

СОГЛАСОВАНО
Директор
Департамента по образованию
Администрации города Тобольск


_____ 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 5
от 31.03 2022г. № 37-17

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
Совета
МАОУ СОШ № 5
протокол от 30.08.21. г.№ 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего Совета
МАОУ СОШ № 5
протокол от 30.08.21. г.№ 8

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

города Тобольска на 2021-2027 годы

«ШКОЛА 5: 5G»

г. Тобольск, 2021 г.

Содержание

1.Краткая аннотация (паспорт) программы развития	3
2.Информационная справка	9
2.1. Историческая справка	9
2.2. Характеристика образовательного процесса	10
2.3. Характеристика ресурсов и условий функционирования школы	13
2.4. Кадровый ресурс	15
3.Аналитическое и прогностическое обоснование программы	18
3.1.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды и социального заказа	18
3.2.Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы	20
3.3.Проблемно-ориентированный анализ	27
4.Концепция развития школы	29
4.1.Стратегическое самоопределение (ценности, миссия, модель)	30
4.2.Концептуальное обоснование программы	34
4.3.Внешние связи (социальное партнерство)	37
4.4.Структура школьного сообщества	38
5.Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	40
5.1. Стратегия перехода школы	40
5.2. Этапы реализации программы	41
5.3.Механизмы реализации программы развития школы («Дорожная карта»)	41
6.Управление реализацией программы	50
7.Мониторинг реализации программы	52
8. Возможные риски	57
9. Источники финансирования программы	58
Приложения	59
Приложение 1. Инновационный проект «G1: Гармония»	59
Приложение 2. Инновационный проект «G2: Гордость»	62
Приложение 3. Инновационный проект «G3: Гражданин»	64
Приложение 4. Инновационный проект «G4: Глобальность»	66
Приложение 5. Инновационный проект «G5: Готовность»	70

Краткая аннотация

Федеральный государственный образовательный стандарт поставил задачу формирования у каждого учащегося способности управлять собственным учением, инструментом решения которой может стать цифровая трансформация образования. Цифровые технологии создают условия для решения этой задачи за счет совершенствования средств планирования и организации образовательного процесса, широкого использования активных методов обучения и перехода к персонализированной, результативной организации образовательного процесса.

Изменения в области цифровых технологий и образовательного процесса становятся доминантами развития образования в ближайшем десятилетии.

Цифровая трансформация образования – это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося (Уваров А.Ю., Фрумина И.Д.).

Видение решения данных вопросов в условиях массовой общеобразовательной школы нашло отражение в программе развития.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» «5G» на 2021-2027 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения и воспитания школьников, особенности организации кадрового и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и инновационных преобразований.

Потребность в разработке Программы развития вызвана как системными изменениями в образовании общего характера (персонализация, цифровизация, вариативность, признание значимости личностных образовательных ценностей и т.д.), так и особенного, характерного для данного образовательного учреждения: школа является пилотной площадкой по реализации национального проекта «Образование», в рамках которого реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда».

Программа разработана администрацией школы при участии социальных партнеров.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 5 «5 G»
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642. Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования». Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание». Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р). Примерная программа воспитания, Москва, 2020г. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», 15.07.2021 г.</p>

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный 4 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

	<p>Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).</p> <p>Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23).</p> <p>Устав МАОУ СОШ № 5.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 5.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 5.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 5.</p>
Заказчик программы	Педагогическое и родительское сообщество МАОУ СОШ № 5
Разработчики программы	Администрация МАОУ СОШ № 5, социальные партнёры.
Миссия школы	Содействие в развитии потенциальных возможностей детей и взрослых, их самореализации в условиях непрерывно развивающегося и меняющегося цифрового общества.
Цель программы	Создание открытой цифровой образовательной среды школы как условия личностного роста субъектов образования .
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у школьников умения учиться на протяжении всей жизни, способности ставить созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и с миром. 2. Обеспечение возможностей для проявления детского разнообразия и его поддержки, раскрытия предназначения детей в условиях комфортной образовательной среды. 3. Воспитание гражданской ответственности, деятельного патриотизма, социальной активности, созидательного творчества, потребности в здоровом образе жизни как базовых ценностей успешной личности. 4. Проектирование педагогического процесса в условиях цифровизации образования через обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм, системы оценивания для повышения образовательных результатов каждого учащегося. 5. Формирование профессиональных компетенций педагогов в области цифровой педагогики. 6. Ресурсное обеспечение открытой цифровой образовательной среды школы. 7. Развитие социального взаимодействия школы со средой, формирование имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона.

	8. Развитие школы на основе проектного подхода к управленческой деятельности.
Проекты	Основными механизмами реализации программы развития школы являются проекты, которые могут обновляться и актуализироваться в соответствии с изменяющейся ситуацией, оперативным осмыслением и решением возникающих задач. Программа включает 5 проектов: «G1: Гармония» «G2: Гордость» «G3: Гражданин» «G4: Глобальность» «G5: Готовность»
Сроки реализации	2021-2027 гг.
Этапы реализации	1 этап 2021-2022 уч. год: проектно-диагностический: диагностика состояния развития образовательного учреждения, материально-технической базы, ресурсов, анализ проблем, проектирование желаемого будущего школы, поиск условий для реализации концепции, мотивирование и мобилизация субъектов образовательного процесса на выполнение программы, начало ее реализации. 2 этап 2022-2026 гг. – внедренческий: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу школы, диагностика результатов нововведений, корректировка в случае необходимости. 3 этап 2026-2027 – рефлексивно-обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Ожидаемые конечные результаты	К окончанию срока реализации программы планируется достичь следующих показателей: – создана современная и безопасная цифровая образовательная среда (ЦОС), обеспечивающая высокое качество и доступность образования; – внедрены современные цифровые технологии в основные общеобразовательные программы; – увеличено число учащихся и педагогов, прошедших обучение на онлайн-курсах для формального и неформального обучения; – рост числа педагогов, использующих ИКТ и технологии дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности; – положительная динамика участия педагогов и учащихся в сетевых мероприятиях профессиональных и образовательных сообществ различного уровня; – доля учащихся, получивших образовательные услуги через дистанционное сопровождение; – повышение доли школьников, участвующих в

	<p>предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях с использованием сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопровождение и обновление информационного наполнения открытых и общедоступных информационных ресурсов; – положительная динамика модернизации мультимедийного и компьютерного оборудования; – создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения; – повышение социальной активности учащихся (увеличение количества участников социально-значимых проектов патриотической и гражданской направленности, участие в волонтерской деятельности и др.); – рост числа учащихся, участвующих в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах и олимпиадах различного уровня; – повышение степени удовлетворенности общественности деятельностью школы; – рост числа социальных партнеров, вовлеченных в деятельность школы; – повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
Управление программой	Управление Программой осуществляется Управляющим и Педагогическим советом школы, проектным Советом и руководителями Центров как временно создаваемых под конкретную задачу структур.
Система контроля реализации программы	<p>Контроль исполнения программы развития школы осуществляет администрация в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам каждого года представляется публичный отчет об итогах выполнения Программы.</p> <p>Промежуточные отчеты исполнителей рассматриваются на заседаниях Педагогического и Управляющего советов</p>
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

2. Информационная справка

2.1. Историческая справка

Школа была введена в эксплуатацию 31 августа 1978 года. Школановостройка была рассчитана на 1100 мест. Она имела типовые кабинеты физики, химии, биологии; учебные мастерские по обработке древесины, металла, обслуживающему труду; спортивный зал, столовую, актовый зал, стадион. Все это давало возможность проводить учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Первым директором школы № 5 был назначен Ревнивых Владимир Петрович. Он смог сформировать работоспособный, сплоченный, целеустремленный педагогический коллектив, способный решать возложенные на него задачи по воспитанию подрастающего поколения.

В последующие годы школу возглавили директора: Игнатов Виктор Васильевич (1987-1988 гг.), Дзюбан Сергей Васильевич (1989-1990 гг.), Киселева Любовь Михайловна (1990-1994 гг.), Пузырева Лидия Александровна (1994-2005 гг.), Немыкина Вера Федоровна (2005-2016 гг.), Терентьева Светлана Анатольевна (с 2016 г.).

Школа работает в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, осуществляя принцип личностно-ориентированной педагогики. Образовательное учреждение решает задачи социокультурной адаптации, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества».

На сегодняшний день в школе создана целостная система, в которой школа выступает как единое инновационное образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети и их родители.

В школе идет планомерная работа по созданию открытой образовательной среды как обязательного условия реализации программы. Все кабинеты оснащены новой мебелью, на пришкольном участке оборудованы две современные спортивные площадки, в школе – два

спортзала и тренажерный зал. Созданы условия для развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры: доступ учащихся и педагогов к сети Интернет осуществляется в компьютерном классе и по беспроводной сети Wi-Fi (учителя), обеспечена компьютеризация работы администрации, бухгалтерии, педагога-психолога, социального педагога, библиотеки, идет процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в управление (электронный документооборот охватывает 80%).

2.2. Характеристика образовательного процесса

Образовательная организация осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 255 от 12.12.2016 г. (серия 72 Л 01 №0001897), выданной Департаментом образования и науки Тюменской области.

Анализ выполнения лицензионных требований показывает, что организация ведет образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании. Организационная структура управления образовательной организации позволяет обеспечить эффективную организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, методической работы. В образовательной организации также разработаны положения, регламентирующие работу по основным направлениям деятельности. На все категории сотрудников и педагогических работников разработаны и утверждены в установленном порядке должностные инструкции.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер № 019 от 27.02.2015., серия 72 А01 № 0000254, срок действия до 27.02.2027) выдано Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области. Перечень аккредитованных образовательных программ свидетельствует, что образовательная организация имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца выпускникам, подтвердившим на

государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Устав МАОУ СОШ №5 был утверждён Приказом Департамента по образованию Администрации города Тобольска от 27 июля 2020 г. №119-П и согласован и.о. директора Департамента имущественных отношений Администрации города Тобольска 31.07.2020. Устав соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная организация зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц – Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 72, № 000814381, выданное Межрайонной инспекцией МНС России №7 по Тюменской области 18.11.2002г. (основной государственный регистрационный номер 1027201293240). Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 72 № 000829167, выдано Межрайонной ИФНС России №7 по Тюменской области 27.12.1994 г. (ИНН – 7206010220, КПП – 720601001). Образовательная организация имеет следующую идентификацию по общероссийским классификаторам: ОКПО 36269427 ОКАТО 71410000000 ОКВЭД 85.12, 85.13, 85.14.

