

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ТОБОЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
(МАОУ СОШ № 5)**

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
(протокол от 25.03.2022 № 7)

УТВЕРЖДЕН
приказом МАОУ СОШ № 5
от 31.03.2022 № 61-П

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2021 год

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МАОУ СОШ № 5
(протокол от 28.03.2022 № 3)

г. Тобольск

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Руководитель	Терентьева Светлана Анатольевна
Адрес места нахождения	626150, Тюменская область, город Тобольск, 6 микрорайон, № 60
Телефон, факс	8(3456) 25-28-91
Адрес электронной почты	school-5tob@yandex.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	1978 г
Лицензия	от 12.12.2016 г. серия 72 Л 01 №0001897, выдана Департаментом образования и науки Тюменской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.02.2015., серия 72 А01 № 0000254, выдано Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №5 (далее – Организация) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Организация реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), с нарушением опорно – двигательного аппарата, с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1), с нарушением опорно – двигательного аппарата, с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

2.1. Управление Организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Организации потенциала, повышение его эффективности.

2.2. Органами Организации являются:
руководитель Организации - директор;
наблюдательный совет;
управляющий совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

2.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Организации, порядок принятия ими решений и выступления от имени Организации определяются уставом Организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.4. Единоличным исполнительным органом Организации является руководитель Организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

Директор Организации несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Организации.

К компетенции директора Организации относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тобольска, уставом Организации к компетенции Учредителя и иных органов управления Организации.

2.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Организации;
проекты отчетов о деятельности Организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности; иные вопросы.

2.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Организации, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Организации действует Педагогический совет.

Деятельность педагогического совета школы

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педагогического совета:

«От результатов деятельности педагогического коллектива - к новым достижениям» в форме деловой игры, «Цифровая образовательная среда образовательной организации в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

Федерального проекта «Цифровая школа» национального проекта «Образование» в форме практикума, «Трансформация педагога: развитие гибких навыков» в форме коммуникационной игры в ЦНППМПР г.Тобольска в рамках сетевого сотрудничества, «Мотивация профессионального развития педагогов как средство повышения эффективности деятельности школы» в форме традиционной педагогической конференции, августовская педагогический совет «Обновлённый стандарт образования и Программа воспитания – шаги коллектива по их реализации», «Повышение качества образования на уроках посредством использования современных технологий» (в форме педагогической мастерской учителей начальных классов).

К подготовке педагогических советов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия качество образования и педагогическая технология, на систематизацию знаний учителей о путях и способах повышения качества образования через применение эффективных технологий, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Таким образом, на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. В дальнейшем необходимо продолжить использование интерактивных форм проведения педсоветов.

Деятельность методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МАОУ СОШ №5 принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, его деятельность осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих, проектных групп (лабораторий) учителей .

Его деятельность основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методического совета:

- экспертиза рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;
- организация работы педагогического коллектива над единой методической темой школы, темой самообразования;
- организация работы проектных лабораторий по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»;

- деятельность учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках;
- подготовка и проведение школьного конкурса педагогического мастерства;
- требования к условиям и результатам реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- подготовка и проведение практико-ориентированной конференции в образовательной организации.

Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 6 методических объединений, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы:

-методическое объединение учителей начальных классов, методическая тема «Повышение качества образования на уроках посредством использования современных технологий», руководитель учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

-методическое объединение учителей истории и обществознания, методическая тема- «Повышение эффективности и качества основного и среднего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», руководитель учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;

-методическое объединение учителей естественно-математического цикла, методическая тема- «Цифровая образовательная среда в практике преподавания предметов естественно-математического цикла. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования», руководитель учитель математики высшей квалификационной категории;

-методическое объединение учителей физического и эстетического воспитания, методическая тема- «Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности», руководитель учитель физического воспитания высшей квалификационной категории;

-методическое объединение учителей иностранного языка, методическая тема- «Освоение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс», руководитель учитель английского языка высшей квалификационной категории;

-методическое объединение учителей русского языка и литературы, методическая тема-

«Повышение эффективности и качества основного и среднего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», руководитель учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- реализация системно-деятельностного подхода на уроках как условие обеспечения ФГОС;

- самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога;

- современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как одно из условий повышения качества образования;

- возможности информационных технологий обучения в процессе развития творческого мышления;

- системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе;

- современные педагогические технологии на уроках математики на уровне начального образования.

- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Решая поставленные задачи, на методическом объединении учителей физического и эстетического воспитания была рассмотрена тема «Эффективное использование сервисов Google в работе учителя физической культуры». Педагог показала, как работать в сервисе Google, провела мастер-класс по применению сервиса Google: выполнение презентации, составление отчетности, портфолио учителя, каждый преподаватель составил тест по своему предмету с использованием возможностей данного сервиса.

Педагоги методического объединения учителей иностранного языка продолжают активно применять различные приоритетные технологии обучения: технологию игрового обучения, технологию проектной деятельности (творческие проекты, исследовательские проекты.), технологию развития критического мышления, технологию проблемного обучения через поиск информации при подготовке проектов.

Кроме того, на занятиях с учащимися всех возрастных категорий учителя старались применять здоровьесберегающие технологии (проведение физминуток, подвижных видов деятельности, минуток отдыха и др.), технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников и др.); технологию сотрудничества (работа учащихся в команде, парах и др.), умело применяют различные формы организации познавательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные).

Одной из самых интересных форм работы является проведение уроков в разнотрансформируемом пространстве, педагоги активно используют возможности внеаудиторного и внешкольного пространства в учебной деятельности (в школьной рекреации «Карта Великобритании. География Великобритании», 7 кл.; «Школьные предметы. Местоимения other/another» (изучали расписание школы, повторение названий школьных предметов, развитие творческого подхода в составлении расписания), 7 кл.; Прогулка по городу «Городские объекты», 4 кл.; на территории Тобольского Кремля «Общественные места. Город», 6 кл.; «Школьная библиотека» - 6б, 7 классы.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла разрабатывает системы уроков по теме или курсу; составляет контрольные работы, тесты; разрабатывает элективные курсы и курсы по выбору; готовит презентации по изученной теме; демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, карты, схемы, графики); раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся для выполнения конкретных учебных задач, нередко дифференцированного или индивидуализированного

характера: наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы); модели; разрабатывает разноуровневые дидактические материалы по различным предметам, используемые педагогами технологии: индивидуально-дифференцированного обучения; обучение в сотрудничестве; проектное обучение и др.

Учителя методического объединения начальных классов используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют образовательные платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, что позволяет показывать высокие результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру: общая успеваемость по математике 99,%, качественная – 91%; по русскому языку - общая успеваемость - 97, 5%, качественная – 80%; по окружающему миру общая успеваемость – 100%, качественная – 97%.

Тематика заседаний методического объединения учителей гуманитарного цикла отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления педагогов основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей - предметников, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение их мотивации к обучению, а также работой учителей с новой педагогической и методической литературой, переход на ФГОС СОО. Следует отметить, что в полной мере овладели и применяют дистанционные технологии: онлайн платформ: Zoom (100% педагогов), Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart (32%), videouroki.net (70%), Сферум (96%).

В рамках выполнения решений областного августовского профессионально-общественного образовательного форума «Тюменское образование-2021» была проведена Стратегическая сессия «Призвание»); предметно-творческие лаборатории «Система образования: новые возможности развития, стратегические решения», педагогический совет «Цифровая образовательная среда образовательной организации в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» Федерального проекта «Цифровая школа» национального проекта «Образование» в форме практикума.

В течение 2021года школа продолжает реализацию регионального проекта «Цифровая образовательная среда» федерального проекта «Цифровая школа» национального проекта «Образование» и для достижения результата работают 8 проектных лабораторий:

проектная лаборатория «Возможности образовательной платформы «Яндекс Учебник» для развития и образования учащихся», руководитель учитель начальных классов;

проектная лаборатория «Образовательная платформа «Я Класс» - цифровой инструмент образовательной среды», руководитель учитель начальных классов;

проектная лаборатория «Он-лайн – платформа Учи. ру-фундамент для будущих успехов детей», руководитель учитель начальных классов;

проектная лаборатория «Электронные словари как малое средство информатизации», руководитель учитель английского языка;

проектная лаборатория «Интерактивные тетради как средство формирования познавательной компетенции», руководитель учитель начальных классов;

проектная лаборатория «Образовательная робототехника», руководитель учитель информатики;

проектная лаборатория «Создание электронного учебника по решению изобретательных и логических задач в сети Интернет», руководитель учитель физики и информатики;

проектная лаборатория «Использование ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) для создания информационного инструментария учащегося при работе над интеллектуальным продуктом», руководитель учитель истории и обществознания, которые в течение учебного года решали вопросы освоения цифрового пространства на всех направлениях деятельности школы.

