

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**Пояснительная записка к учебному плану  
начального общего образования по адаптированной образовательной  
программе для учащихся с ОВЗ  
в условиях общеобразовательного класса  
2020/2021 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г, на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35847); в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189), СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Адаптированными основными образовательными программами начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5», на основании решения педагогического совета школы от 27.03.2020. №5, решения Управляющего совета школы от 27.03.2020 №3.

**Цель:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

**Задачи:**

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

#### **Ожидаемые результаты:**

- освоение программ по учебным предметам;
- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться;
- готовность учащегося к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Реализация содержания Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования предусматривает использование учебников: «Начальная школа XXI века» (Н.Ф.Виноградова) (1-4 классы), «Перспектива» (1-4 классы), «Школа России» (1 кл.).

В рамках третьего часа физической культуры в 1 – 4 классах предусмотрено преподавание ритмики, данные занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья учащихся, поэтому программы обучения содержат занятия корригирующей гимнастикой, дыхательной гимнастикой, а также занятия по формированию правильной осанки, по закаливанию (по программе «Ритмика» Приходько Т.Ю., 2015 г.)

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования. Целью организации внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для адаптации, развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное) в таких формах как кружки, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, проектная деятельность, и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который, с целью реализации плана воспитательной работы, взаимодействует с педагогическими работниками: педагогами дополнительного образования, к сотрудничеству привлекаются учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта. Количество часов на коррекционно – развивающие занятия и внеурочную деятельность определяется видом программы – в сумме не более 10 часов в неделю.

#### **Вариант 7.1.**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют учебному плану начального общего образования (ООП ООО)

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей, рекомендаций территориальной ПМПК: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

#### **Вариант 7.2.**

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.). Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в

1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с задержкой психического развития:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Во 2 классе часы этой части использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 час в неделю на изучение математики, 1 час в неделю на изучение технологии. В 3, 4 классах — 1 час на изучение русского языка, 1 час на изучение технологии.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 (2) часа в неделю.

Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного

дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

### **Вариант 5.1.**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, основными направлениями которой являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Целью организации внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для адаптации, развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

По окончании учебного года во 2-х-4-х классах проводится годовая промежуточная аттестация учащихся. В соответствии с локальным

нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», в 2020 – 2021 учебном году определены следующие предметы и формы промежуточной аттестации учащихся: по предметам «Русский язык» и «Математика и информатика» годовая отметка (промежуточная аттестация) выставляется на основании отметок за четверти и итоговую контрольную работу, по всем остальным предметам учебного плана годовая отметка выставляется по отметкам за четверти. Во вторых классах учитываются отметки за 3-ю и 4-ю четверти. В качестве результатов итоговых контрольных работ (по решению методического объединения учителей начальных классов) могут приниматься отметки за Всероссийскую проверочную работу.

Для учащихся 1-х классов по окончании учебного года проводится мониторинг предметных и метапредметных результатов, дается словесная положительная и не различимая по уровням фиксация освоения программы первого года обучения, которая фиксируется на педагогическом совете.