Учебный год в МАОУ СОШ № 5 начинается 1 сентября. Учебные занятия проводятся в одну смены, по пятидневной учебной неделе. Шестой день недели (суббота) используется для воспитательных мероприятий, консультаций, индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса – 33 учебные недели; для учащихся 2 - 11 классов – 34 учебные недели. Учебный год подразделяется на четыре учебные четверти. Каникулы осенние, зимние, весенние составляют 30 дней и дополнительные для учащихся 1-х классов – 7 дней.

Характеристика контингента учащихся: в школе сформировано 44 класса. Средняя наполняемость классов – 27,2 человека. Количество

учащихся на 01.06.2021 г. составляло 1198 человек. Состав семей многонациональный.

В школе разработаны и реализуются: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы), Основная образовательная программа среднего общего образования (10, 11 классы), Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (1-4 классы).

На уровне среднего общего образования реализуется обучение в общеобразовательных (универсальных) группах и профильное обучение по трем профилям: социально-экономический (10б, 11б классы), химико-биологический (10а класс), физико-математический (10б, 11б классы).

В школе реализуется инклюзивное образование. В 1-4-х классах реализуется ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Также реализуются адаптированные образовательные программы (далее АООП) для учащихся с задержкой психического развития, АООП для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, АООП для учащихся с нарушением речи, АООП для учащихся с нарушением зрения, АООП для учащихся с нарушением слуха, АООП для учащихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Учащиеся по адаптированным основным образовательным программам интегрированы в общеобразовательные классы. На начало учебного года в школе обучалось 60 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы школы: начало учебных занятий - 08.30 ч. Окончание учебных занятий - 14.45. Продолжительность уроков - 40 минут, перемен – 10, 15 и 20 минут.

Расписание уроков составлено в соответствии с рекомендуемой СанПиН шкалой трудности. Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов

отвечает требованиям СанПиНа. Тепловой режим не нарушался, несчастных случаев не было. Все школьники обеспечены горячим питанием.

Ведется психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Индивидуальные занятия с детьми и родителями педагог-психолог проводит еженедельно, согласно расписанию и по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних. Учитель-логопед ведет занятия в индивидуальном и групповом режиме по расписанию, ежедневно.

Медицинское обслуживание осуществляется через ГБУЗ ТО «Областная больница № 3» на условиях договора о взаимодействии сторон по обеспечению медицинским обслуживанием.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации «Об автономных учреждениях» и другими федеральными законами в области образования, указами Президента Российской Федерации, Уставом Тюменской области, законами Тюменской области и органов управления образованием всех уровней; уставом города Тобольска, нормативными актами органов местного самоуправления, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации.

2.3. Характеристика ресурсов и условий функционирования

МАОУ СОШ №5

В школе оборудованы 46 учебных кабинетов, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета.

В здании школы имеются следующие помещения: спортивные залы (2), тренажерный зал (1), актовый зал (1), кабинет ритмики (1), библиотека (1), книгохранилище (1), столовая (1), пищеблок (1).

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах.

Оборудованы кабинеты для работы 2 логопедических пунктов, 1 кабинет психолога. В кабинетах имеются дидактические, методические материалы, в том числе для применения цифровых технологий (Логомер-2, Логопедическое обследование детей).

Школа является пилотной площадкой по реализации национального проекта «Образование», в рамках которого реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда». В рамках этого проекта кабинеты химии и физики в текущем учебном году были оборудованы ноутбуками и интерактивными панелями. Кроме того, в школе имеются 2 компьютерных класса, в котором находится 30 компьютеров, кабинеты укомплектованы компьютерными столами, стульями, регулируемые по высоте. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, которые заключены в сеть, имеется выход в Интернет.

В 2019 году школа приобрела мобильный класс для занятий в начальных классах.

Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Оснащенность современными техническими средствами составляет 100%.

Все это позволяет учителям и учащимся в полной мере использовать цифровые образовательные ресурсы на уроках, во внеурочное время, для работы над исследовательскими и образовательными проектами. Также предполагает реализацию индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности. Популярными среди участников образовательных отношений являются платформы Uchi.ru, Я-класс, Яндекс.Учебник, Фоксворд, Решу ЕГЭ, Skyeng, quizizz.com и др.

В административной работе используются программы 1СКадры, 1СБухгалтерия, 1С:Предприятие. Для сбора информации, ее обработки администрация эффективно работает в Google Формах.

В школе имеется современная библиотека. В библиотеке рабочие места для библиотекаря и читателей оборудованы компьютерами, есть выход в интернет. Имеется электронный каталог, интеграция с порталом «Электронная школа Тюменской области». Библиотечный фонд школы составляет- 25377 экземпляра, в том числе: учебно-методической литературы – 17335, художественной литературы – 8042 экземпляра.

Фонд школьных учебников на конец учебного года составляет 13226 экземпляров. Книгообеспеченность учебниками составляет 100%. В 2020 году школой приобретено 1525 экз. учебников. Все учебники занесены в каталог фонда учебной литературы.

2.4. Кадровый ресурс

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В школе работают 64 педагогических работника (без совместителей), в том числе директор и 6 заместителей директора школы. Две трети педагогических работников имеют стаж свыше

15 лет, 8 педагогов (8%) имеют стаж до 5 лет. Возрастной состав достаточно сбалансирован, хотя имеется определённый дефицит молодых кадров.

Педагоги школы обладают сформированными компетенциями в области IT-технологий, что позволило школе стать пилотной площадкой по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» федерального проекта «Цифровая школа» национального проекта «Образование». Для организации работы пилотной площадки в школе созданы 8 проектных лабораторий:

1. Возможности образовательной платформы «Яндекс Учебник» для развития и образования учащихся, руководитель Питухина Д.А, учитель начальных классов;

2. Образовательная платформа «Я Класс» – цифровой инструмент образовательной среды», руководитель Шкайдурова С.Е., учитель начальных классов;

3. Он-лайн – платформа Учи. Ру – фундамент для будущих успехов детей, руководитель Вerezуб В.А., учитель начальных классов;

4. Электронные словари как малое средство информатизации, руководитель Грязнова А.Ф, учитель английского языка;

5. Интерактивные тетради как средство формирования познавательной компетенции, руководитель Трофимова Е.О., учитель начальных классов;

6. Образовательная робототехника, руководитель Туташева Э.З., учитель информатики;

7. Создание электронного учебника по решению изобретательных и логических задач в сети Интернет, руководитель Вевчеренкова А.Н., учитель физики и информатики;

8. Использование ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) для создания информационного инструментария учащегося при работе над интеллектуальным продуктом, руководитель Кузнецова А.В., учитель истории и обществознания.

Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня. В прошлом году в школьном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» приняли участие 9 педагогов: победителем в номинации «Учитель года» стала Вевчеренкова А.Н., учитель физики и информатики, призерами – Томилова Е.А., учитель русского языка и литературы, Галеева Л.Ю., учитель начальных классов, Русанова И.С., учитель математики, абсолютный победитель в номинации «Классный руководитель» – Уткина А.В., классный руководитель 5 класса.

На муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года-2021» лауреатом стала Вевчеренкова А.Н., учитель физики и информатики.

Всего же в прошедшем учебном году 30 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, из них 15 человек (50%), стали победителями и призёрами.

Педагоги школы занимаются научно-исследовательской и методической работой: Куриленко Д.В., учитель английского языка, представила свои результаты на муниципальных XXIV Педагогических чтениях «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование будущего: мотиваторы, драйверы, цифровые сервисы»; было опубликовано 13 аналитических статей, 37 методических разработок.

За последние три года 100% педагогов повысили свою квалификацию.

Для реализации инклюзивного образования в штате организации имеются: 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 тифлопедагог, 1 врач офтальмолог, 1 медсестра ортопедистка.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды и социального заказа

Территориально МАОУ СОШ № 5 расположена в 6 микрорайоне, являясь его культурно-образовательным центром. Микрорайон имеет развитую инфраструктуру. На его территории расположен Центр искусств и культуры «Синтез», спортивно-оздоровительный комплекс «Энтузиаст», 3 дошкольных образовательных организации, Отдел по реализации профилактических и профориентационных проектов Центра реализации молодежных профилактических программ г. Тобольска, детские спортивные площадки, в том числе открытый хоккейный корт, клубы по месту жительства, кружки и студии. Вместе с тем, на территории микрорайона находится большое количество общежитий, в которых проживает в том числе значительное количество семей группы особого внимания.

Оценка влияния внешних факторов на развитие школы проведена с помощью метода PEST-анализа (Таблица 1).

