | Написать эссе на тему «Мои впечатления от посещения новых мест территории нашей страны» |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | **Домашнее задание** |
| **РАЗДЕЛ №1. Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование** |
| **1** | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. | Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и  территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и  рентабельность производства» для решения учебных и  (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико- ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и  территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | П.1, письменно ответить на вопросы 2-3 на стр. 13. |
| **2** | Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. | П. 2, вопросы 2-6 (устно) на стр. 18. |
| **3** | Географическое районирование. Входной контроль. | Работа по карте «Районы России» |
| **4** | Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. | Выучить АТУ России |
| **Главные отрасли и межотраслевые комплексы** |
| **5** | Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. | Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий ; приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по  плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и  интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и  оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК | П.3, вопросы 4-5 (устно) на стр. 25. |
| **6** | Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Практическая работа №2. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. | П. 4, вопросы 5-6 на стр.31 (устн). |
| **7** | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. | П.5, вопросы 4-6 на стр. 37 ( устно). |
| **8** | Легкая и пищевая промышленность. |  | П. 5, анализ карты учебника на стр. 39. |
| **9** | Лесной комплекс. Целлюлозно-бумажная промышленность. |  | П. 6, выписать в тетрадь лесопромышленные комплексы России и уметь находить их карте. |
| **10** | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на  окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и  интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для  выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны. | П.7, знать и показывать угольные бассейны России по карте. |
| **11** | Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа №3. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов) | П. 7. Выписать нефтяные и газовые бассейны России. Вопросы на стр. 52 3-4 (устно) |
| **12** | Электроэнергетика Единая энергосистема страны. | П. 8, письменный ответить на вопрос №4 на стр. 57. |
| **13** | Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Практическая работа №4. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургических производств. | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и  цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и  интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и  оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны | П.9, вопрос 3-4 (устно) на стр. 63. |
| **14** | Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и  интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и  оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на  себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для  которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года». | П. 10, анализ карты учебника на стр. 68. Вопросы 3-4 (устно) |
| **15** | ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. | П.10 , знать виды машиностроения и их особенности. |
| **16** | Химическая промышленность. Состав отрасли. | Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на  окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и  интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и  оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»  | П.11, выписать в тетрадь основные центры производств по карте на стр.72. Сообщение "Продукция Тобольск-Нефтехим. |
| **17** | Химическая промышленность Тобольска. РК. ООО Тобольск- Полимер. ООО Тобольск – Нефтехим | Повт. П. 11. знать основные базы нефти и газа  |
| **18** | Транспорт. Виды транспорта. Транспортная сеть. | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках ; находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования. | П.12, ответить устно на вопросы 2-5 на стр.81. |
| **19** | Информационная инфраструктура. Типы телекоммуникационных сетей. | П.13, вопрос №5 (письменно), вопросы 3,6 (устно) на стр. 85. |
| **20** | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | П. 14. Составить схему «Сферы услуг своего микрорайона». |
| **21** | Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по природным условиям жизни населения положением территории. | П.15, письменно ответить на вопрос №3, вопросы 1,2 (устно) на стр. 91. |
| **22** | Обобщение знаний по разделу «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» |  | Повторить материал по теме «Отрасли хозяйства» п. 1-15. |
| **23** | Контроль знаний по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» |  | Вопросы 1-4 устно на стр. 92, повторить п. 1-15. |
| **Раздел №3. Районы России. Европейская часть России** |
| **24** | Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по  уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | П. 18. устно ответить на вопросы 2- 4 стр. 110. |
| **25** | Особенности населения. Народные промыслы. | П. 19, вопросы 2,3 (устно) на стр. 116 |
| **26** | Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. География важнейших отраслей хозяйства. | П. 20. вопросы 1-4 (устно) на стр. 120. |
| **27** | Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. | П. 22, приготовить информацию дополнительную о современных города ЦЭР.. |
| **28** | Москва – столица Российской Федерации. | П. 21. Подготовить сообщение «Старая и современная Москва» |
