

I Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Клуб Почемучек» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального) основного) общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010.г. № 1897
- Федеральный приказ Минобрнауки России « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Письмо от 12 .05.2011 г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Основная образовательная программа основного) начального) общего образования МАОУ СОШ № 5
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 29.12.2010 г. № 189 г. Москва.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 31.12.15 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»

Рабочая программа «Клуб Почемучек» разработана для занятий с учащимися 4 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения на 34 учебных часа (1 час в неделю).

1.2 Актуальность программы

Актуальность данной программы - необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности. Темы кружка подобраны таким образом, чтобы были доступны любому ученику, в то же время не входящими в школьную программу. В ходе проведения занятий кружка основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

1.3 Цели кружка:

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

Задачи программы:

- Формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;
- Развитие потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении;
- Обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях
- Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности;
- Развитие интереса к познавательной деятельности
- Развитие творческого и логического мышления учащихся.

Возраст участников программы: Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 10 лет.

Общая характеристика программы

Основные формы работы кружка

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и коллективную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы занятий:

беседы; тренинги; викторины; конкурсы; интеллектуальные игры; творческие работы; экскурсии.

Направленность программы кружка «Клуб Почемучек» по содержанию является интеллектуальной; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации кружковой; по времени реализации — одногодичной.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для детей младшего школьного возраста на основе требований, предъявляемых ФГОС второго поколения по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Главные принципы реализации программы.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Сроки реализации образовательной программы 1 год

Методы обучения. Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы:

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситу-

ации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место программы внеурочной деятельности «Клуб Почемучек» в учебном плане.

Программа кружка «Клуб Почемучек» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе. Количество часов за год – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью – 40 минут.

1.4 Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.

Предметные результаты изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

Способы проверки результатов освоения программы: Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников.

II Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности) «Клуб Почемучек»

№	Тема занятия	Форма организации	Вид деятельности
1	Упражнения с числами. Головоломки. Ребусы.	Игровой математический практикум	познавательная игровая деятельность
2	Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)	Беседа, упражнение, игра	познавательная игровая деятельность
3	Игра – соревнование «Веселый счет»	Игровой математический практикум	познавательная игровая деятельность
4	Фонетика. Скороговорки и чистоговорки.	Беседа, упражнение, игра	познавательная игровая деятельность
5	Танграм-древняя китайская головоломка	моделирование фигур	Познавательная, игровая, творческая деятельность
6	Подготовка к конкурсу «Медвежонок»	Упражнения, беседа	познавательная деятельность
7	Выпуск математической газеты	Беседа, проект	Познавательная, творческая деятельность
8	Олимпиадные задания по русскому языку	тренинг	познавательная деятельность
9	Старинные меры длины	Экскурсия, беседа, упражнение	Познавательная, игровая, творческая деятельность
10	В королевстве ошибок	Игра-путешествие	познавательная игровая деятельность
11	Конкурс смекалистых.	Конкурс	познавательная игровая деятельность
12	Проект «Энциклопедия одного слова»	Проект	Познавательная, творческая деятельность
13	Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).	Беседа, игра, упражнение	познавательная игровая деятельность
14	Путешествие в страну слов	Игра-путешествие	познавательная игровая деятельность
15	Веселая геометрия	Беседа, упражнение, игра	познавательная игровая деятельность
16	Как собрать и разобрать слово	Беседа, моделирование	Познавательная, творческая деятельность
17	Путешествие точки	Беседа, моделирование	Познавательная, творческая деятельность
18	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	тренинг	познавательная деятельность
19	Решение олимпиадных задач	тренинг	познавательная деятельность
20	Слов-родственников.	Игра-путешествие	познавательная игровая деятельность

21	Математический КВН	Игровой математический практикум	познавательная игровая деятельность
22	Крылатые слова	Беседа,упражнение, игра	познавательная игровая деятельность
23	Подготовка к конкурсу «Кенгуру»	тренинг	познавательная деятельность
24	Готовимся к ВПР по русскому языку	тренинг	познавательная деятельность
25	Игра «Смекай, решай, отгадывай»	Игровой математический практикум	познавательная игровая деятельность
26	Готовимся к ВПР по математике	тренинг	познавательная деятельность
27	Как собрать и разобрать слово	Беседа, моделирование	Познавательная,творческая деятельность
28	Конкурс знатоков русского языка	Конкурс	познавательная игровая деятельность
29	Решение олимпиадных задач	тренинг	познавательная деятельность
30	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	тренинг	познавательная деятельность
31	КВН «Математика- царица наук»	Игровой математический практикум	познавательная игровая деятельность
32	Решение олимпиадных задач	тренинг	познавательная деятельность
33	Заседание почемучек .	Беседа, игра	познавательная игровая деятельность
34	Круглый стол «Подведем итоги»	Беседа, игра	познавательная игровая деятельность

Приложение:

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения (литература, интернет ресурсы, мультимедиа)

Литература

- 1.Агапова И.А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
- 2.Сушинскас Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
- 3.Холодова О. Юным умникам и умницам: Методическое пособие для 1-4 классов, Москва: РОСТ книга, 2007 г.
4. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство “Первое сентября” - 2004 г.
5. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.

6. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, Академия Холдинг, 2000.
7. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики. Волгоград: Учитель. 2003.
8. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе. – М.:Илекса, 2002.
9. Сухин И.Р. Занимательные материалы: Начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
10. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. – М.: Владос, 2000.
10. Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М., 1991

Экранно-звуковые пособия:

-компьютер

-проектор

- доска

- принтер

А также

<http://yandex.ru>

<http://www.develop-kinder.com>

<http://www.igraza.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://iemcko.narod.ru>

<http://www.igrovaia.ru>

<http://www.teafortwo.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.potehechas.ru>

<http://www.ourgames.ru/>