Таблица 1

PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение образовательной системы школы

Факторы влияния на школу	
Внутренние	Внешние
Политические	
1. Готовность директора и администрации школы к внедрению инновационных государственных и региональных инициатив в образовании. 2. Готовность директора и администрации школы к изменениям в образовательной политике.	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Тюменской области. 2. Образовательная политика г. Тобольска поддерживает инициативы школы, направленные на расширение взаимодействия с родителями обучающихся, общественными организациями микрорайона и города, развитие школы как социокультурного центра микрорайона.
Экономические	

<p>Существующая система оплаты труда недостаточно стимулирует педагогов к профессиональному росту. Отсюда вытекает необходимость создания фонда целевого капитала для поддержки профессионального развития педагогов.</p>	<p>Реализация образовательных и социокультурных инициатив школы побуждает к поиску новых источников финансирования: – получение грантов в рамках проекта «Формула хороших дел», муниципальных конкурсов; – получение инвестиций предприятий, учредителя.</p>
<p>Социальные</p>	
<p>1. Социальная активность школы на территории микрорайона как ее профессиональная инициатива по решению социально-значимых проблем с использованием собственных и привлекаемых ресурсов.</p> <p>2. Новые социальные вызовы – переход на онлайн и смешанное обучение в условиях пандемии, переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; -высокая требовательность к системе образования жителей города.</p>	<p>1. Проблемное в социальном плане окружение школы, наличие значительного количества семей группы особого внимания, отсутствие интереса части родителей к обучению и воспитанию своих детей.</p>
<p>Технологические</p>	
<p>1. Рост числа семей, имеющих доступ к интернету.</p> <p>2. Информационные возможности педагогов, преимущественно старшего возраста, не всегда соответствуют уровню информационной культуры учащихся.</p> <p>3. Открытость образовательного пространства школы.</p> <p>4. Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.</p> <p>5. Изменение роли педагога в образовательном процессе.</p> <p>6. Ухудшение экологической обстановки ослабляет здоровье детей, возрастает потребность в здоровьесберегающих технологиях .</p>	<p>1. Цифровизация образования и всех сфер жизни.</p> <p>2. Персонализация образования и всех сфер жизни.</p>

Выделенные политические и социально-экономические проблемы, технологические и ресурсные конфликты актуализируют необходимость разработки целевых проектов, обеспечивающих их компенсацию.

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы

МАОУ СОШ №5 включена в инновационную деятельность и активно делится с другими общеобразовательными организациями своим передовым опытом. Школа являлась и является:

- региональной площадкой по развитию Российского движения школьников (без нормативного акта);
- областной пилотной площадкой по внедрению ФГОС ООО (приказ ДОиН Тюменской области от 22.09.2014г № 347/ОД);
- пилотной площадкой по реализации Концепции математического образования (Соглашение о сотрудничестве в сфере науки и педагогического образования от 06.02.2015г.);
- пилотной площадкой по реализации национального проекта «Образование», в рамках которого реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда».

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива является повышение качества образования.

В 2020-2021 учебном году в школе было скомплектовано 44 класса: 18 классов на уровне начального общего образования (495 учащихся), 22 – на уровне основного общего образования (586 учащихся), 4 – на уровне среднего общего образования (116 учащихся). Численность учащихся на 01.06.2021 года составила 1198 учащихся. В последние два года наблюдается незначительное (на 20-25 человек) снижение контингента, что объясняется открытием в городе новой школы.

В школе разработаны и реализуются Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы), Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы),

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (1-4 классы).

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по трем профилям: социально-экономическому, химико-биологическому, физико-математическому.

В школе реализуется инклюзивное образование. В настоящее время в школе обучается 60 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Для учащихся с ОВЗ коррекционная часть программы реализовывалась в соответствии с приказом от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Организация учебно-воспитательного процесса, мероприятия, проводимые с учащимися и педагогами, направлены на повышение качества обучения. В течение трех последних лет качественная успеваемость по итогам учебного года остается стабильной, по сравнению с прошлым (2019-2021) учебным годом выше на 10,9%.

Повышению качества образования, подготовки к государственной итоговой аттестации способствует обучение в профильных классах. Уровень качественной успеваемости в профильных группах по профильным предметам удовлетворительный. Учащиеся показали 100%-ную качественную успеваемость по информатике – физико-математическая группа; по химии и биологии – биолого-химическая группа. Высокие качественные результаты в социально-экономической группе по математике, обществознанию и праву – 100%, по экономике – 86,7%; в физико-математической группе по информатике и ИКТ – 100%; физике -72,7%, математике – 91%.

Особенностью организации учебного процесса стал переход в 2019-2020 уч.г. на обучение с применением дистанционных технологий. Были

внесены изменения в календарный учебный график, расписание учебных занятий.

В школе реализуется программа «Одаренные дети», создан и ведется банк одаренных детей, который насчитывает 76 учащихся разного возраста и направления одаренности. Общеинтеллектуальное направление реализуется в школе через такие формы как: олимпиады, научно-практические конференции, предметные недели. Увеличивается число участников научно-практических конференций (школьная научно-практическая конференция «Ступень в науку» – 88 работ; городская научно-практическая конференция «Первые шаги» – 16 работ; городская конференция «Отечество» – 6 работ; региональная научно-практическая конференция для детей дошкольного возраста и школьников «ЮНЫЙ МЕНДЕЛЕЕВЕЦ» – 22 работы; региональная конференция «Познаем. Исследуем. Проектируем» – 8 работ). Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах и мероприятиях (школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников).

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного и воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению.

Содержание воспитания включает в себя следующие направления:

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценности гражданственности и патриотизма;
- формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей;
- трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры;

– формирование ценности семьи.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы является развитие активной гражданской позиции на основе осознанного отношения детей и подростков к общечеловеческим ценностям в условиях школы-центра воспитательной досуговой деятельности в микрорайоне.

Школа занимает 6 место в рейтинге школ Тюменской области (по итогам 2020 года).

Реализация плана воспитательной работы ведется в событийном формате. В каждой четверти планируются ключевые мероприятия, темы, события. Например, «Наследие. Культура. Традиции. Храним, Творим. Воплощаем.», «Главная ценность жизни – семья!», «Её величество наука», «Школьный олимп – новая точка отсчета».

Школа является активным членом РДШ. Продуктивно работает детская организация «Северное сияние».

Особое место в воспитании патриотизма и гражданственности у учащихся занимает музей «Пограничная застава», где собраны уникальные экспонаты, раскрывающие историю пограничников и пограничного дела. Музей школы работает с 2013 года. В музее проводятся музейные уроки, занятия, экскурсии, классные часы.

В рамках года «Памяти и славы» школа реализовала федеральный образовательный проект «Парта Героя». Имя героя – Андрей Агошков, выпускник школы № 5, участник боевых действий в республике Чечня. Награжден посмертно Орденом мужества.

Работа с родителями является важной миссией школы и организуется в следующих формах: родительские вечера, родительский клуб «Родительская гостиная», фестиваль семейного творчества «Моя награда – моя семья», форум «Большая перемена», «Родительская конференция». Проводится профилактическая работа с семьями по устранению причин социального неблагополучия, формированию мотивации к лечению от алкогольной или

наркотической зависимости во взаимодействии с ведомствами системы профилактики. Организуются мероприятия по информационно-просветительской и коррекционной работе с родителями, направленные на повышение их сознательности, компетентности, ответственности (проведены общешкольные родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации).

Большую роль в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся играет внеурочная деятельность. На базе школы осуществляет работу Досуговый центр «Радуга». Для организации внеурочной занятости учащихся организованы и работают объединения дополнительного образования: кружки и секции спортивного, художественно-эстетического, социального, экологического, патриотического, научного, интеллектуального направлений. Например, «Педагогический отряд «Адреналин», волонтерский отряд «Люкс», тимуровский отряд «Мир», пожарная дружина «Юный пожарный», отряд кадетов «Пограничники», кружок журналистики. В рамках сетевого взаимодействия на базе образовательной организации работают объединения «Палитра» (ДДТ), ЮИДД «Юный велосипедист» (ЦДТТ), «Юный краевед» (СЮТур), «Семейный туризм» (СЮТур), «Механическая игрушка» (ЦДТТ), «Кружок кройки и шитья» (ДДТ), спортивный клуб «Гепард». Организован выпуск газеты «На волне 5+» на официальном сайте и в группе ВК «Школьное телевидение».

Количество учащихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, увеличивается количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования.

Для проведения внеурочных занятий в школе создана материально-техническая база: малый и большой спортивные залы, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, тренажерный зал, футбольная и баскетбольная

площадки. Имеются мультимедийные проекторы, аппаратура, микрофоны, рояль, синтезатор, в нужном количестве спортивный инвентарь.

Школа активно сотрудничает с внешкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования: ДДТ, ЦДТТ, СЮТур, ЦРМПП «Доверие», ЦСОН, Центром занятости и трудоустройства молодежи, филиалом №3 ЦДБ, ТГИАМЗ, с просветительским центром медицинского колледжа им. В. Солдатова «Здравие».

Итогами внеурочной деятельности является стабильное участие учащихся и педагогов школы в мероприятиях, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Растет результативность участия в конкурсах областного и всероссийского уровней. Например:

- Международный конкурс «Друзья немецкого языка» г. Москва, очно – 2 место;
- Всероссийский конкурс «Я познаю Россию» (очно, г. Москва) – победители;
- Областные соревнования по шахматам – 1 место;
- Областной конкурс «Символы региона» – 1 место;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Проектная деятельность библиотекаря», дистанционно-очный мультимедийный библиотечный проект «Семью сплотить сумеет только книга» – 1 место;
- Городская игра по экологии «Чистая игра» – победители «Самый лучший класс», «Самый лучший классный», 1 место среди школ по сбору макулатуры.

Выигран социальный проект, в рамках ФХД ПАО «СибурХолдинг». В декабре 2019 г. прошло торжественное открытие школьного планетария.

В школе имеются учащиеся, стоящие на профилактическом учете, что объясняется социально-неблагополучной ситуацией в микрорайоне. Всего на

учете состоит 24 чел., в том числе 15 чел. за совершение правонарушений, 3 человека состоят на учете более трех лет.

Большое внимание уделяется профилактической работе по снижению количества правонарушений и преступлений: совместные рейды по посещению социально-неблагополучных семей; индивидуальное консультирование по вопросам воспитания педагогом-психологом; деятельность родительского клуба «Родительская гостиная»; профилактика суицидального поведения среди учащихся; просветительская работа с родителями и др.

Школа является инициатором взаимодействия с профессиональными образовательными и культурно-ориентированными учреждениями города. Организовано взаимодействие по профессиональной ориентации учащихся с Тобольским педагогическим институтом им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ, Тобольским индустриальным институтом (филиал) ТИУ, учреждениями среднего профессионального образования, промышленными предприятиями города Тобольска, Центром искусств и культуры «Синтез», Дворцом спорта «Кристалл» (на базе школы созданы спортивные хоккейные классы).