| **29** | Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | П. 23, вопросы 3,4 на стр 135 (письменно) |
| **30** | Характеристика хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | П. 23, закончить Т/К. |
| **31** | Волго-Вятский экономический район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | П. 24, работа т/к. до пункта "Хозяйство В-ВЭР" |
| **32** | Особенности структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | П. 24, работа т/к. В-ВЭР |
| **33** | Северо-Западный экономический район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство и специализация района.  | П. 25, работа по Т/К. до «Хозяйства СЗЭР» |
| **34** | Калининградская область: особенность ЭГП, природно- ресурсный потенциал, отрасли хозяйства. Рекреационное хозяйство. | П. 26, вопросы 2,3 на стр. 150. Приготовить сообщение о Санкт-Петербурге» |
| **35** | Санкт- Петербург – новый хозяйственный узел России. Практическая работа №6. Сравнение географического положения и планировки двух столиц Москвы и Санкт-Петербурга. | П. 26, закончить заполнение Т/К. |
| **36** | Санкт-Петербург – вторая столица России. | П. 27,28. Приготовить сообщение «Калининградская область» |
| **37** | Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. | Заполнить таблицу «Моря России» |
| **38** | Европейский Север: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | П. 30,31. Выписать этапы развития хозяйства. |
| **39** | Характеристика хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | П. 32. Подготовить информацию «Народы СЭР» |
| **40** | Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | П 33. Подготовить сообщение «Народы ПЭР» |
| **41** | Характеристика хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | П. 34, заполнить Т/К. «ПЭР» |
| **42** | Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. | П. 35, вопросы 2-4 (письменно) на стр. 200. |
| **43** | Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | П. 36, работать по Т/К. «СКЭР» |
| **44** | Характеристика хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | П 37, вопрос 3- 5 (письменно) на стр. 206. |
| **45** | Южные моря России: транспортное значение, ресурсы | П.39, заполнить таблицу «Моря России» |
| **46** | Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | П. 40, работа по карте. и заполнение Т/К. |
| **47** | Характеристика хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | П. 41, 42. Заполнить Т/К «УЭР» |
| **48** | Города Урала. Практическая работа №7. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения проблем. | Повторить п. 40-42. Составить ЛОК «УЭР» |
| **49** | Обобщение по теме «Европейская часть России» | Повторить районы России. Заполнить таблицу «Западный макрорегион» Конспект п 43,44,46,47 |
| **Азиатская часть России** |
| **50** | Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население . | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России ; оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Феде- рации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона. | П.48, 49. Дать полную характеристику района  |
| **51** | Характеристика хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | П. 49, приготовить Сообщение о родном крае по плану в тетради. |
| **52** | Тюменская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. Практическая работа №8. Определение по картам географическое положение своего региона | Дать полную характеристику по ТК Тюменской области. |
| **53** |  География важнейших отраслей хозяйства и специализация своего региона. Практическая работа №9. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона. | П.59, сообщения «Современные отрасли Тюменской области» |
| **54** | Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. | П. 45, вопросы 1,2 на стр. 247. Дать письменную характеристику морей Северного Ледовитого океана. |
| **55** | Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | П.п.50,51.  |
| **56** | Характеристика хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | П 52, заполнить таблицу «Отрасли хозяйства» |
| **57** | Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. | П. 51,55. заполнение таблицы «Моря России» |
| **58** | Дальний Восток: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | П. 56, заполнить Т/К по 6 пункт. |
| **59** | Характеристика хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | П. 57, приготовить ЛОК по районам России. |
| **60** | Обобщение по теме «Азиатская часть России» | Сообщение «Чем богата Россия». |
| **61** | Обобщающее повторение по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» Практическая работа №10. Сравнительная характеристика двух экономических районов России. (по выбору) | Определять основные общие различия регионов западной и  восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | Повторить отрасли хозяйства России |
| **62** | Обобщающее повторение по теме «Районы России» | Повторить экономические районы России |
| **63** | Тест по курсу «Хозяйство и районы России» | Подготовка проектов «Районы России» |
| **64** | Защита презентационных материалов. Практическая работа №11. Составление презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников. | Повторение экономических районов России. |
| **Россия в мире** |
| **65** | Россия в современном мире.  | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о  динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире. | Стр. 309-312, ответить на вопросы стр. 314 (устно). |
| **66** | Россия в мировом хозяйстве. Практическая работа № 12. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами. | Стр. 312-314, ответить на вопросы 2-6 стр. 314 (устно) |
| **67** | Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. | Приготовить сообщение «Путешествия по стране» |
| **68** | Итоговый урок по курсу «Хозяйство России. Районы России» |  | Приготовить эссе по теме «Мои впечатления от посещения новых мест территории нашей страны» |