Проанализировав данную работу, педагогический коллектив принял решение в 2022 году продолжить освоение цифрового пространства с учётом новых тенденций и технологий. Для этого организованы творческие, проблемные проектные (временные и постоянные) лаборатории(группы): «Возможности образовательной платформы «ЯндексУчебник» для развития самостоятельной деятельности учащихся», руководитель творческой группы учитель начальных классов; «Возможности образовательной платформы «ЯКласс» - для интеллектуального развития учащихся». руководитель творческой группы учитель начальных классов; «Цифровая грамотность-развитие компетенций XXI века. Онлайн платформа УЧИ.РУ», руководитель творческой группы учитель начальных классов; «От интерактивной тетради до лэпбука», руководитель творческой группы учитель начальных классов;; «Эффективное использование Информационного ресурса сервиса Google в работе учителя физической культуры», руководитель творческой группы учитель физической культуры. Их деятельность позволяла максимально привлечь педагогов к работе на платформах и помочь освоить их в полной мере.

В октябре 2021 года педагоги приняли участие в муниципальном методическом фестивале «Марафон учебных предметов» по теме «Развивая себя – развивая других: прогресс детей – через педагогов»: учитель географии и биологии- «Акмеологические технологии на уроках географии». Урок «Океаны», 7 класс. и образовательный коворкинг по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии через использование акмеологических технологий»; учитель математики- мастер-класс по теме «Решение экономических задач в целях повышения финансовой грамотности обучающихся»; учитель информатики- мастер-класс по теме «Программирование на ТРИК и основы Питон»; учитель истории и обществознания- стендовый урок по теме «Древний Египет», 5 класс.

В сравнении с предыдущим годом следует отметить высокую активность учителей по участию в данном муниципальном методическом форуме. Необходимо руководителям школьных методических объединений поддерживать инициативу педагогов для участия в «Марафоне учебных предметов».

Традиционными видами работы методических объединений являются предметно-методические недели: предметно-методическая неделя «Неделя точных наук» школьного методического объединения естественно-математического цикла; предметно- методическая неделя эстетического цикла и физического воспитания: «Осень чудная пора, любит осень детвора»; предметно – методические недели предметов гуманитарного цикла: «Великое русское слово» и «Фронту! Родине! Победе!», предметно-методическая неделя иностранных языков «Радуга языков»; предметно – методическая неделя начальных классов: «Марафон знаний». Данная работа способствовала активизации познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам, развитию их творческих способностей, активизации различных форм учебной деятельности.

Таким образом, деятельность методических объединений способствовала росту учебной и творческой мотивации педагогов и учащихся, активному использованию продуктивных технологий, но в тоже время необходимо совершенствовать методические умения по анализу и самоанализу урока и деятельности в целом.

2.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Организации действует Управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательных отношений по решению вопросов функционирования и развития Организации.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития Организации;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Организации, стимулирования труда работников Организации;
- в) содействие созданию в Организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Организации, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

2.8. Система управления Организацией позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Организации деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Организации.

Управление Организацией направлено на перспективу развития Организации, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в Организации созданы предметные методические объединения:

- учителей иностранных языков;
- естественно - научного цикла предметов;
- учителей начальных классов;
- учителей истории и обществознания;
- учителей русского языка и литератур
- учителей физического воспитания и эстетического цикла предметов

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Организации.

Управление Организацией направлено на перспективу развития Организации, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 08 часов 30 минут

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	495
Основная образовательная программа основного общего образования	586
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	117

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1198 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №5 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Организация:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в школу, уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Инфоурок, РЭШ, kahoot, Учи.ру, Якласс, Plickers, Сферум. Большая часть уроков проводилась онлайн (платформы СФЕРУМ, Zoom, Учи.ру).

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами увеличилось (в том числе из числа школьных на время обучения с применением дистанционных технологий);

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Профильное обучение

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	24	22
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	25	17
Социально-экономический	Математика. Экономика Право	33	37
Универсальный	Русский язык.	35	33

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Организация реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования. В 2021 году обучались:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 учащихся;
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата – 5 учащихся;
- с задержкой психического развития – 25 учащихся;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 19 учащихся.

В Организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно в общеобразовательных классах или на дому. Из 44 классов в 26 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Из 51 учащихся с ОВЗ 13 обучались индивидуально на дому.

Воспитательная работа. Внеурочная деятельность

В школе выстроена система воспитательной работы, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для каждого учащегося, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному, спортивному развитию учащихся. Педагоги стремятся к развитию широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулированию творческой активности учащихся. Воспитательная система реализуется через следующие направления:

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценности гражданственности и патриотизма;
- формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей;
- трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры;
- формирование ценности семьи.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы является развитие активной гражданской позиции на основе осознанного отношения детей и подростков к общечеловеческим ценностям в условиях школы-центра воспитательной досуговой деятельности в микрорайоне. Реализация поставленной цели в 2021 году основывалась на решении следующих воспитательных задач:

- развитие и упрочение классных коллективов как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
 - вовлечение подростков в социально-трудовую и досуговую деятельность с целью профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений в их среде;
 - повышение методического уровня и результативности проведения внеклассных мероприятий;
 - создание условий для поддержки и развития одаренных детей;
- повышение педагогической культуры родителей через ценностно-значимое содержание семейного воспитания с учетом возрастных особенностей.

Большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности учащихся в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, проявления самостоятельности в подготовке воспитательных мероприятий.

Большим воспитательным потенциалом обладают традиционные общешкольные мероприятия:

- День знаний;
- День открытых дверей Досугового центра «Радуга»;
- День здоровья «Тропинка здоровья» (1-4 кл.);
- Туристический поход «Осенний перевал» (5-11 кл.);
- Весенний бал (для 9-11 кл.);
- ШНПК «Ступень в науку»
- Месячник военно-патриотического воспитания
- Масленица;
- Музейные уроки и экскурсии в музее «Пограничная застава»;
- Родительский вечер 1-4, 5-11 кл. «Информационно-образовательный проект «Страна, которой я горжусь!»;
- праздник «Последний звонок»

Интеллектуальное направление.

Научно-исследовательская деятельность с учащимися в школе организована на основе реализации программы «Одаренные дети», целью которой является создание образовательного пространства, способствующего формированию исследовательской компетентности учащихся. Создан и ведется банк одаренных детей, который насчитывает 76 учащихся разного возраста и направления одаренности.

Общеинтеллектуальное направление реализуется в школе через такие формы как: олимпиады, ШНПК, предметные недели.

30 марта 2021 г. в школе прошла традиционная ШНПК - «Ступень в науку», на которую были представлены - 43 работы (1-7 кл.) и 36 работ (8-11 кл.).

Результаты участия учащихся в научно-практических конференция различного уровня:

Конференция	Работы	Результат
ГНПК – «Первые шаги – 2021»	14 работ	2 место спец. приз
ГНПК «Отечество»	4 работы	участие
ГНПК «Медицина. Наука. Технологии»	2 работы	2 место 1 место
ГНПК «Юный менделеевец-2021»	8 работ	3 место; 1 место;
Областной форум «Шаг в будущее – 2021»	4 работы	Победитель в секции «ЮНИОР»
ГНПК «Растим патриота и гражданина – 2021»	2 работы	1 место
Региональная НПК «Познаем. Исследуем. Проектируем»	6 работ	спец. номинация 1 место 2 место
ГНПК «Шаг в будущее - 2021»	10 работ	3 место спец. приз 3 место спец. приз
Ишим НПК «На пути к открытиям»	6 работ	2 место 2 место лауреат
Выставка «Я – будущее России»	1 работа	участие

Увеличилось количество участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Результативно участие во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях. В 2020-2021 учебном году учащиеся МАОУ СОШ № 5 показали более высокие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах:

- увеличилось количество участников школьного этапа с 86,4% до 97%;
- увеличилось количество учащихся – победителей и призеров муниципального этапа с 19 до 48 человек;
- увеличилось количество участников регионального этапа с 7-и до 38 человек, увеличилось количество призеров регионального этапа.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Этап Олимпиады	класс	Количество участников	Результат
- школьный этап	4-11	2020г – 680 чел. (97%). 2019г – 715 чел. (86, 35%)	Победителей и призеров в школьном этапе – 502 чел. (2019г -475 чел.)

-муниципальный этап	7-11	2020г -152 чел. (37%). 2019г - 172 чел., 37,9% (2018г - 36,3% 2017г- 28,5%.	2020г: Победители – 8 (астрономия, география, МХК, ОБЖ, рус.язык, физика, физкультура); призеры – 40 (англ.язык, астрономия, биология, география, МХК, история, литература, общество, ОБЖ, право, технология, физкультура, химия). 2019г: Победители – 4 (литература, технология 7 кл., физкультура 8 кл., ОБЖ 9 кл.); призеры – 15 (астрономия, право 11кл., история, обж, физика, физкультура 10 кл., обществознание 9 кл., литература, физкультура 8 кл., биология, искусство 7 кл.). 2018г: Победители – 3 (физкультура 7кл., технология 7кл., астрономия 7 кл.); призеры - 5 (география 8 кл., обж 8 кл., физкультура 7,9, 10 кл.,)
- региональный этап	9-11	2021- 38 чел. 2020г – 7 чел. 2019г- 2 чел.	2021г: участие – 38 чел., призеры – 5 2020г: Участие – 6 чел.; Призер- 1 чел.