Таким образом, конкурентным преимуществом школы является высокий уровень социальной активности в микрорайоне, многообразие направлений и инновационных форм организации воспитательной деятельности, вовлечение родителей в воспитательный процесс, широкий спектр услуг в рамках дополнительного образования на базе школы, хорошая материально-техническая база. Проблемными зонами остается социально-неблагополучное окружение школы (внешняя среда), увеличение количества детей, требующих особого внимания в силу социально-психологических проблем, низкая учебная мотивация учащихся и недостаточный интерес части родителей к процессу учебной деятельности детей, необходимость развития цифровых компетенций педагогов и учащихся.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ

Результаты, полученные нами в ходе анализа состояния и перспектив развития школы, были подтверждены с помощью использования метода SWOT-анализа (Таблица 2).

Таблица 2

Матрица SWOT-анализа

S – Сильные стороны	W – Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -готовность руководства к инновационному развитию школы; -положительный имидж школы как центра социально-культурной жизни микрорайона; -высокий уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов; -100% повышение квалификации педагогов; -опыт работы школы в качестве региональной и областной пилотных площадок; -насыщенность в организации воспитательной работы в школе, многообразии творческих объединений и клубов; -положительная динамика призовых мест на конкурсах различного уровня; -высокий процент внеурочной занятости обучающихся; -развитая система социального партнерства с учреждениями дополнительного образования; -опыт вовлечения родителей в воспитательный процесс; -реализация профильного обучения по 3 направлениям; - система медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - неблагополучное внешнее социальное окружение (высокий процент концентрации общежитий на территории микрорайона, проживание людей с низким социальным статусом, низкая мотивация части родителей по отношению к учебной деятельности детей и др.); -наличие детей с девиантным поведением, стоящих на учете; -дефицит цифровых компетенций у педагогов; -дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; -недостаточная вовлеченность педагогов в научно-исследовательскую деятельность.

<i>О – Возможности</i>	<i>Т – Угрозы</i>
<p>-ролевой статус директора, позволяющий инициировать и решать проблемы микрорайона и школы;</p> <p>-активность школы в грантовой деятельности, позволяющее привлекать дополнительное финансирование для перспективных точечных проектов;</p> <p>-достаточная материально-техническая база, в т. ч. цифровая;</p> <p>-развитая система социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, позволяющее более эффективно использовать цифровой формат, включая сетевые программы.</p>	<p>-неверно выбранные приоритеты развития;</p> <p>-недостаток финансирования;</p> <p>-консервативный подход некоторых педагогов к изменениям;</p> <p>-недопонимание части родителей инновационного развития школы;</p> <p>- недостаточность педагогических, психологических, медицинских исследований, посвященных вопросам и явлениям, касающихся цифровизации образования.</p>

Анализ политических, экономических, социальных, технологических факторов, слабых и сильных сторон образовательной системы школы, возможностей, ограничений и рисков позволяет сделать следующие выводы:

1. Администрация и педагогический коллектив имеют опыт работы в инновационном режиме, готовы к дальнейшему развитию.

2. Сильные стороны школы (имидж в микрорайоне и городе, профессионализм педагогов и команды управления, опыт работы в качестве пилотных инновационных площадок, опыт участия в грантовой деятельности и др.) позволят минимизировать угрозы (неверно выбранные приоритеты развития; недостаток финансирования; консервативный подход некоторых педагогов к изменениям; недопонимание части родителей инновационного развития школы).

3. В школе существуют благоприятные условия для «ответа» на один из главных вызовов современной системе образования – развитие информационно-образовательной среды «цифровой школы».

Проведенный анализ, структурирование проблем позволяет разработать концепцию развития школы, определить цели, задачи и «образ» желаемого результата.

4. Концепция развития МАОУ СОШ № 5

Проведенный многофакторный анализ позволил перейти к разработке концепции развития школы как научно-обоснованной целостной системы взглядов и перспектив её поэтапного развития.

Имиджевая характеристика развития школы.

Школа – это пространство разностороннего развития личности, обеспечивающее переход от обучения и воспитания всех к обучению и воспитанию каждого в условиях цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека. Новый виток развития школы № 5 – это новый этап для нового поколения детей в стратегии 5 GENERATION (5G) через проекты:

G1: Гармония – проект направлен на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, развитие их потенциала в различных сферах деятельности на основе приобщения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям;

G2: Гордость – проект направлен на формирование результативной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самореализацию и профессиональное самоопределение учащихся;

G3: Гражданин – проект направлен на формирования опыта гражданского поведения, проявление гражданской позиции, вовлечение в деятельность, значимую для учащихся и общества, патриотическое воспитание учащихся.

G 4: Глобальность – проект направлен на создание качественной технологически насыщенной цифровой образовательной среды, расширяющей взаимодействие с людьми и миром, мотивирующей учащихся к самопродвижению в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности;

G5: Готовность – проект направлен на развитие цифровых компетенций всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.

4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, миссия, модель)

Миссия школы – содействие в развитии потенциальных возможностей детей и взрослых, их самореализации

Ценности:

- личность ребенка как ценность;
- социальная активность;
- цифровая грамотность;
- сотрудничество и взаимная ответственность;
- открытость человека к изменяющемуся миру;
- персонализация образования;
- патриотизм;
- ценности безопасности (личностной, социальной, государственной);
- самоопределение;
- творчество и диалог;
- педагогический профессионализм;
- инновативность (применение современных образовательных технологий и предоставление услуг, удовлетворяющих постоянно возрастающим потребностям субъектов образования);
- доступное дополнительное образование;
- партнерство (организация взаимодействия со всеми заинтересованными в образовательной деятельности сторонами).

Цель программы – создание открытой цифровой образовательной среды школы как условия личностного роста субъектов образования.

Модель выпускника – 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности, миссию и цели школы, модель выпускника – это личность, способная:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, видеть трудности и искать пути их рационального преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть применены в окружающей действительности;

- грамотно работать с информацией;

- быть коммуникабельной, контактной в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

- к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в непрерывном самообразовании;

- к гражданской активности, инициативности и ответственности;

- к жизнедеятельности в цифровой среде, обладающая цифровой компетентностью и владеющая информационными технологиями;

- к проявлению патриотических чувств, образованная и воспитанная, свободная, культурная, способная к творчеству и самоопределению;

- к безопасному и здоровому образу жизни, физическому развитию.

Модель педагога – 2027

В основу разработки модели педагога, компетентного в реализации программы развития, легла Европейская модель компетенций педагога – Digital Competence of Educators (DIGCOMPEDU). Модель включает три блока компетенций: цифровые профессиональные; цифровые педагогические; современные цифровые компетенции, направленные на формирование цифровых компетенций учащихся.

1. Цифровые профессиональные компетенции: организация коммуникации; профессиональное сотрудничество; развитие цифровых навыков и рефлексии.

2. Цифровые педагогические компетенции: подбор, создание и модификация цифровых ресурсов; обучение и оценивание с использованием цифровых ресурсов; способность к расширению возможностей учащихся через персонализацию, вовлечение.

3. Современные цифровые компетенции учителя, направленные на формирование цифровых компетенций учащихся: способность к развитию современных цифровых навыков у школьников – информационной и медиаграмотности, цифрового общения и сотрудничества, создание цифрового контента, ответственное использование цифровых ресурсов и решение технологических задач.

Модель школы – 2027

МАОУ СОШ №5 – 2027 – это цифровая школа, включающая три пространства: цифровое управление, цифровая образовательная среда, цифровая поддержка воспитательного процесса.

1. Цифровое управление:

- открытость данных для родителей;
- безбумажный документооборот;
- сокращение времени на вспомогательные действия;

- информация о ребенке он-лайн;
- анализ динамики результатов, цифровой мониторинг, использование технологии больших данных.

2. Цифровая образовательная среда:

- цифровая платформа персонализированного образования;
- измененные образовательные программы со «сквозными» цифровыми технологиями;
- цифровое портфолио ученика;
- цифровой помощник учителя (внедрение по мере разработки сервиса на государственном уровне);
- цифровой помощник ученика (внедрение по мере разработки сервиса на государственном уровне);
- кабинеты с мультимедийным оборудованием;
- электронное расписание;
- электронный дневник;
- библиотека цифрового образовательного контента;
- электронная проходная.

3. Цифровая поддержка воспитательного процесса:

- психодиагностика;
- базы данных об одаренных детях, детях с особыми образовательными потребностями;
- расписание внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- персональные сайты или странички педагогов;
- личный кабинет родителей;
- медиатека;
- электронные школьные СМИ;
- цифровая поддержка школьного самоуправления;
- ассоциация выпускников (базы данных).

4.2. Концептуальное обоснование программы развития

Проведенный проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ СОШ №5 позволил определить стратегические направления развития школы, направленные на качественные изменения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Концепция развития формируется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», «Федеральным проектом в области образования «Цифровая образовательная среда», Паспортом стратегии «Цифровая трансформация образования», разработанном группой «Национальная инновационная система» в рамках стратегического направления «Цифровая трансформация» и опубликованном на сайте Министерства просвещения РФ 15 июля 2021 г.

В данной концепции делается акцент на новом направлении развития школы – ее цифровизации, влияющем на развитие и традиционных направлений образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Научные теории и концепции, положенные в основу разработки программы развития:

- теория образовательных сред (Ю.С.Мануйлов, А.М.Каменский, В.А. Ясвин и др.);
- концепция открытого образования (М.Барбер, Ю.С.Мануйлов, М.Н.Певзнер, А.Тоффлер, А.М. Цирульников,);
- идеи вариативного образования (А.Г.Асмолов, А.М.Цирульников, В.А.Ясвин и др.);
- концепция педагогики индивидуальности (Ю.А.Гагин, О.С.Газман, А.В.Мудрик, А.М.Каменский и др.);
- концепция информатизации образования (Я. А. Ваграменко, И. Е. Вострокнутов, Л. Х. Зайнутдинова, О. А. Козлов, А. Ю. Кравцова, Т. А.

Лавина, В. Л. Латышев, Н. И. Пак, С. В. Панюкова, П. К. Петров, И. В. Роберт, И. Д. Рудинский, И. А. Румянцев и др.);

– концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей (Д.Б. Богоявленская, Н.М. Сокольникова и др.).

