

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрена и одобрена на
Координационном Совете центра
воспитательно-досуговой работы
«Радуга»
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

«Утверждено»
приказом директора
№123-П от 30.08.19



ФГОС

Программа
«Калейдоскоп наук»

Руководитель: Григорьева Т.Н.,
учитель начальных классов

Тобольск, 2019

I Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального (основного) общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010.г. № 1897
- Федеральный приказ Минобрнауки России « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Письмо от 12 .05.2011 г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Основная образовательная программа (основного) начального) общего образования МАОУ СОШ № 5
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 29.12.2010 г. № 189 г. Москва.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 31.12.15 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»

Рабочая программа «Калейдоскоп наук» разработана для занятий с учащимися 4 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

1.2 Актуальность программы

Актуальность данной программы - необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Программа кружка направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей, проявляющих интерес к предметам начальной школы. Темы кружка подобраны таким образом, чтобы были доступны любому ученику, в то же время не входящими в школьную программу. В ходе проведения занятий кружка основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

1.3 Цели кружка:

Цели программы: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы, создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

1. Формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;
2. Обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;
3. Развитие потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении;
4. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности;
5. Развитие интереса к познавательной деятельности.

Возраст участников программы:

Занятия рассчитаны на учащихся 10-11-и летнего возраста.

Общая характеристика программы

Направленность программы кружка «Калейдоскоп наук» по содержанию является интеллектуальной; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации кружковой; по времени реализации — одногодичной.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для детей младшего школьного возраста на основе требований, предъявляемых ФГОС второго поколения по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Главные принципы реализации программы.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Сроки реализации образовательной программы 1 год

Методы обучения. Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;

- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы:

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» в учебном плане.

Программа кружка «Калейдоскоп наук» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе. Количество часов за год – 68 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью – 40 минут.

1.4 Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;

- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- • Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

-сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

Способы проверки результатов освоения программы: Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников.

II Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности) «Калейдоскоп наук».

№	Тема занятия	Форма организации	Вид деятельности
1	Действия с однозначными, двузначными и трехзначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 . Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	упражнение,	познавательная деятельность познавательная деятельность
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи с именованными ве-	упражнение,	познавательная деятельность познавательная деятельность

	личинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия		
3	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём. Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	Диалог, Упражнение, упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
4	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Задачи на пропорциональное деление	Диалог упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
5	Логические задачи. Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	Беседа упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
6	Задачи. Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Беседа упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
7	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	упражнение, Беседа	познавательная деятельность познавательная деятельность
8	Пробная работа. Вариант 1.. Работа над ошибками	упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
9	Пробная работа. Вариант 2. Работа над ошибками	упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
10	Пробная работа. Вариант 3 Работа над ошибками	упражнение Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность
11	Пробная работа. Вариант 4 Работа над ошибками	упражнение Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность

12	Пробная работа. Вариант 5 Работа над ошибками	упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
13	Пробная работа. Вариант 6. Работа над ошибками	упражнение Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность
14	Пробная работа. Вариант 7 Работа над ошибками	упражнение Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность
15	Пробная работа. Вариант 8 Работа над ошибками	упражнение Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность
16	Пробная работа. Вариант 9 Работа над ошибками	упражнение Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность
17	Пробная работа. Вариант 10. Работа над ошибками	Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность
18	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
19	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность
20	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
21	Звонкие и глухие согласные. Пробная работа. Вариант 1	Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность

22	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.	упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
23	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность
24	Пробная работа. Вариант 2. Работа над ошибками.	упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
25	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность
26	Пробная работа. Вариант 3. Работа над ошибками.	упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
27	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность
28	Пробная работа. Вариант 4. Работа над ошибками.	упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
29	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы.	Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность
30	Пробная работа. Вариант 5-6. Работа над ошибками.	упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность
31	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность
32	Фразеологические обороты и употребление их в речи	упражнение	познавательная деятельность

			познавательная деятельность
33	Пробная работа. Вариант 7-8. Работа над ошибками.	Практические занятия	познавательная деятельность познавательная деятельность
34	Пробная работа. Вариант 9-10. Работа над ошибками.	упражнение	познавательная деятельность познавательная деятельность

III. Тематическое планирование.

№	Тема занятия
1	Действия с однозначными, двузначными и трехзначными числами в случаях, сводимых к делению на 100. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи с именованными величинами. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
3	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путем. Сравнение и обобщение информации
4	Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Задачи на нахождение неизвестного по двум слагаемым. Деление на 100
5	Логические задачи. Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение
6	Задачи. Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в пределах 100
7	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Задачи, связанные с повседневной жизнью
8	Пробная работа. Вариант 1.. Работа над ошибками
9	Пробная работа. Вариант 2. Работа над ошибками
10	Пробная работа. Вариант 3. Работа над ошибками
11	Пробная работа. Вариант 4. Работа над ошибками

12	Пробная работа. Вариант 5 . Работа над ошибками
13	Пробная работа. Вариант 6. Работа над ошибками
14	Пробная работа. Вариант 7 . Работа над ошибками
15	Пробная работа. Вариант 8. Работа над ошибками
16	Пробная работа. Вариант 9. Работа над ошибками
17	Пробная работа. Вариант 10. Работа над ошибками
18	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам
19	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами
20	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах
21	Звонкие и глухие согласные. Пробная работа. Вариант 1
22	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.
23	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста
24	Пробная работа. Вариант 2. Работа над ошибками.
25	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста
26	Пробная работа. Вариант 3. Работа над ошибками.
27	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста
28	Пробная работа. Вариант 4. Работа над ошибками.

29	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы.
30	Пробная работа. Вариант 5-6. Работа над ошибками.
31	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи
32	Фразеологические обороты и употребление их в речи
33	Пробная работа. Вариант 7-8. Работа над ошибками.
34	Пробная работа. Вариант 9-10. Работа над ошибками.

Приложение:

1 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения (литература, интернет ресурсы, мультимедиа)

Литература

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство “Первое сентября” - 2004 г.
2. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
3. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, Академия Холдинг, 2000.
4. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики. Волгоград: Учитель. 2003.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 4 классе. – М.:Илекса, 2002.
6. Сухин И.Р. Занимательные материалы: Начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
7. Ященко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2017
8. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2017

Экранно-звуковые пособия:-компьютер, -проектор, - интерактивная доска,- принтер,- сканер