Направление «Правовое воспитание и культура безопасности»

Школа расположена в микрорайоне с самой большой концентрацией общежитий. Многие, живущие там семьи, снимают комнаты. Родители не трудоустроены, замечены в употреблении спиртосодержащих напитков, что сказывается на психическом состоянии детей, а также окружающий их социум подталкивает на совершение социально-опасных деяний. Отсюда в контингенте школы есть несовершеннолетние, злостно уклоняющиеся от обучения, склонные к бродяжничеству и правонарушениям, семьи группы риска, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на учете в КДН, ОДН, в ОМБД СОП.

Профилактическая работа в школе носит систематический характер и ведется по следующим направлениям:

- ведение банка данных детей и семей группы риска, находящихся в СОП;
- социальный патронаж семей учащихся;
- ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учета;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися, состоящими на различных видах учета;
- вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и объединения дополнительного образования детей;
- профилактические беседы и консультации с учащимися и родителями (законными представителями);
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;

- взаимодействие с органами опеки и попечительства, ОДН, КДН, с социального обслуживания населения и другими общественными организациями.

В течение 2020-2021 учебного года в учреждения системы профилактики направлялись сведения об исполнении индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, семей и детей группы риска; несовершеннолетних и семей СОП; представления и ходатайства на учащихся, состоящих на различных видах учета. Также представители ОДН, МАУ «Центр» принимают участие в работе Совета профилактики школы.

В результате проведения анкетирования родителей, с целью выявления различных категорий семей, был составлен социальный паспорт семей, класса, школы.

Данные по социальному паспорту школы:

Всего семей 991, в них учится 1194 детей. Из них:

воспитываются в малообеспеченных- 198 чел.;

проживают в трудной жизненной ситуации- 49 чел.

воспитываются в неполных семьях- 450 чел.

В таблице представлены данные по учетным категориям детей:

Учетная категория	Периоды (кол-во учащихся)		
	2019	2020	2021
ОМБД	32	24	23
ОДН	20	19	17
Внутришкольный учет	71	66	77
Учащиеся, находящиеся под опекой	41	43	28
Семей «группы риска»	20	22	9
Количество преступлений, правонарушений и иных общественно-опасных деяний, совершенных учащимися	30	18/18	15
Количество детей, задержанных в алкогольном опьянении	5	4	5

Число состоящих в ОМБД меняется. На сегодняшний день на учете состоит 17 чел. Из них по семье состоит- 1 человек. Детей до 14 лет-9 чел., с 14 до 17 лет-8 чел., у 1 чел. родители замечены в употреблении спиртосодержащих напитков. 16 чел. состоят в банке за совершение правонарушений, 4 человека состоят на учете более трех лет.

В отношении несовершеннолетних, допускающих употребление ПАВ, бродяжничество и другие правонарушения проводится профилактическая работа совместно с учреждениями профилактики.

Статистика выглядит следующим образом:

	Периоды (кол-во учащихся)		
	2019 г.	2020 г.	2021
Размещение:			
АУ СОН ТО «СРЦН»	7	4	3
ЦВСНП	10	4	3
СУВЗТ	1	0	1
ОЦПР «Ступени»	2	4	3
Детская наркология	0	1	0
ОКПБ в п. Винзили	1	0	0
Судебные заседания	21	7	9

За учебный год проведено 5 служебных проверок в отношении детей, совершивших правонарушения. В системе проводится просветительская профилактическая работа-встречи с помощником прокурора г. Тобольска, инспектором ОДН, инспектором по ОД, инспектором ОГИБДД, пожарной части, МЧС, железной дороги и т.д. Большую просветительскую работу проводят классные руководители по предупреждению совершению правонарушений. Ежемесячно проходит Совет профилактики, индивидуальная профилактическая работа с родителями и учащимися. Совместные рейды по социально-неблагополучным семьям (инспектор ОДН, инспектор по ОД, за учебный год посещено 104 семьи). Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания педагогом-психологом. Родительский клуб «Родительская гостиная».

Для занятости несовершеннолетних в период учебного и летнего времени организована социально-значимая деятельность, трудоустройство в отрядах мэра, работа лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время «Березка».

Охват различными видами социально-значимой деятельности в 2021 году:

Участие в волонтерском движении 15

Помощь в организации массовых мероприятий лагеря 37

Помощь социально – незащищенным слоям населения 20

Проектно- исследовательская деятельность

Шефство над дошкольниками 10

Работа на пришкольном участке 171

Другие виды (помощь в работе библиотеки, музея; интервьюеры, ЮИД) 77

По программе «Отряды мэра» в течение лета 2021 трудоустроены 51 подросток.

категория	июнь	июль	август
	21	20	10
Состоящий в ОМБД	5	5	5
Находящийся в социально-опасном положении	16	15	5
Инструктор по спорту	6	6	
Работник зеленого хозяйства	15	15	5

В целях проведения комплексной работы по профилактике суицидального поведения среди учащихся на основе плана мероприятий Департамента по образованию города Тобольска «План по профилактике суицидального поведения и суицида несовершеннолетних на 2020/2021г., в школе был составлен и утвержден приказом директора план мероприятий по профилактике суицидального поведения и суицида среди несовершеннолетних. Заключен договор о сотрудничестве с Центром «Здравие» медицинского колледжа им. В. Солдатова.

В течение года в школе проведены следующие мероприятия:

-психологическая акция «Следопыт», социальная неделя; диагностика уровня депрессивного состояния 6-11кл.; неделя психологии для 1-9 кл.; неделя добра с 28.11.21 по 03.12.21 г.; общешкольное родительское собрание 5-х кл. «Безопасность в сети интернет»; Акция «Синяя лента апреля»; Областной марафон «Тюменская область-территория здорового образа жизни»; родительский клуб «Родительская гостиная»; Психологическая акция «Моя семья-мое богатство»; Городская акция «Родительский патруль»

До сведения родителей и учащихся доведена информация о работе «телефонов доверия», телефонов психологической помощи. Информация о них размещена на информационных стендах, классных уголках, вклеена в дневники учащихся.

В 2021 г. в школе среди учащихся 6-11 классов проводилась диагностика на выявление уровня личностной тревожности. Результаты диагностики показали, что повышенная тревожность наблюдается у 2 человек, что связано с эмоциональным переживанием, нуждаются в консультировании 38 учащихся (6-10 кл.). С учащимися проведены социально-психологические тренинги, психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности и эмпатии. Так же были проведены диагностики «Шкала депрессивных состояний Зунга», опросник симптомов и глубины депрессии (Е.В.Распопин), «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой).

В работе с подростками педагогом-психологом используются такие технологии медиации как восстановительная технология, технология «Конференция».

Один раз в полугодие проводятся диагностики уровня комфортности, тревожности, удовлетворенности школьной жизнью, классным коллективом. Результат диагностики уровня комфортности показывает, что в сравнении с результатом на начало 2020 года, в 2021 году уровень комфортности повысился, понижения не наблюдается ни в одном классе.

Педагоги и психолог школы оказывают помощь подросткам в самоутверждении, поддерживают веру в себя, помогают найти деятельность, в которой ребенок чувствует себя значимым, стараются создать ситуацию успеха, вовлекают ребят во внеклассные, общешкольные мероприятия, во внеурочную деятельность.

Направление «Культурологическое и эстетическое воспитание»

Школа активно принимает участие в мероприятиях РДШ. Выстраивает работу детской организации «Северное сияние». Активно развивает детское самоуправление в классных коллективах.

В условиях дистанционного формата приняли участие в конкурсе социального проекта «Под парусом мечты» с проектами «Новогодний подарок» и «Сила Сибири».

В рамках работы РДШ участвовали в следующих всероссийских конкурсах: «Сила РДШ», «Весёлые старты с РДШ», Интеллектуальный квиз. (Победитель 8 б класс), Городская игра онлайн «Что? Где? Когда?» (8б, 7а), Россия звучит. Исполнения гимна, Ежедневно с РДШ. Региональные проекты РДШ: Форпост, Активные выходные, Дни единых действий – федеральный проект: День счастья, Первое сентября, Конституционный диктант, Конкурс «Навигаторы детства».

Безусловно, наряду с успехами есть и проблемы в организации самоуправления. Не всегда организованно работают центры «Лидер», «Вожатые», «Пресс – центр», «Гепард».

Не всем классным руководителям понятна работа схемы органов самоуправления. Дети не видят рост своего участия в проводимых мероприятиях.

Направление «Воспитание семейных ценностей».

Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители.

В течение всего времени в школе реализуются такие формы работы как: Родительские вечера 1-11 кл., Родительский клуб «Родительская гостиная», Городской форум «Большая перемена».

Ярко прошел Родительский вечер 1-4, 5-11 кл. «Информационно-образовательный проект «Страна, которой я горжусь!», посвященный Дню Великой Победы. Из-за ограничительных мер, связанных с эпидемиологической обстановкой, в полном объеме не проведен фестиваль семейного творчества «Моя награда-моя семья». В 2021 году школа стала победителем проекта «Формула хороших дел» ООО «Сибур Тобольск», проведен Фестиваль национальных культур «Сибирь многоликая». В нем приняли участие как учащиеся и родители нашей школы, так и представители национальных диаспор г. Тобольска.

Популярна номинация «Самая читающая семья», в этом году проведена в дистанционной форме и в он-лайн режиме. Все семьи-участники получили грамоты, дипломы и ценные подарки.