Основополагающие принципы разработки и реализации программы:

Инновационная идея развития школы основывается на принципах деятельности, реализуемых в приоритетном национальном проекте «Образование», предусматривающих индивидуализацию, адресность, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, готовность к непрерывному развитию человека как субъекта деятельности и обучения «на протяжении всей жизни»; повышения гибкости и многообразия форм взаимодействия субъектов образовательных отношений, расширение сферы дополнительного образования, открытость образования к внешним запросам, проектное управление.

Принцип открытости – наличие возможности для каждого участника образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) использовать информационные системы, входящие в содержание цифровой образовательной среды, обучаться из любого места. Цифровая образовательная среда представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач процесса образования. Открытость образовательной среды направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности школы и позволяющих образовательному учреждению получать обратную реакцию от представителей социума относительно полученной информации, с целью повышения эффективности своей деятельности.

Принцип единства – согласованное использование цифровых технологий в единой образовательной и технологической логике, позволяющих решать определенные задачи в цифровой образовательной среде.

Принцип доступности – обеспечение неограниченной функциональности коммерческих и некоммерческих элементов цифровой образовательной среды для конкретного учащегося при помощи сети Интернет.

Принцип ответственности – обеспечение права, обязанности и возможности каждому субъекту образования решать задачи информатизации в рамках собственной ответственности.

Принцип достаточности – обеспечение соответствия состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям потребителя образовательных услуг (ученика, родителя).

Принцип полезности – формирование новых возможностей и/или снижения трудозатрат пользователя благодаря введению цифровой образовательной среды.

Принцип социальной активности – обеспечение разнообразных потребностей и интересов личности учащихся, включая их во внеурочную деятельность, деятельность детских общественных объединений, ученическое самоуправление, вовлечение в реализацию социально значимой деятельности в микрорайоне и городе.

Имиджевость – формирование внутришкольной культуры, уклада, сообщества единомышленников, основанных на общей идеологии, традициях, инновациях, общих ценностях и целях.

Основные задачи школы:

1. Развитие у школьников умения учиться на протяжении всей жизни, способности ставить созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и с миром.

2. Обеспечение возможностей для проявления детского разнообразия и его поддержки, раскрытия предназначения детей в условиях комфортной образовательной среды.

3. Воспитание гражданской ответственности, деятельного патриотизма, социальной активности, созидательного творчества, потребности в здоровом образе жизни как базовых ценностей успешной личности.

4. Проектирование педагогического процесса в условиях цифровизации образования через обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм, системы оценивания для повышения образовательных результатов каждого учащегося.

5. Формирование профессиональных компетенций педагогов в области цифровой педагогики.

6. Ресурсное обеспечение открытой цифровой образовательной среды школы.

7. Развитие социального взаимодействия школы со средой, формирование имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона.

8. Развитие школы на основе проектного подхода к управленческой деятельности.

4.3. Внешние связи (социальное партнерство)

Основными социальными партнерами школы являются: Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ, Индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета, Центр обеспечения деятельности отрасли «Образование», Дом детского творчества, Дом детского технического творчества, Кванториум, Тобольский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Центр искусств и культуры «Синтез», Дворец спорта «Кристалл» и др.

Школа активно взаимодействует с внешкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования: ДДТ, ЦДТТ, СЮТур, ЦРМПП «Доверие», ЦСОН, Центром занятости и трудоустройства молодежи, филиалом №3 ЦДБ, ТГИАМЗ, с просветительским центром медицинского колледжа им. В. Солдатова «Здравие».

Важным партнёром школы, помогающими в реализации инклюзивного образования, поддержки детей с особыми образовательными потребностями является Центр психолого-медико-социального сопровождения г. Тобольска.

В связи с неблагополучной ситуацией социального окружения школы важными партнерами являются: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел по делам несовершеннолетних, Отдел по опеке, попечительству и охране прав детства Управления социальной защиты населения г. Тобольска, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Тобольска.

4.4. Структура школьного сообщества

Структура школьного сообщества включает две модельные составляющие:

- модель школы как системы детско-взрослых сообществ;
- модель цифровой платформы управления деятельностью школы.

1. Модель школы как системы детско-взрослых сообществ

Школа рассматривается как организация учителей и учащихся, которая не может существовать без:

1. Взаимного доверия всех участников педагогического процесса;
2. Соблюдения всеми этических и моральных норм;
3. Участия всех в совместной выработке и достижении целей образования.

4. Осознания учениками и учителями своей причастности и значимости в общем деле, правомочности в решении школьных проблем и организации работы.

5. Сотрудничества и взаимодействия учеников, учителей, родителей и общественности.

6. Активного участия всех в свободно согласованной учебно-воспитательной деятельности.

Отношения на уровне школьного сообщества дают детям демократическую модель взаимоотношений не на словах, а на деле.

Традиционные для школы педагогическое, ученическое (детская организация «Северное сияние») и родительское (родительский клуб – «Родительская гостиная») сообщества, действующие в настоящий момент в школе, могут быть дополнены сообществами выпускников школы, социальных партнеров. Как орган координации действий по реализации инновационной программы развития необходимо создание Совета по цифровизации школы, направляющий деятельность структур (центров), реализующих управление отдельными направлениями программы.

2. Модель цифровой платформы управления деятельностью школы

Внедрение цифровых технологий позволяет оптимизировать функционирование управленческих служб, осуществить оперативность и своевременность передачи информации, выработанной руководством, организовать надежную обратную связь, учет и контроль результатов управленческого воздействия на всех уровнях управления учебным заведением.

Цифровизация образовательного учреждения позволяет создавать централизованные автоматизированные банки данных с информацией об учебном заведении, со сведениями, относящимися к обеспечению образовательного процесса (содержание образования, успеваемость каждого учащегося, приказы по контингенту и т. д.).

Обеспечивается возможность одновременного доступа к данным для пользователей разных уровней управления, а также внешних пользователей (родителей, учащихся и т. д.).

Автоматизация финансово-хозяйственной деятельности школы позволит:

- организовать электронный документооборот;
- использовать штрихкодирование для идентификации учащихся, необходимой для пропуска в учебное заведение, в библиотечной системе и т. д.;
- управлять ресурсным обеспечением учебного заведения (кадрами, финансами, материально-техническим обеспечением, благоустройством зданий и прилегающих территорий и т. д.);
- формировать стандартные формы статистической и аналитической отчетности и т. д.

5. Стратегия и тактика перехода школ в новое состояние

5.1. Стратегия перехода

Продолжая развивать базовые направления в деятельности школы: повышение качества образования, воспитание и социализация учащихся, внеурочная работа, работа с одаренными детьми, профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений, научно-методическая деятельность, управление, взаимодействие с социальными партнёрами, – на новом этапе развития в качестве системообразующей инновации рассматривается создание цифровой образовательной среды. Цифровизация школы как стратегическое направление развития пронизывает все базовые процессы: обучение, воспитание, управление на всех уровнях школьного образования.

5.2. Этапы реализации программы

1 этап 2021-2022 уч. год: проектно-диагностический:

диагностика состояния развития образовательного учреждения, материально-технической базы, ресурсов, анализ проблем, проектирование желаемого будущего школы, поиск условий для реализации концепции, мотивирование и мобилизация субъектов образовательного процесса на выполнение программы, начало ее реализации.

2 этап 2022-2026 г.г. – внедренческий:

апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу школы, диагностика результатов нововведений, корректировка в случае необходимости.

3 этап 2026-2027 – рефлексивно-обобщающий:

подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

5.3. Механизмы реализации программы развития школы

Механизмы реализации программы определены через выделенные выше модели развития школьного сообщества:

- модель школы как системы детско-взрослых сообществ;
- модель цифровой платформы управления деятельностью школы.

В рамках первой модели основными механизмами будут: организационный (создание проектных групп, управленческих советов, лабораторий и т.д.); кооперации (взаимодействие с социальными партнерами по решению вопросов развития школы, расширение социального партнёрства); проектный (определение ключевых проектов и их реализация).

В рамках второй модели выделены следующие механизмы: ресурсный (укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности); информационный (создание открытого информационного пространства); административный (определение нормативно-правовой базы, анализ больших данных для

принятия управленческих решений, мониторинг реализации программы – сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития).

Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления (ряда направлений) образовательной деятельности.

Основным механизмом реализации программы развития школы («Дорожная карта») являются проекты, которые могут меняться в соответствии с новыми образовательными целями и задачами, требующими оперативного решения. Программа включает 5 проектов:

G1: Гармония – проект направлен на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, развитие их потенциала в различных сферах деятельности на основе приобщения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

G2: Гордость – проект направлен на формирование результативной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самореализацию и профессиональное самоопределение учащихся.

G3: Гражданин – проект направлен на формирования опыта гражданского поведения, проявление гражданской позиции, вовлечение в деятельность, значимую для учащихся и общества, патриотическое воспитание учащихся.

G4: Глобальность – проект направлен на вовлечение всех участников образовательного процесса в современное глобальное информационно-образовательное пространство, в расширении его границ, развития цифровой и информационной компетентности учащихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.

G5: Готовность – проект направлен на развитие цифровых компетенций всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (Приложение 1).

В таблице 3 представлена дорожная карта реализации Программы развития школы.