Также проводится профилактическая работа с семьями по устранению причин социального неблагополучия, формированию мотивации к лечению от алкогольной или наркотической зависимости во взаимодействии с ведомствами системы профилактики. Организуются мероприятия по информационно-просветительской и коррекционной работе с родителями, направленные на повышение их сознательности, компетентности, ответственности (проведены общешкольные родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации);

В рамках Всемирного международного месячника по борьбе с насилием над детьми, с целью привлечения внимания общественности к значимости ценности жизни, к проблемам формирования в обществе культуры семейных отношений, ежегодно школа принимает участие в акции «Синяя лента апреля».

В школе есть несовершеннолетние и семьи, нуждающиеся в мерах социальной поддержки. В рамках городской акции «Поможем детям собраться в школу», школа провела общешкольные благотворительные акции, в ходе которых детям из малоимущих семей была оказана благотворительная помощь.

«Гражданско-патриотическое воспитание» и «Нравственное и духовное воспитание»

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общим планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021 года, в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно темам и календарю памятных дат.

Приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Годовщине Великой Победы:

Всероссийская акция «Блокадный хлеб»,

городской детский конкурс-фестиваль моделей военной техники «Мощь и доблесть Великой Победы»-участие;

Участие в специализированной смене Тюменский форпост «С честью Родине служить»-4 чел.;

Областной проект «Портреты Победы»-номинация «Самая активная участница»;

Акция «РДШ» «Армейская зарядка»-300 чел.;

Акция «РДШ» «Армейский чемодан»-154 чел.;

Всероссийский проект «Символы России» Великая отечественная война: подвиги фронта и тыла», 3 место;

Городской конкурс «Фронтовые дали»-1 место.

Всероссийский фотоконкурс «Великой Победе посвящается!» 3 место;

Всероссийский урок Победы-75 чел.;

Всероссийский урок «Сады Победы»-56 чел;

Всероссийский урок Арктики-42 чел;

Всероссийский проект "#Окна_Победы"-951 чел.

Всероссийские уроки Проектории-60 чел.;

Всероссийская акция "Бессмертный полк-онлайн"-1417 чел.

Всероссийский конкурс «Большая перемена»-561 зарегистрировавшихся;

Всероссийский проект «Эстафета Победы»-312;

Всероссийский конкурс «Письмо ветерану»-179 чел.;

Всероссийский конкурс «Рисунок Победы»-191 чел.;

Всероссийская Акция "Сад памяти"-27 чел.

Была организована выставка детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества, посвященная военной технике, героям России.

В школе осуществляет свою работу отряд «Пограничник», от ВСЦП «Россияне», члены отряда принимают активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности. Это участие в уроках мужества, организованных совместно с руководителем отряда «Что значит быть патриотом?». Во время встречи юнармейцы рассказывали об истории создания отряда, о их достижениях в военной подготовке. Показали мастер-класс по сборке-разборке автомата, продемонстрировали военно-строевую подготовку, рассказали о своем участии в поисковой операции «Вахта памяти» под Санкт-Петербургом. По традиции ребята приняли участие в областной военно-спортивной игре «Граница», где заняли 3 место.

Особое место в воспитании патриотизма и гражданственности у учащихся занимает музей «Пограничная застава», где собраны уникальные экспонаты, раскрывающие историю пограничников и пограничного дела. Музей школы работает с 2013 года. В музее проводятся музейные уроки, занятия, экскурсии, классные часы. Совет музея принял участие во Всероссийской программе «Школьный музей Победы» - получен сертификат участия в программе для музея «Пограничная застава», а так же во Всероссийском онлайн-конкурсе видеороликов «Школьный Музей Победы», 1 место в номинации «Оригинальный сюжет».

В школе организовано тимуровское движение. Отряды «Тимуровец» и «Доброе сердце» насчитывает более 50-ти человек. Составлен «банк» данных, в котором собрана информация об инвалидах и участниках ВОВ, тружениках тыла, которые нуждаются в помощи. В течение всего года проходит акция «Ветеран живет рядом!». В рамках этой акции ребята оказывают посильную помощь нуждающимся, поздравляют с праздниками. У каждого классного руководителя в плане воспитательной работе запланированы мероприятия патриотической направленности. Это классные часы, встречи с ветеранами войны, мероприятия, посвященные Дню Победы, ко Дню памяти и скорби.

В школе выпускается газета «На волне 5+», где ребята пишут в своих заметках об отношении к своему городу, школе, к своим одноклассникам, о событиях, происходящих в школе. Также информацию о происходящих событиях можно получить на официальном сайте и в группе ВК «Школьное телевидение».

На основе городской программы патриотического воспитания разработана программа патриотического воспитания школьников «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться.», куда включены следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание;
- историческое воспитание;
- политико - правовое воспитание;

- патриотическое воспитание;
- профессионально-деятельное воспитание.

Работа по патриотическому воспитанию в школе ведется в системе. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что вопросы организации патриотического воспитания стали нормой в повседневной деятельности школы. В школе как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания, куда вовлечены представители всех субъектов образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

На базе школы осуществляет работу Досуговый центр «Радуга». Для организации внеурочной занятости учащихся организованы и работают объединения дополнительного образования: кружки и секции спортивного, художественно-эстетического, социального, экологического, патриотического, научного, интеллектуального направлений:

Учебный год	Количество кружков	% занятости учащихся
2019	35	93%
2020	36	93%
2021	36	98%

Из таблицы видно, что школа находит возможность увеличивать число кружков и секций, в том числе за счет привлечения педагогов дополнительного образования, для организации внеурочной занятости детей.

Общая занятость детей в школе 1198 (98%);

Сведения об обучающихся, занимающихся по направлениям.

Общеобразовательное учреждение									
Численность обучающихся	Охвачено внеурочной занятостью	Спортивное	Техническое	Художественно-эстетическое	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческое	Экологическое	Научно-исследовательское	Другое
всего	всего	всего	всего	всего	всего	всего	всего	всего	всего
1	3	5	7	9	11	13	15	17	19
1194	1078	242	24	182	20	52	40	19	664

Учащимся предоставляется возможность заниматься в кружках социальной направленности: «Педагогический отряд «Адреналин», волонтерский отряд «Люкс», тимуровский отряд «Мир», пожарная дружина «Юный пожарный», посещать кружки изобразительного искусства, баскетбол, пионербол, подвижные игры, тяжелую атлетику и легкую атлетику, каратэ, отряд кадетов «Пограничники», кружок «Школьная газета «На волне 5+», кружок школьного телевидения «Планета 5». В рамках сетевого взаимодействия на базе образовательной организации работают объединения «Палитра» (ДДТ), ЮИДД «Юный велосипедист» (ЦДТТ), «Юный краевед» (СЮТур), «Семейный туризм» (СЮТур), «Механическая игрушка» (ЦДТТ), «Кружок кройки и шитья» (ДДТ).

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось

количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Внеурочная деятельность 1-10 классов организована по основным образовательным программам, соответствующим ФГОС всех уровней образования. Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, за счет отведенных 6 часов по следующим направлениям:

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю									
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл	10 кл.
Спортивно-оздоровительное	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно – нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого:	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Организация внеурочной занятости ведется за счет программ внеурочной деятельности-предметные кружки, так и за счет плана воспитательной работы.

На уровне начального общего образования организована деятельность предметных кружков: «Шахматы в школе», «Хочу всё знать», «Знайка», «Тайны русского языка», «Занимательный русский», «Мой компьютер», «Талантикум», «В стране знаков», «Занимательная математика», «Испанский с друзьями», «Школа общения».

Для проведения внеурочных занятий имеется достаточная материально-техническая база: малый и большой спортивные залы, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, тренажерный зал, футбольная и баскетбольная площадки. Имеются мультимедийные проекторы, аппаратура, микрофоны, рояль, синтезатор, также в нужном количестве спортивный инвентарь

Мы активно сотрудничаем с внешкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования: ДДТ, ЦДТТ, СЮТур, ЦРМПП «Доверие», ЦСОН, Центром занятости и трудоустройства молодежи, филиалом №3 ЦДБ, ТГИАМЗ, с просветительским центром медицинского колледжа им. В. Солдатова «Здравие».

Итогами внеурочной деятельности является стабильное участие учащихся и педагогов школы в мероприятиях, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Мероприятия		
Городского уровня	Областного уровня	Российского уровня

период	Кол-во мероприятий	Кол-во победителей, призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во победителей и призеров
2019	89	107	15	8	23	17
2020	91	138	22	78	19	21
2021	97	146	30	95	24	28

Увеличен показатель в областном уровне-это результат участия наших учащихся в играх интеллектуальной направленности, очно, в г. Тюмени, а так же во Всероссийском уровне- это групповое и индивидуальное участие педагогов и классных руководителей с детьми.

К наиболее ярким мероприятиям и победам можно отнести:

8-й Международный конкурс для детей и молодежи «Юные таланты», номинация «Исследовательские и научные работы», 1 место;

Всероссийская интеллектуальная Киберспортивная игра, г. Тюмень, 3 место

Международный конкурс «Друзья немецкого языка» г. Москва, очно-2 место;

Международный конкурс «Вековые наследия» 2,3 место

Межрегиональная НПК «Познаем. Исследуем. Проектируем.», 1,2 место, специальный приз;

Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива» (очно, г. Москва)-победители;

Участие в съемках Всероссийского сетевого проекта «Видео-экскурсия по немецким местам городов Урала. Тобольск», посвященного пребыванию Александра Гумбольдта в городе, фильм вышел в начале октября;

Всероссийская программа «Школьный музей Победы»- получен сертификат участия в программе для музея «Пограничная застава»;

Всероссийский онлайн-конкурс видеороликов «Школьный Музей Победы, 1 место в номинации «Оригинальный сюжет».

Городской конкурс «Зимняя сказка» (лучший снежный городок)-3 место);

Областная военно-спортивная игра «Граница»-3 место;

Городской фестиваль «Звездный рой», номинация хореография 1,2 место ансамбль « Школьные годы», 2,2,3 место ансамбли « Смайлик», «Девчата», номинация хоровое пение -2 место хор «Созвучие», 2,2 место ансамбля « Ассорти»;

Региональный конкурс социальных проектов «Под парусом мечты»-2 проекта, полное финансирование.

Городской слет тимуровских отрядов «Зажги добра костер»-организаторы.

Областной проект «Отдыхая-учимся» (17 чел., выезд в г. Тюмень).;

Областной конкурс «Символы региона»-1 место;

Выигран социальный проект, в рамках ФХД ООО «Сибур» Фестиваль семейного творчества «Сибирь многолика»

Здоровьесберегающее воспитание» и «Экологическое воспитание»

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня (начальное звено), физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В школе организована работа спортивного клуба «Гепард», куда входят 186 человек. За период учебного года клубом было проведено 28 спортивных мероприятий. По итогу XXVI городской спартакиады учащихся г. Тобольска школа заняла 3 место, XIX городская спартакиада учащихся начальных классов - заняли 6 место. Региональный этап «Президентских спортивных игр», очно, г. Тюмень- 3 место в первенстве по волейболу среди юношей, 3 место в первенстве по настольному теннису среди юношей, 3 место в личном первенстве по легкой атлетике среди юношей;

За 2021 год было получено 192 значка ГТО: 71 золото, 74 бронза, 47 серебро.

На протяжении года учащиеся школы участвовали в городских и областных соревнованиях, где также показали хороший уровень подготовленности.

Подводя итоги, нужно отметить, что в образовательной организации используются различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий, методы работы для обеспечения здоровья учащихся, так как это дает совокупность полезных результатов: повышение устойчивости к ряду заболеваний и вредным воздействиям внешней среды, улучшение психоэмоционального состояния и достижение высокого уровня физической подготовленности и снижению заболеваемости у детей.

4. Освоение образовательных программ. Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1227	1194	1198
	– уровень начального общего образования	514	488	495
	– уровень основного общего образования	603	590	586
	– уровень среднего общего образования	110	116	117
2	Успеваемость: общая/ качественная	100%/ 43,3	100/ 54,2	100/52
	– уровень начального общего образования	100%/ 52,1	100/ 70,32	100/ 64,8
	– уровень основного общего образования	100%/ 39,7	100/ 45,8	100/ 44,3
	– уровень среднего общего образования	100%/ 32,1	100/ 44,8	100/ 49,6
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0	0
	– уровень среднего общего образования	0	0	0
4	Не получили аттестата:		0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
5	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:			
	– об основном общем образовании	1	3	8

	– о среднем общем образовании	1	1	7
--	-------------------------------	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что успешность освоения основных образовательных программ стабильна, при этом стабильно количество обучающихся организации.

Все мероприятия, проводимые с учащимися и педагогами, были направлены на повышение качества обучения. В течение трех последних лет качественная успеваемость по итогам учебного года остается стабильной, но по сравнению с прошлым учебным годом ниже на 2,2%.

Результаты общей и качественной успеваемости

Учебный год/ Успеваемость	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Общая	100%	100%	100%
Качественная	43,3%	54,2%	52%

В том числе по уровням образования: на уровне начального общего образования – ниже на 9,5%, на уровне основного общего образования – на 0,5%, на уровне среднего общего образования – выше на 4,8%.

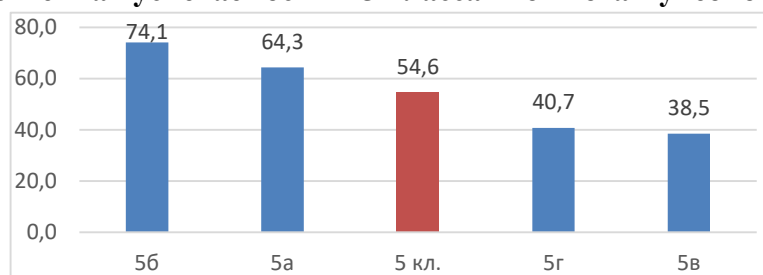
Результаты учебной деятельности за три года

Учебный год	Уровни образования	Успеваемость, %	
		общая	качественная
2018-2019	Начальное общее образование	100	52,1
	Основное общее образование	100	39,7
	Среднее общее образование	100	32,1
	школа	100	43,3
2019-2020	Начальное общее образование	100	74,3
	Основное общее образование	100	45,8
	Среднее общее образование	100	44,8
	школа	100	54,2
2020-2021	Начальное общее образование	100	64,8
	Основное общее образование	100	44,3
	Среднее общее образование	100	49,6
	школа	100	52

Такие результаты на уровне начального общего образования объясняются тем, что в период пандемии (обучения с применением дистанционных технологий) с учащимися начальных классов родителям приходилось больше внимания уделять ребенку, выполнять с ним домашние задания, в результате качественная успеваемость по итогам 4 четверти и прошедшего года была выше. А учащиеся старших классов повысили успеваемость, обучаясь в школе, так как не все смогли организовать свою деятельность для самостоятельного изучения предметов.

По итогам 2020-2021 учебного года при 100%-ной общей успеваемости на параллели 5-х классов качественная успеваемость составила 54,6%. В 2019-20 уч.году на этой параллели (4 классы) успеваемость была 59,3%, на 4,7% ниже, что является хорошим показателем при переходе на обучение на уровне основного общего образования. При этом в 5б классе показатель выше на 2,7%.

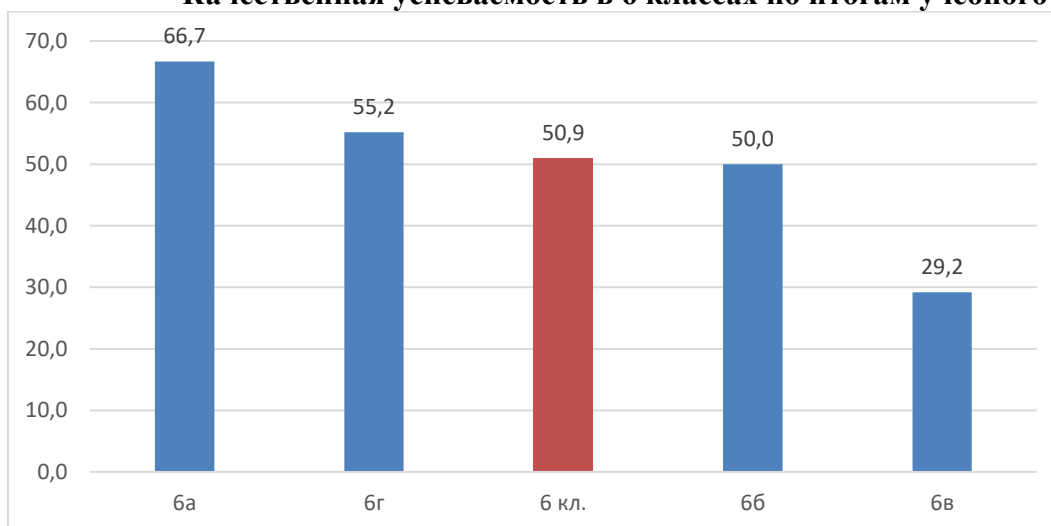
Качественная успеваемость в 5 классах по итогам учебного года.



Результаты ВПР в 5 классах по русскому языку и математике ниже результатов учебного года в 5а классе на 48,9%, в 5б- на 60%, в 5 б классе на 61%. Учащиеся 5-х классов также приняли участие во Всероссийских проверочных работах по истории и биологии. ВПР по истории и биологии в 5-х классах выполнены на удовлетворительном уровне, наблюдается рост общей и качественной успеваемости по истории 97,9/66% - общая, 46,5/ 32% - качественная успеваемость, по биологии по сравнению с результатами 2018-2019 уч.г снижение как общей, так и качественной успеваемости.

На параллели 6-х классов при 100%-ной общей успеваемости качественная успеваемость составила 50,9% (в 2019-20 уч.году- на этой параллели 55,8%).