Таблица 3

Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ СОШ №5

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Проект «G1: Гармония»				
1.	Формирование ценностей, традиций, социально-культурных практик и событий, объединяющих всех субъектов образовательного процесса	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе, учителя, классные руководители	Доля учащихся (100%), доля родителей (50%). Программа воспитания
2.	Сохранение и развитие физического и психологического здоровья учащихся через развитие ценности здоровья и здорового образа жизни, физическую активность, создание комфортной психологической среды в школе, системы гуманистических межличностных отношений всех субъектов образовательного процесса	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе, учителя, классные руководители, руководитель спортивного клуба «Гепард»	Мониторинг уровня комфорта психологической среды, уровня развития гуманистических межличностных отношений, увеличение доли здоровых детей
3.	Включение педагогов, учащихся и родителей в социально значимые мероприятия города и района (творческие, спортивные, экологические, волонтерское (добровольческое) движение и др.)	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе	Увеличение доли участников до 50% Программа социальных практик
4.	Развитие новых форм ученического самоуправления детской	Постоянно	Зам. директора по воспитательной	Модель школьного самоуправления. План работы органов

	организации «Северное сияние» как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся		работе, руководитель детской организации «Северное сияние»	ученического самоуправления. Увеличение количества социальных проектов (до 30% от общего числа проектов)
5.	Расширение сети детских клубов и сообществ различной направленности (творческой, спортивной, научной), в том числе в рамках досугового центра «Радуга»	Постоянно	Зам. по воспитательной работе, руководители клубов	Увеличение количества клубов и сообществ по интересам
6.	Развитие деятельности детской редакции газеты «На волне 5+» и школьного телевидения, подготовка информационного контента		Зам. директора по воспитательной работе	Развитие 4К компетенций. Выпуски газеты, видео школьного телевидения
7.	Создание условий для сопровождения профессионального самоопределения учащихся, в том числе через участие в общероссийских профориентационных проектах: открытых онлайн-уроках «Проектория», проекта «Билет в будущее» и др.	Постоянно	Зам. директора, психолог, социальный педагог, классные руководители	Увеличение числа профессионально самоопределившихся детей
7.	Использование новых сетевых форм (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты) с участием предприятий, колледжей и вузов для организации междисциплинарных практикумов учащихся, обеспечения индивидуальных образовательных траекторий развития	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе	Развитие способности школьников к профессиональному выбору и самоопределению. Развитие у учащихся soft skills, умений договариваться, работать в команде
Проект «G2: Гордость»				
1.	Создание банка данных одаренных детей (разные виды одаренности: интеллектуальная,	2021 г.	Зам. директора по УВР, психолог	Цифровая база данных

	коммуникативная, художественно-творческая, спортивная)			
2.	Организация диагностики способностей и предрасположенностей учащихся для выявления одаренности, в том числе в цифровом формате	2022г.	Зам. директора по УВР	Наличие диагностического, в том числе цифрового, инструментария и критериев диагностики способностей и предрасположенностей учащихся
3.	Организация поддержки одаренных детей через расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности	Начало учебного года	Зам. директора по УВР, психолог.	Программы поддержки, индивидуальные планы, интеллектуальная и социальная успешность одаренных детей, снижение уровня их тревожности
4.	Развитие партнерских связей, включение в сетевые программы дистанционного обучения с использованием интеллектуальных ресурсов инфраструктуры филиалов университетов, высокотехнологичных предприятий, Кванториума для реализации программ профильного обучения и работы с одаренными детьми (подготовка к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к олимпиадам)	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР	Доля учащихся, участвующих в программах профильного обучения филиалов университетов и высокотехнологичных предприятий. Рост числа участников, победителей и призеров различных конкурсов, научно-технических мероприятий и олимпиад
5.	Организация и проведение фестиваля «Ты – гордость школы» (номинации: Интеллект, Наука, Спорт, Творчество, Лидер самоуправления, Волонтер, Тимуровец и др.)	Ежегодно	Заместители директора по УВР, воспитательной работе	Положение о фестивале. Разработка системы поощрения. Рост мотивации участия в научно-исследовательской, творческой, спортивной, социально-полезной и др. видах деятельности
6.	Разработка системы поощрений для педагогов,	Постоянно	Директор	Положение о стимулировании

	занимающихся дополнительно с одаренными детьми			
Проект «Г3: Гражданин»				
1.	Участие в проектах и акциях в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание»	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе	Рост числа детей – участников проектов и акций федерального значения. Создание патриотического клуба
2.	Проект «Мой микрорайон» (проведение социологического исследования по выявлению проблем микрорайона, проведение субботников, конкурсов на лучший дом образцового содержания, просветительская работа с населением по актуальным проблемам: вакцинация, выборы и др.)	Старт – октябрь 2021	Зам. директора по воспитательной работе	Содержание и план реализации проекта, развитие социальной активности и гражданской позиции детей.
3.	Вовлечение учащихся в деятельность РДШ	Постоянно	Руководитель детской организации «Северное сияние»	Увеличение числа детей, вовлеченных в деятельность РДШ, увеличение числа проектов, в которых принимает участие школа
4.	Деятельность тимуровского, волонтерского отрядов, отряда кадетов	Постоянно	Завуч по воспитательной работе. Руководители отрядов	Рост количества мероприятий, событий, акций, проводимых отрядами, рост количества учащихся, вовлеченных в деятельность отрядов
5.	Создание педагогического отряда «Адреналин»	2022г.	Зам. директора по воспитательной работе	Расширение сферы деятельности, мотивирование ребят для обучения в классах психолого-педагогической направленности
6.	Проведение общешкольных конкурсов по краеведению, развитие деятельности кружка «Юный краевед»	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе	Рост числа детей, участвующих в краеведческой деятельности, повышение уровня знаний об истории малой Родины

7.	Разработка виртуальной экскурсии по музею «Пограничная застава»	2022 г.	Зам. директора по воспитательной работе	Развитие цифровых компетенций. Виртуальная экскурсия по музею
	Разработка ЭКО программы	2022 г.	Зам. директора по УВР	Формирование экологической культуры
Проект «G4: Глобальность»				
1.	Создание «Класса будущего» – пространства для обычных типов фронтального урока с камерами съемки и передачи на экраны происходящего	К декабрю 2022 г.	Директор	Количество «Классов будущего» не менее 30%
2.	Системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой	Постоянно	Директор	100% оснащение кабинетов
3.	Внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов	Постоянно	Зам. директора по УВР, воспитательной работе	100% педагогов прошли повышение квалификации по использованию цифровых инструментов в учебной и воспитательной работе
4.	Внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий, включая дистанционный формат и смешанное обучение, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Постоянно	Зам. директора по УВР	Наличие медиатеки видеоуроков
5.	Внедрение в образовательный процесс современных цифровых учебно-методических комплексов, цифровых симуляторов	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР	База электронных образовательных ресурсов
6.	Использование открытых онлайн-курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе	Постоянно	Зам. директора по УВР	Рост числа учащихся, вовлеченных в онлайн-курсы

	для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе			
7.	Реализация информационно-медийной поддержки образовательных мероприятий: уроков, акций, событий, проходящих в школе. Изменение пространства школьной медиатеки	Постоянно	Зам. директора по УВР	Электронная база методических разработок
8.	Развитие доступной (безбарьерной) среды школы для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс (адаптированная образовательная программа, дистанционное обучение для детей с особыми образовательными потребностями, электронное обучение)	Постоянно	Директор	Ежегодная программа развития доступной среды школы. Наличие адаптивных программ, в том числе реализуемых в дистанционном формате
9.	Обеспечение готовности школы к переходу на обучение с использованием технологий дистанционного обучения для детей, пропускающих занятия по уважительным причинам (болезнь, спортивные сборы, участие в мероприятиях и др.), а также массового перехода в случае необходимости	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР	Готовность педагогов к использованию технологий дистанционного обучения 100%
10.	Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Постоянно	Зам. директора по УВР	Ежегодное обновление программ по итогам опроса учащихся и родителей.
11.	Разработка цифровой внутришкольной системы оценки качества образования	2023 г.	Зам. директора по УВР	Обновление диагностических материалов и методик оценки

12.	Создание электронных портфолио учеников	К 2027 г.	Учитель информатики	База электронных портфолио учащихся
13.	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2022-2023 г.г.	Директор	Реализация программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
14.	Создание современных лабораторий для детей: робототехники, электроники, 3D прототипирования, 3D моделирования, занимательной астрономии на базе школьного планетария и др.	2022-2023	Директор	Реализация программ дополнительного образования, рост числа детей, посещающих данные направления
Проект «G5: Готовность»				
1.	Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников по использованию цифровых ресурсов и технологий в образовательном процессе, в том числе в сетевой форме	Постоянно	Директор	Доля педагогов (100%), вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников
2.	Мониторинг использования педагогами современных технологий и методов обучения и воспитания	Ежегодно	Зам. директора по УВР	База данных по мониторингу использования образовательных технологий и методов обучения и воспитания

3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Создание электронного портфолио учителя, сайтов или страничек педагогов.	2022	Директор	Доля педагогов (не менее 90%), имеющих электронное портфолио, сайты (странички) педагогов. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.
4.	Включение педагогов в сетевые сообщества	Постоянно	Учителя, предметные МО	Доля педагогов (70%)
5.	Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе в онлайн формате	Постоянно	Зам. директора по УВР	Доля педагогов (80%)
6.	Обновление содержания образовательных программ в рамках цифровизации образования	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя, предметные МО	Доля дистанционных образовательных программ и электронного обучения не менее 50%
7.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа)	Постоянно	Зам. директора по УВР, воспитательной работе	Повышение мотивации учащихся
8.	Освоение новых функций – «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту – «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель».	2022-2024	Зам. директора	Рост числа педагогов, освоивших новые функции
9.	Организация обучающих семинаров для родителей по использованию цифровых технологий и ресурсов в образовательной деятельности	2022 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители	Принятие родителями новой программы развития школы, развитие цифровых компетенций родителей

6. Управление реализацией программы

Управление программой осуществляется с ориентацией на ключевые идеи:

- национального проекта «Образование»;
- федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание»;
- паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования»;
- государственной программы «Развитие образования»;
- программы развития образовательной системы г.Тобольска.

Управление программой осуществляется Администрацией школы, органами общественного управления, временными творческими коллективами (Центрами и проектными группами).

Администрация школы обеспечивает текущий контроль исполнения программы и ежегодно представляет отчет о ходе её реализации общему собранию сотрудников школы, Управляющему Совету и Учредителю, проводит Публичный отчет перед родителями и общественностью. Информация о ходе реализации программы ежегодно обсуждается на совещаниях, педсоветах и публикуется на сайте школы.

Реализация программы обеспечивается Администрацией школы и временными творческими объединениями. На период реализации программы создаются управленческие центры:

- Центр цифрового образования;
- Мультифункциональный центр дополнительного образования;
- Центр мониторинга;
- Координационный центр влияния школы в микрорайоне.

Для реализации отдельных проектов и координации деятельности временных проектных групп создается Проектный совет.

Администрация школы координирует деятельность центров и Проектного совета; разрабатывает необходимые для успешной реализации программы нормативно-правовые документы; проводит разъяснительную и просветительскую работу в общешкольном коллективе и среди родителей по осознанию новых вызовов для системы образования, актуальных подходов к

созданию развивающей цифровой образовательной среды, организует психологическое сопровождение педагогов, разрабатывает систему стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки коллектива.

7. Мониторинг реализации программы

Цель мониторинга: получение и оценка информации о реализации программы развития школы.

В основу мониторинга реализации программы положены ее задачи и ожидаемые результаты.

Таблица 4

Показатели реализации программы

Задачи программы	Ожидаемый результат	Показатель результативности	Ед. измерения	Значение показателя (индикатор) на конец реализации программы
1. Развитие у школьников умения учиться на протяжении всей жизни, способности ставить созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и с миром	Высокое качество образования	Степень удовлетворенности детей и родителей образовательным процессом	%	95%
		Электронное портфолио учащихся	%	100
		Качественная успеваемость учащихся	%	55
		Результаты ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ	ср.балл	не ниже 60
		Продолжение образования выпускниками по направлениям профильного и дополнительного образования	%	75
		Динамика личностных, метапредметных результатов и достижений выпускников (мониторинг развития функциональных навыков выполнения различных социальных ролей и ключевых компетенций).	да/нет	да
2. Обеспечение возможностей для проявления детского	Развитие личностного потенциала учащихся	Рост доли учащихся, занимающихся дополнительным образованием	%	100

разнообразия и его поддержки, раскрытия предназначения детей в условиях комфортной образовательной среды		Наличие адаптивных программ, в том числе в цифровом формате обучения	%	30
		Наличие индивидуальных образовательных маршрутов с использованием цифровых ресурсов	%	30
		Наличие условий для сопровождения разных видов одаренности детей	да/нет	да
		Наличие условий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)	да/нет	да
		Наличие безбарьерной среды	да/нет	да
		Снижение числа детей с девиантным поведением	да/нет	да
		Динамика результатов олимпиад, конкурсов научных и творческих работ, спортивных достижений	да/нет	да
		Повышение доли школьников, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях с использованием сети Интернет	%	50
3. Воспитание гражданской ответственности, деятельного патриотизма, социальной активности, созидательного творчества, потребности в здоровом образе жизни как базовых ценностей успешной личности	Уровень воспитанности личности	Социальная и личностная активность школьников	%	50
		Результативность воспитательной и спортивно-массовой деятельности	Кол-во мероприятий, участников и призовых мест	Положительная динамика
		Общая положительная динамика здоровья школьников	да/нет	да
		Увеличение числа детей, вовлеченных в деятельность РДШ, увеличение числа проектов, в которых принимает участие школа	%	70
		Рост числа детей – участников проектов и акций федерального значения	%	50
		Рост количества мероприятий,	да/нет	да

		событий, акций, проводимых волонтерским, тимуровским, кадетским, педагогически и др. отрядами, рост количества учащихся, вовлеченных в деятельность отрядов		
		Увеличение количества клубов и сообществ по интересам	да/нет	да
		Включение педагогов, учащихся и родителей в социально значимые мероприятия города и района (творческие, спортивные, экологические, волонтерское (добровольческое) движение и др.)	%	50
		Комфортная психологическая среда взаимоотношений внутри и вне школьного сообщества	да/нет	да
		Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.	%	70
4. Проектирование педагогического процесса в условиях цифровизации образования через обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм, системы оценивания для повышения образовательных результатов каждого учащегося	Трансформация образовательного процесса	Обновление программ с учетом возможностей их реализации в цифровом формате	да/нет	да
		Внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;	да/нет	да
		Увеличение числа учащихся и педагогов, прошедших обучение на онлайн-курсах в рамках формального и неформального обучения	да/нет	да
		Электронная система оценивания	да/нет	да
		Доля учащихся, получивших образовательные услуги через дистанционное сопровождение	%	100
5. Формирование	Сформированн	Доля педагогов, прошедших	%	100

профессиональн ых компетенций педагогов в области цифровой педагогике	ость цифровой компетенции педагогов	курсы повышения квалификации и переподготовки по использованию цифровых ресурсов и технологий в образовательном процессе, в том числе в сетевой форме		
		Положительная динамика участия педагогов и учащихся в сетевых мероприятиях профессиональных и образовательных сообществ различного уровня	%	50
		Рост числа педагогов, использующих ИКТ и технологии дистанционного обучения в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности	%	100
		Доля педагогов, имеющих электронное портфолио, сайты (странички) педагогов	%	90
		Доля педагогов, вовлеченных в профессиональные конкурсы, в том числе проводимых в онлайн- формате	%	80
6.Ресурсное обеспечение открытой цифровой образовательной среды школы	Открытая цифровая образовательн ая среда школы	Количество «Классов будущего» – пространства для обычных типов фронтального урока с камерами съемки и передачи на экраны происходящего	%	30
		Наличие цифровых учебно- методических комплексов, цифровых симуляторов	ед.	30
		Электронная база методических разработок	да/нет	да
		Наличие цифровой внутришкольной системы оценки качества образования	да/нет	да
		Положительная динамика модернизации мультимедийного и компьютерного оборудования	да/нет	да
		Обновление информационного наполнения открытых и общедоступных информационных ресурсов	да/нет	да
7. Развитие	Создание	Рост числа социальных	да/нет	да

социального взаимодействия школы со средой, формирование имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	единого социально-информационного образовательного пространства «Школа-микрорайон»	партнеров, вовлеченных в деятельность школы		
		Повышение степени удовлетворенности общественности деятельностью школы	%	95
		Наличие Координационного центра влияния школы в микрорайоне	да/нет	да
		Рост числа мероприятий и полезных дел совместно с жителями микрорайона	да/нет	да
		Степень открытости образовательной среды	да/нет	да
		Развитие форм периодического отчета школы перед общественностью и профессиональным сообществом	да/нет	да
		Разнообразие форм партнерства, в т.ч. форм участия общественности в принятии управленческих решений школы	да/нет	да
		Количество договоров, соглашений о сотрудничестве и пр.	ед.	10
8. Развитие школы на основе проектного подхода к управленческой деятельности	Достижение школой нового уровня развития	Повышение имиджа школы	да/нет	да
		Повышение уровня включенности партнеров в принятие управленческих решений (расширение направлений деятельности Управляющего совета; примеры взаимодействия, сотрудничества с родителями, выпускниками прошлых лет и др.)	да/нет	да
		Общественная экспертиза образовательной деятельности школы (публикации, публичные доклады и т. п.). Благодарственные отзывы, сертификаты, экспертные заключения	да/нет	да
		Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство	да/нет	да

		образовательного учреждения		
--	--	-----------------------------	--	--

8. Возможные риски

При реализации Программы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий (Табл.5).

Таблица 5

Риски программы и минимизация их влияния

Риски	Способы минимизации влияния рисков
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Недостаточность только бюджетного финансирования, нестабильность иных источников финансовой поддержки (грантовой, спонсорской и др.)	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Недостаточность профессиональной инициативы и цифровой компетентности у отдельных педагогов по реализации программы развития	Систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы
Неполнота ресурсной базы для реализации проектов и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
Риски общего характера, связанные с цифровизацией образования: – психологические (потеря базовых когнитивных компетенций, потенциальный рост конфликтности образовательной среды, рассеивание субъектности учащихся); – социальные (повышение социальной атомизированности, отчуждение как внутри ученического коллектива, так и между	Мониторинг проблем и систематическая работа по преодолению выявленных. Проведение обучающих семинаров для педагогов, родителей и учащихся по профилактике рисков общего характера.

<p>школьниками и учителями, цифровой тоталитаризм, кибербуллинг и кибертроллинг);</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски для здоровья учащихся (ухудшение зрения, развитие гиподинамии, депрессивных состояний); – риски этического порядка (виртуализация жизни, развитие цифровых зависимостей); – информационные риски (нарушение приватности, игнорирование авторских прав, цифровое неравенство, кибермошенничество). 	
---	--

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрена ежегодная корректировка хода Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

9. Источники финансирования программы

Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение муниципального задания в соответствии с финансовым планом. Средства грантовой поддержки. Внебюджетные средства. Средства от оказания образовательных услуг. Безвозмездные поступления.

Инновационные проекты

Проект «G1: Гармония»

Нормативное обоснование

Проект разработан в соответствие с примерной Программой воспитания (Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года); Федеральными проектами «Социальная активность» и «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Цель проекта – содействие гармоничному вхождению учащихся в социальный мир, развитию их потенциала в различных сферах деятельности на основе приобщения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание проекта

- Формирование ценностей, традиций, социально-культурных практик и событий, объединяющих всех субъектов образовательного процесса;
- Сохранение и развитие физического и психологического здоровья учащихся через развитие ценности здоровья и здорового образа жизни, физическую активность, создание комфортной психологической среды в школе, системы гуманистических межличностных отношений всех субъектов образовательного процесса;
- Включение педагогов, учащихся и родителей в социально значимые мероприятия города и района (творческие, спортивные, экологические, волонтерское (добровольческое) движение и др.);
- Развитие новых форм ученического самоуправления детской организации «Северное сияние» как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся;

– Расширение сети детских клубов и сообществ различной направленности (творческой, спортивной, научной), в том числе в рамках досугового центра «Радуга»;

– Развитие деятельности детской редакции газеты «На волне 5+» и школьного телевидения, подготовка информационного контента;

– Создание условий для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе через участие в общероссийских профориентационных проектах: открытых онлайн-уроках «Проектория», проекта «Билет в будущее» и др.

– Использование новых сетевых форм обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты) с участием предприятий, колледжей и вузов для организации междисциплинарных практикумов учащихся, обеспечения индивидуальных образовательных траекторий развития;

– Разработка мониторинга профессионального самоопределения учащихся.

Ресурсы

– в школе разработан комплекс мероприятий по основным направлениям воспитания и накоплен положительный опыт их реализации;

– Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

– наличие широкого спектра детских клубов и сообществ, деятельность Досугового центра «Радуга», спортивного клуба «Гепард».