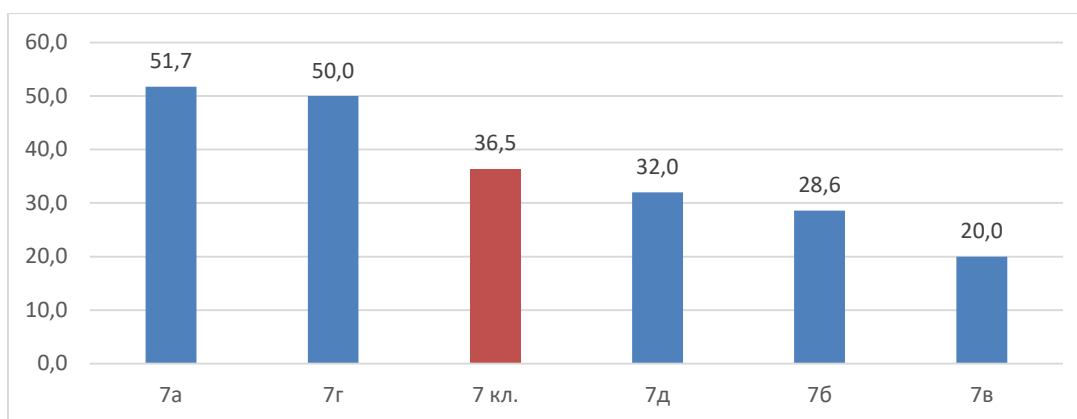
Качественная успеваемость в 6 классах по итогам учебного года



Результаты ВПР в 6а классе по русскому языку и математике значительно ниже результатов за учебный год (на 40% и 30% соответственно). Также значительная разница в результатах по математике в 6в и 6г классах - на 31,7% и 47,6% соответственно. По другим учебным предметам (биология, обществознание, география, история) выполнение ВПР на достаточном уровне.

Качественная успеваемость на параллели 7-х классов составила 36,5% (в 2019-20 уч.году- 59,3%), наиболее высокое качество обученности показали учащиеся 7а класса (51,7%, кл.руководитель Куриленко Д.В.), 7г класса (50%, кл.руководитель Грязнова А.Ф.); низкий уровень качественной успеваемости в 7в классе (20%, кл.руководитель Аристова В.В.). Качественная успеваемость в 7г классе снизилась на 21%, на 14% в 7а классе, в 7д -на 28% по сравнению с прошлым учебным годом. Это значительное снижение, даже с учетом обучения с применением дистанционных технологий.

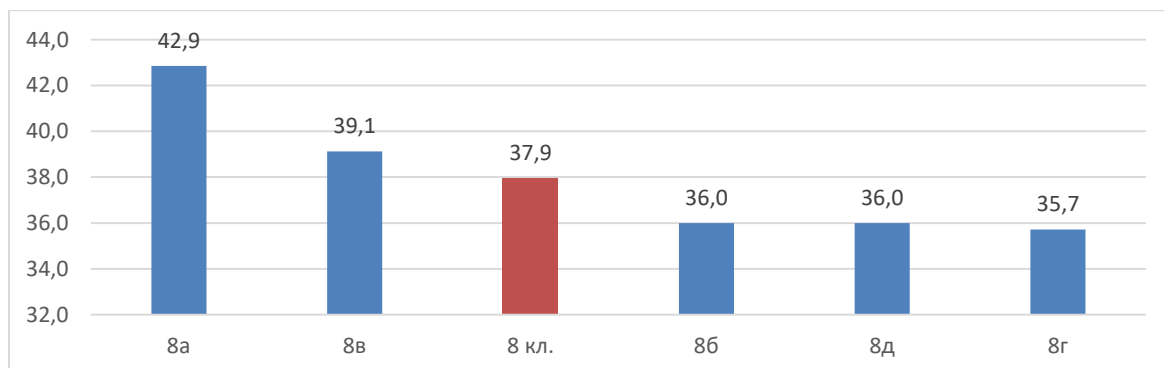
Качественная успеваемость в 7 классах по итогам учебного года



Результаты ВПР по русскому языку и математике значительно ниже годовых результатов практически во всех классах, от 63% (русский язык в 7д классе) до 8% (7а, 7б классы по математике). В целом учащиеся 7-х классов ВПР по учебным предметам (биология, английский язык, обществознание, география, история, физика) выполнили на удовлетворительном уровне. Низкое качество выполнения ВПР по биологии в 7б, 7в, 7г, 7д классах; по обществознанию в 7г классе; по географии в 7б, 7в, 7г классе. Низкий результат показали учащиеся 7б класса по английскому языку.

Качественная успеваемость на параллели 8-х классов составила 37,9% (2019-20 уч.год- 27,5%). Стабильны результаты учащихся 8а класса. Положительная динамика результатов в 8в, 8г, 8д классах: на 21,5%, 15,7%, 17,5 соответственно.

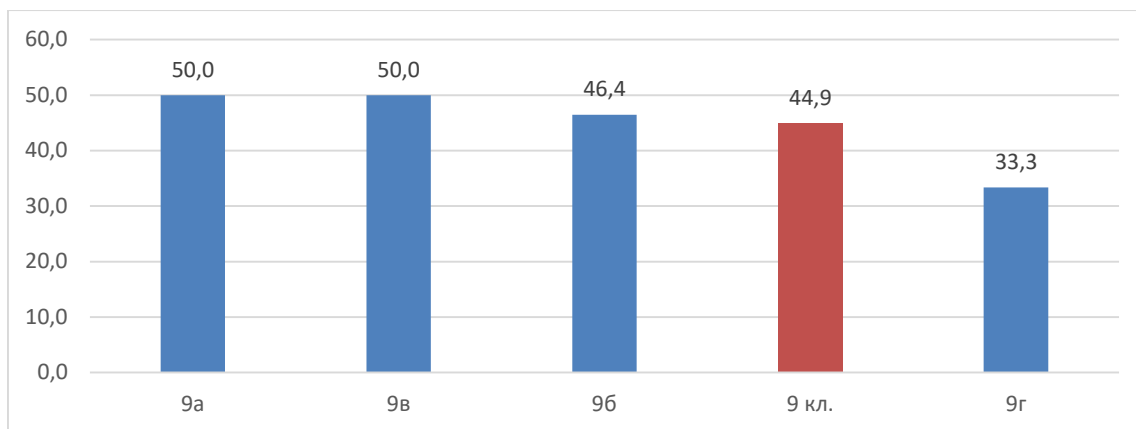
Качественная успеваемость в 8 классах по итогам учебного года.



Результаты ВПР в целом на 20% ниже по русскому языку и на 31% по математике. ВПР по учебным предметам (физика, география, химия, история, биология, обществознание) выполнены на удовлетворительном уровне. Хорошие результаты показали учащиеся 8а класса по географии – 69%, 8в по обществознанию – 75%.

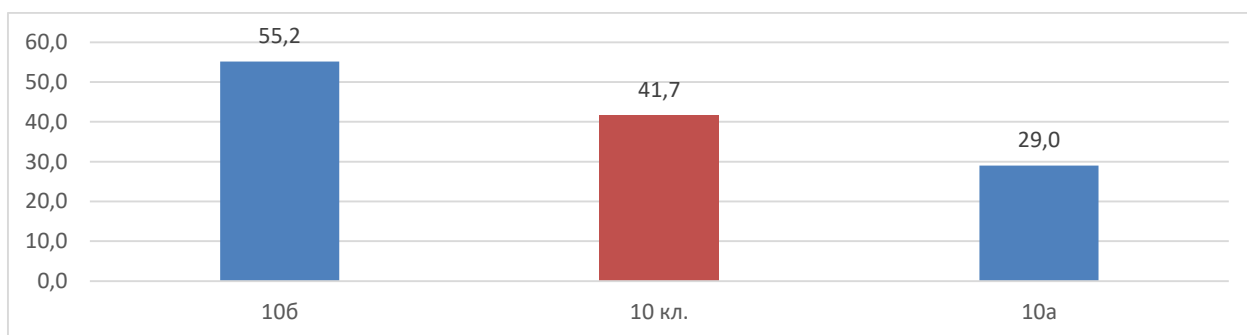
Качественная успеваемость на параллели 9-х классов составила 44,9% (в 2019-20 уч.году – 46,4%). Во всех классах успеваемость стабильна, кроме 9г класса, в 9г успеваемость снизилась, ниже среднего уровня на параллели на 11 %.

Качественная успеваемость в 9 классах по итогам учебного года.



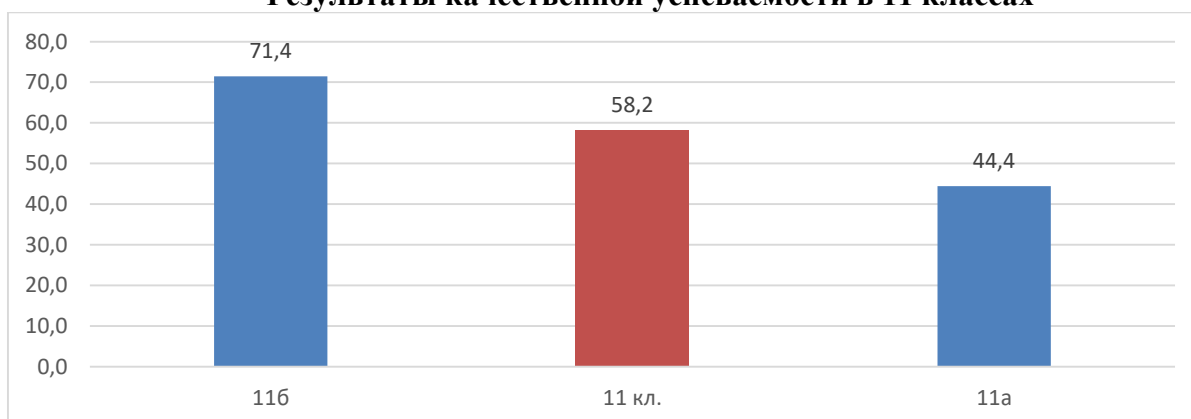
На параллели 10-х классов качественная успеваемость составила – 41,7% (2019-20 уч.год – 48,4%, на параллели 9-х классов прошлого учебного года – 36,7%). Десятиклассники повысили уровень успеваемости по сравнению с результатами параллели, на которой они учились на уровне основного общего образования (в 10 класс пришли ..% учащихся), но их успеваемость на 6,7% ниже успеваемости десятиклассников предыдущей параллели, т.к. низкий уровень качественной успеваемости в универсальной группе.