Ожидаемые результаты

– Программа воспитания;

– Мониторинг уровня комфорта психологической среды, уровня развития гуманистических межличностных отношений, увеличение доли здоровых детей;

– Программа социальных практик;

- Модель школьного самоуправления. План работы органов ученического самоуправления;
- Увеличение количества социальных проектов (до 30% от общего числа проектов);
- Увеличение количества клубов и сообществ по интересам;
- Развитие 4К компетенций. Выпуски газеты, видео школьного телевидения;
- Увеличение числа профессионально самоопределившихся детей;
- Развитие у учащихся soft skills, умений договариваться, работать в команде.

Количественные показатели результативности проекта представлены в «Дорожной карте» (Таблица 3).

Проект «G2: Гордость»

Нормативное обоснование

В контексте Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»); примерной Программы воспитания (Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года).

Цель проекта – формирование результативной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самореализацию и самоопределение учащихся.

Содержание проекта

- Создание банка данных одаренных детей (разные виды одаренности: интеллектуальная, коммуникативная, художественно-творческая, спортивная);
- Организация диагностики способностей и предрасположенностей учащихся для выявления одаренности, в том числе в цифровом формате;
- Организация поддержки одаренных детей через расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности;
- Организация исследовательской и проектной работы межпредметного содержания, формирующей метапредметные компетенции школьников;
- Развитие партнерских связей, включение в сетевые программы дистанционного обучения с использованием интеллектуальных ресурсов инфраструктуры филиалов университетов, высокотехнологичных предприятий, Кванториума для реализации программ профильного обучения и работы с одаренными детьми (подготовка к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к олимпиадам);

– Организация и проведение фестиваля «Ты – гордость школы» (номинации: Интеллект, Наука, Спорт, Творчество, Лидер самоуправления, Волонтер, Тимуровец и др.);

– Разработка системы поощрений для педагогов, занимающихся дополнительно с одаренными детьми;

Ресурсы

– высокие достижения учащихся школы в конкурсах, соревнованиях художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности;

– наличие широкого спектра детских клубов и сообществ, деятельность Досугового центра «Радуга», спортивного клуба «Гепард».

– наличие материально-технической базы.

Ожидаемые результаты

– Цифровая база данных об одаренных детях;

– Наличие диагностического, в том числе цифрового, инструментария и критериев диагностики способностей и предрасположенностей учащихся;

– Программы поддержки, индивидуальные планы, интеллектуальная и социальная успешность одаренных детей, снижение уровня их тревожности;

– Рост количества учащихся, участвующих в программах профильного обучения филиалов университетов и высокотехнологичных предприятий;

– Рост числа участников, победителей и призеров различных конкурсов, научно-технических мероприятий и олимпиад;

– Рост мотивации участия в научно-исследовательской, творческой, спортивной, социально-полезной и др. видах деятельности.

Количественные показатели результативности проекта представлены в «Дорожной карте» (Таблица 3).

Проект «ГЗ: Гражданин»

Нормативное обоснование

Проект разработан в соответствии с примерной Программой воспитания (Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года); Федеральными проектами «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

Цель проекта – формирование опыта гражданского поведения, проявление гражданской позиции, вовлечение в деятельность, значимую для учащихся и общества, патриотическое воспитание учащихся.

Содержание проекта

– Участие в проектах и акциях в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание»;

– Проект «Мой микрорайон» (проведение социологического исследования по выявлению проблем микрорайона, проведение субботников, конкурсов на лучший дом образцового содержания, просветительская работа с населением по актуальным проблемам: вакцинация, выборы и др.);

– Вовлечение учащихся в деятельность РДШ;

– Деятельность тимуровского, волонтерского отрядов, отряда кадетов;

– Развитие деятельности педагогического отряда «Адреналин»;

– Проведение общешкольных конкурсов по краеведению, развитие деятельности кружка «Юный краевед»;

– Разработка виртуальной экскурсии по музею «Пограничная застава»;

– Разработка ЭКО программы.

Ресурсы

– в школе разработан комплекс мероприятий по основным направлениям гражданско-патриотического воспитания и накоплен положительный опыт их реализации;

- наличие широкого спектра детских клубов и сообществ, деятельность тимуровского, волонтерского отрядов, отряда кадетов, педагогического отряда «Адреналин»;

- деятельность детской организации «Северное сияние»;

- деятельность первичной организации РДШ.

Ожидаемые результаты

- Рост числа детей – участников проектов и акций федерального значения. Создание патриотического клуба;

- Содержание и план реализации проекта, развитие социальной активности и гражданской позиции детей;

- Увеличение числа детей, вовлеченных в деятельность РДШ, увеличение числа проектов, в которых принимает участие школа;

- Рост количества мероприятий, событий, акций, проводимых отрядами, рост количества учащихся, вовлеченных в деятельность отрядов;

- Расширение сферы деятельности, мотивирование ребят для обучения в классах психолого-педагогической направленности;

- Рост числа детей, участвующих в краеведческой деятельности, повышение уровня знаний об истории малой Родины;

- Развитие цифровых компетенций;

- Виртуальная экскурсия по музею;

- Формирование экологической культуры учащихся.

Проект «G4: Глобальность»

Нормативное обоснование

Проект разработан в соответствии с Федеральными проектами «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа» (Национальный проект «Образование»), Паспортом стратегии «Цифровая трансформация образования».

Цель проекта – вовлечение всех участников образовательного процесса в современное глобальное информационно-образовательное пространство, в расширении его границ, развития цифровой и информационной компетентности учащихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.

Содержание проекта

– Создание качественной технологически насыщенной открытой цифровой образовательной среды, расширяющей взаимодействие с людьми и миром, мотивирующей учащихся к самопродвижению в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности;

– Создание «Класса будущего» – пространства для обычных типов фронтального урока с камерами съемки и передачи на экраны происходящего;

– Системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой;

– Внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;

– Внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий, включая дистанционный формат и смешанное обучение, с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;

– Внедрение в образовательный процесс современных цифровых учебно-методических комплексов, цифровых симуляторов;

– Использование открытых онлайн-курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе;

– Реализация информационно-медийной поддержки образовательных мероприятий: уроков, акций, событий, проходящих в школе. Изменение пространства школьной медиатеки;

– Развитие доступной (безбарьерной) среды школы для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс (адаптированная образовательная программа, дистанционное обучение для детей с особыми образовательными потребностями, электронное обучение);

– Обеспечение готовности школы к переходу на обучение с использованием технологий дистанционного обучения для детей, пропускающих занятия по уважительным причинам (болезнь, спортивные сборы, участие в мероприятиях и др.), а также массового перехода в случае необходимости;

– Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– Разработка цифровой внутришкольной системы оценки качества образования;

– Создание электронных портфолио учеников;

– Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

– Создание современных лабораторий для детей: робототехники, электроники, 3D прототипирования, 3D моделирования, занимательной астрономии на базе школьного планетария и др.

Ресурсы

- наличие необходимого оборудования и программного обеспечения;
- достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ-компетенций;

- школа является пилотной площадкой по реализации национального проекта «Образование», в рамках которого реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;

- созданы 8 проектных лабораторий: «Возможности образовательной платформы «Яндекс Учебник» для развития и образования учащихся»: «Образовательная платформа «Я Класс» - цифровой инструмент образовательной среды»; «Он-лайн – платформа Учи. Ру – фундамент для будущих успехов детей»; «Электронные словари как малое средство информатизации»; «Интерактивные тетради как средство формирования познавательной компетенции»; «Образовательная робототехника»; «Создание электронного учебника по решению изобретательных и логических задач в сети Интернет», «Использование ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) для создания информационного инструментария учащегося при работе над интеллектуальным продуктом»;

- в школе создано единое информационное пространство (функционирует единая школьная локальная сеть; электронный документооборот);

- оборудование современной медиатеки.

Ожидаемые результаты

- Количество «Классов будущего» не менее 30%;
- 100% мультимедийное оснащение кабинетов;
- 100% педагогов прошли повышение квалификации по использованию цифровых инструментов в учебной и воспитательной работе;
- Наличие медиатеки видеоуроков;
- База электронных образовательных ресурсов;

- Рост числа учащихся, вовлеченных в онлайн-курсы;
- Электронная база методических разработок;
- Ежегодная программа развития доступной среды школы. Наличие адаптивных программ, в том числе реализуемых в дистанционном формате;
- Готовность 100% педагогов к использованию технологий дистанционного обучения;
- Обновление диагностических материалов и методик оценки;
- База электронных портфолио учащихся;
- Реализация программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Реализация программ дополнительного образования, рост числа детей, осваивающих программы дополнительного образования.

Проект «G5: Готовность»

Нормативное обоснование

Проект разработан в соответствии с Федеральными проектами «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» (Национальный проект «Образование»), Паспортом стратегии «Цифровая трансформация образования».

Цель проекта – развитие цифровых компетенций всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Содержание проекта

– Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников по использованию цифровых ресурсов и технологий в образовательном процессе, в том числе в сетевой форме;

– Мониторинг использования педагогами современных технологий и методов обучения и воспитания;

– Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Создание электронного портфолио учителя, сайтов или страничек педагогов;

– Включение педагогов в сетевые сообщества;

– Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе в онлайн формате;

– Обновление содержания образовательных программ в рамках цифровизации образования;

– Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа);

– Освоение новых функций – «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту – «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель»;

– Организация обучающих семинаров для родителей по использованию цифровых технологий и ресурсов в образовательной деятельности.

Ресурсы

- наличие кадрового и материально-технических ресурсов;
- наличие методического совета школы;
- участие в конкурсах профмастерства.

Ожидаемые результаты

- Доля педагогов (100%), вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- База данных по мониторингу использования образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- Доля педагогов (не менее 90%), имеющих электронное портфолио, сайты (странички) педагогов. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов;
- Доля дистанционных образовательных программ и электронного обучения не менее 50%;
- Повышение мотивации учащихся;
- Рост числа педагогов, освоивших новые функции;
- Принятие родителями новой программы развития школы, развитие цифровых компетенций родителей.

Количественные показатели результативности проекта представлены в «Дорожной карте» (Таблица 3).