Качественная успеваемость на параллели 10-х классов по итогам учебного года



С хорошими результатами окончили учебный год одиннадцатиклассники – 58,2% учащихся имеют итоговые отметки «4» и «5» (2019 – 2020 учебный год – 48,4%).

Результаты качественной успеваемости в 11 классах



Повышению качества образования, подготовки к государственной итоговой аттестации способствует обучение в профильных классах. Уровень качественной успеваемости в профильных группах по профильным предметам удовлетворительный.

Более высокие показатели в профильных группах по предметам в 10-х классах: химия – 90,9% , биология – 100% (естественно – научный профиль, 10а класс), математика – 88,9% (технологический профиль, 10б класс), информатика – 100% (технологический профиль, 10б класс), математика – 80% (социально – экономический профиль, 10б класс), право – 80%, экономика - 84,2% (социально – экономический профиль, 10б класс). В 11-х классах 100% качественная успеваемость по биологии и химии (биолого- химический профиль), по математике и информатике (физико – математический профиль), по обществознанию, экономике, праву. Все учащиеся профильных групп выбрали и сдавали не менее 1 профильного предмета для прохождения ГИА в формате ЕГЭ.

**Результаты качественной успеваемости по профильным предметам
в профильных группах 10а и 10б классов:**

Наименование профиля	Количество обучающихся в профильной группе (если группа)	успеваемость по профильным предметам			
		проф.предметы	не успевают	успевают на 4 и 5	качественная
социально-экономический	20	математика	0	16	80%
		право	0	17	84%
		экономика	0	16	80%
технологический	9	математика	0	8	88,9%
		физика	0	5	55,6%
		информатика	0	9	100%
Естественно-научный	11	Математика	0	6	54,5%
		Химия	0	9	90,9%
		биология	0	11	100%

**Результаты качественной успеваемости по профильным предметам
в 11-х классах:**

Наименование профиля	Кол-во в группе	Профильные предметы	успеваемость по профильным предметам	
			успевают на 4 и 5	качественная
социально-экономический	13	математика	11	92,3%
		обществознание	13	100%
		экономика	13	100%
		право	13	100%
физико-математический	11	математика	11	100%
		физика	6	60%
		информатика	11	100%
Биолого-химический	14	математика	11	78,6
		биология	14	100%

		химия	14	100%
--	--	-------	----	------

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В течение учебного года велась информационно-разъяснительная работа с педагогами, учащимися и родителями. В соответствии с дорожной картой, проведены общешкольные родительские собрания в 9-х, 10-11-х классах, на которых родители (законные представители) учащихся ознакомлены с Порядком проведения ГИА, с мероприятиями, направленными на подготовку к ГИА, проводящимися в школе. Велась индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями).

Особое внимание уделено Правилам участника ЕГЭ, подаче апелляции, получению медали, основаниям удаления с экзаменов, времени и месту ознакомления с результатами ГИА. В ОО оформлен стенд «Информация. Государственная итоговая аттестация», в учебных кабинетах также имеются стенды, где представлены демоверсии КИМ, Спецификация КИМ по предмету. В ОО была организована работа «горячей линии» по проведению ГИА.

Подготовка к ГИА-2021 велась в соответствии с планом, утвержденным приказом, на уроках и во внеурочное время.

Проведен сбор информации о выборе выпускниками экзаменов по выбору. Сведения о выпускниках и сдаваемых экзаменах направлены в РИС.

Всего обучающихся в 9 классах – 105, ГИА проходили 102 чел., 3 учащихся занимались по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, получили свидетельства об обучении. В форме ГВЭ сдавали экзамены 2 учащихся, в форме ОГЭ – 100 учащихся.

По результатам ГИА в основной период 101 выпускник сдали ОГЭ по математике и русскому языку, не сдала экзамены 1 выпускница.

Выпускники показали достаточный уровень владения предметными и общеучебными умениями и навыками.

При подготовке к ГИА необходимо обратить внимание по русскому языку на отработку орфографических и пунктуационных умений и навыков, написание сочинения-рассуждения.

При подготовке к ГИА по математике обратить внимание на отработку вычислительных навыков, выполнение геометрических заданий и заданий 3 части КИМ.

Результаты ОГЭ по математике

школа	К-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ.	Кач.
всего	100	9	62	28	1	99	71

Результаты ОГЭ по русскому языку

Сдавало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Общ.	Кач.
100	16	35	48	1	99	54,9

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены 55 выпускников, из 55 выпускников ЕГЭ сдали 45 учащихся.

10 учащихся проходили ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Из них 4 учащихся получили «незачет» по русскому языку и математике, экзамены по русскому языку и математике они сдали в сентябре 2021 года.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 45 выпускников. Все выпускники сдали ЕГЭ, средний балл по ОО составил 66,5, средний первичный балл – 39.

Математику (профильный уровень) сдавали 23 выпускника. По итогам ЕГЭ средний балл – 55,7. Не сдала экзамен 1 ученица – Саитова А. (Приложение 14)

ЕГЭ по физике сдавали 11 выпускников. Средний балл составил 57, «незачет» получил 1 выпускник. По сравнению с 2019-2020 учебным годом средний балл ЕГЭ по физике снизился с 58 до 57 баллов.

ЕГЭ по информатике сдавали 4 учащихся 11 класса, Общая успеваемость – 100 %, средний балл – 68, 5, что в среднем составляет 68,5% выполнения работы. В 2021г средний тестовый балл по школе выше, чем в 2020г на 19 баллов.

По обществознанию сдавали экзамен 16 выпускников, средний балл – 54,3. По сравнению с 2020г средний тестовый балл увеличился на 12,36.; уменьшилось число выпускников, получивших «незачет».

ЕГЭ по литературе сдавали 2 выпускника, средний тестовый балл составил 61,5.

Экзамен по английскому языку сдавали 2 учащихся 11Б класса. Общая успеваемость - 100 %, качество - 50%. Средний балл – 60.

Экзамен по истории сдавали 5 человек, средний балл – 54,8 , что выше на 14,8 результата 2020г.

В ЕГЭ по биологии участвовали 12 выпускников 11-х классов 2020-2021 учебного года. По сравнению с 2020г средний балл увеличился на 14,2; но «незачет» получили пять выпускников.

По химии экзамен сдавали 12 учащихся. Средний балл увеличился на 0,9, количество выпускников, получивших «незачет» осталось на прежнем уровне (1 чел.).

Набрали минимальное количество баллов (36),– 9 выпускников (90,0 %).

Набрали минимальные проходные баллы для поступления в ВУЗ (39) и выше – 9 выпускников (90 %).

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в основной период из 55 в основной период прошли 51 выпускник, что составило 93%. В дополнительные сроки прошли ГИА в форме ГВЭ по математике и русскому языку 4 выпускника. В итоге все выпускники 11-го класса получили аттестат о среднем общем образовании. Увеличилось количество выпускников, сдающих предметы по выбору: по 3и 4 предметам ЕГЭ сдавали 40 выпускников; по обязательным предметам в форме ГВЭ– 10.

Результаты ЕГЭ по математике (11 класс) за три года:

год	Кол-во учащихся	Средний тестовый балл	Зачет	Незачет
2019г	25	58,0	25	0
2020г	19	55,4	17	2
2021г	23	55,7	22	1

Результаты ЕГЭ по русскому языку (11 класс) за три года:

год	Кол-во учащихся	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Зачет	Незачет
2019г	50	36,5	63	50	0
2020г	37	34,3	59,3	37	0
2021г	45	39	66,5	45	0

Средний балл по предметам

№ п/п	Предмет	2020 год	2021 год	Динамика (+, -)
1.	Русский язык	59,3	45 чел. -67,1	+7,8
2.	Математика (базовый)		10 чел. - 2,6	
3.	Математика (профильный)	55,4	23 чел. - 55,7	+0,3
4.	Обществознание	42,0	16 чел. - 54,3	+14,3
5.	История	40,0	5 чел. - 54,8	+14,8
6.	Литература	-	2 чел. - 61,5	
7.	Иностранный язык	61,0	2 чел. - 60,0	-1
8.	Биология	35,2	12 чел. - 49,4	+14,2
9.	Химия	-	9 чел. - 54,9	
10.	Физика	58,0	11 чел. - 56,9	-1,1
11.	География	83,0	-	
12.	Информатика и ИКТ	49,0	4 чел.- 58,5	+19,5

По результатам сдачи экзаменов средний балл увеличился по математике профильного уровня, русскому языку, обществознанию, истории, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку. Средний балл снизился по математике базового уровня и по истории. Снизился средний балл по физике и английскому языку. В 2021г «незачет» получили 10 выпускников по предметам по выбору: 1- по математике (профильный уровень), 1- по физике, 3 – по обществознанию, 5- по биологии, 1- по химии

Более 80 баллов получили 10 выпускников (в 2020г -5): по русскому языку получили 2 выпускника, по математике (профильный уровень) – 2, по обществознанию – 2, по физике – 2, по химии – 2. Более 90 баллов набрали 7 выпускников по русскому языку.

Медаль «За особые успехи в учении», аттестат особого образца получили 7 выпускников, набравшие 70 баллов и более при сдаче обязательных предметов.

Результаты ВПР 2021

Предмет	Параллель	Общая, %	Качество%
Русский язык	4	97,6%	80%
Математика	4	99%	91%
Окружающий мир	4	100%	96%
Русский язык	5	81%	30%

Математика	5	92%	31%
Биология	5	91%	25%
История	5	98%	46%
Русский язык	6	81%	48%
Математика	6	72%	31%
Биология	6	77%	44%
История	6	97%	31%
Обществознание	6	91%	56%
География	6	100%	51%
Русский язык	7	74%	27%
Математика	7	84%	39%
Биология	7	90%	26%
История	7	91%	61%
Обществознание	7	85%	40%
География	7	91%	20%
Физика	7	98%	45%
Английский язык	7	71%	37%
Русский язык	8	72%	23%
Математика	8	78%	22%
Биология	8	95%	35%
История	8	92%	43%
Обществознание	8	98%	63%
География	8	100%	72%
Физика	8	100%	59%
Химия	8	100%	44%

На удовлетворительном уровне выполнены ВПР по русскому языку в 4-х, 5-х, 6-х классах, по математике в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классах, по истории в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах, по географии в 6-х, 8-х классах, по обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х классах, по физике в 7-х, 8-х классах, по химии в 8-х классах, по биологии в 8-х классах, по окружающему миру в 4-х классах.

Низкое качество выполнения ВПР показали учащиеся по биологии в 5-х, 7-х классах, по русскому языку в 7-х, 8-х классах, по математике в 8-х классах, по географии в 7-х классах.

По итогам оценки качества образования в 2021 году установлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

5. Востребованность выпускников

9 классы

год	Общее количество выпускников	Продолжают обучение							
		всего	%	в том числе					
				10 класс	%	НПО, дающие ср. обр.	%	СПО	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2019	110	110	100	60	54,6	0	0	50	45,5

2020	98	98	100	49	50	0	0	49	50
2021	105	105	100	51	48,6	0	0	54	51,4

11 классы

ГОД	Кол-во выпуск-ников	Продолжают обучение							Не обучаются								
		всего	%	в том числе					всего	%	в том числе						
				ВПО	%	Н П О %	СПО	%			трудоустроено	%	армия	%	%	профессиональные курсы	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2019	50	47	94	32	64	0	15	30	3	6	3	6	0	0	0	0	0
2020	54	48	88,89	19	35,2	0	29	53,7	6	11,1	4	7,41	2	3,7	0		0
2021	55	52	94,55	29	52,7	0	23	41,8	3	5,45	2	3,6	0	0	0	1	1,8

В 2021 году небольшое снижение количества выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе (на 1,4%). Это связано со стремлением учащихся получить рабочую профессию. Но в этом году повысилась доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения высшего образования (на 17,5%). В этом году период обучения с использованием дистанционных технологий был меньше, поэтому при обучении в школе учащиеся смогли качественнее подготовиться к экзаменам..

6. Оценка кадрового обеспечения

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

С целью поддержки творческой созидательной деятельности педагогических работников, роста их профессионального мастерства и распространения инновационного педагогического опыта в школе были организованы и проведены три методических конкурса: «Педагог года-2021», методический фестиваль интегрированных уроков «Урок+» (18 педагогов приняли участие, что на 9,4 % выше уровня участия прошлого года) Педагоги продемонстрировали умение отбирать материал для объединения его в одном уроке, т.е. определять состав интегрирования, использовать оптимальные методы и технологии; Галерея уроков в трансформируемом пространстве «Расширяя пространство» (приняли участие все педагоги, проведено 85 уроков на различных площадках г. Тобольска), которые своей задачей ставили раскрытие творческого и интеллектуального потенциала педагогов школы; выявление и поддержка талантливых педагогов посредством презентации значимых профессиональных результатов; стимулирование педагогической мотивации и дальнейшего профессионального роста педагогических работников, а также поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию содержания современной модели образования.

В школьном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года- 2021» приняли участие 10 педагогов: победителем в номинации «Учитель года» стала учитель английского языка, призерами –учитель начальных классов, учитель биологии, учитель физической культуры; абсолютный победитель в номинации «Классный руководитель» - классный руководитель 2А класса. В рамках конкурса профессионального мастерства педагоги представили свою педагогическую концепцию в форме эссе, провели открытые уроки, внеклассные мероприятия. На муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года-2021» школа была представлена в номинации: «Учитель года» - учитель физики и информатики, лауреат.

В муниципальных XXIV Педагогических чтениях по теме «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование будущего: мотиваторы, драйверы, цифровые сервисы» в 2021 году приняла участие учитель английского языка, с работой по теме «Развитие навыков самообразования в процессе дистанционного обучения английскому языку». К сожалению, активность педагогов крайне низкая, что свидетельствует о слабой профессиональной мотивации, готовности презентовать и обобщать свой опыт работы.

Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства через публикации в методических сборниках, на профессиональных интернет ресурсах: в 2021 году 11 педагогов опубликовали 21 методическую разработку, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, аналитических статей, что на 4 % выше предыдущего учебного года.

В отчётном году учителя участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня – 30 педагога, среди них призёрами и победителями являются 26 педагогов (42%), что на 3 % выше предыдущего учебного года.

Таким образом, 44% (30 человек) педагогов в2021 г. приняли участие в обобщении и распространении профессионального опыта, что почти на 50% выше предыдущего года.

В течение последних двух лет остаются проблемы, которые не удалось решить в полной мере: неумение учителями делать профессиональный комплексный анализ и самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности, обобщение и презентацию педагогического опыта.

Необходимо совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Деятельность по повышению квалификации

Важнейшим средством повышения профессионального педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы:

освоение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс и направлена на достижение следующей цели: развитие профессиональной компетенции педагогов как способности квалифицированно решать проблемы, возникающие в реальной педагогической деятельности в период перехода на федеральные государственные образовательные стандарты, совершенствование мастерства за счет непрерывного и систематического повышения профессионального уровня и решение задач:

создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования (СОО);

создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом, в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами развития Российской Федерации;

включение учителей в активную инновационную деятельность, способствующую профессиональному росту;

совершенствование методического уровня педагогов в овладении технологиями, обеспечивающими освоение базовых компетенций, повышение мотивации к обучению

создание доступного и личностно-ориентированного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

создание условий для внедрения цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования у учащихся путём обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Для учителей школы стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

- презентации опыта работы, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана и осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения инновационного опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, технологии, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2021 года 38 педагогов (42,2 %) прошли обучение на курсах повышения квалификации : на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»(Тюмень), ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» (Тюмень); АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (г.Пермь);ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»(Москва); ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»(Москва); ФГБУ «ФИОКО»(Москва).

Педагогические работники повышали уровень профессиональной компетентности через участие в курсовых мероприятиях в очной, очно-заочной и дистанционной формах. За последние три года 100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации .

Деятельность по работе с молодыми специалистами.

В 2021 году в школе работали шесть молодых специалистов: учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель истории и обществознания, 2 учителя русского языка и литературы, учитель математики.

Приказом директора школы назначены наставники молодых специалистов- учителя высшей квалификационной категории.

С целью методического сопровождения составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, обеспечивающие информационное и методическое сопровождение данных учителей. Педагоги приняли участие в школьном методическом фестивале интегрированных уроков «Урок+», школьном фестивале-конкурсе молодых специалистов и их наставников «Содружество», в городском конкурсе эссе молодых педагогов образовательных организаций города Тобольска ««Патриотическое воспитание: что зависит от нас?»».

Однако, молодые специалисты неактивны в конкурсах профессионального мастерства для молодых специалистов.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен демонстрационный материал по аттестации, в котором представлены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, приказ Департамента образования и науки Тюменской области. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. Всем аттестуемым педагогам присвоены квалификационные категории в соответствии с заявлениями: шестерым - первая квалификационная категория, семерым – высшая.

Анализ проведения аттестации педагогических работников в 2021 году показал, что аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Диагностика профессионально-педагогической компетентности

С целью оценки уровня квалификации педагогических работников осуществляется Ежегодная диагностика профессионально-педагогической компетентности учителя- важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и

проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога.

В 2021 учебном году уровень оптимальной компетентности педагогов школы составляет 78 % (43 педагог), уровень достаточной компетентности соответственно 22% (13 педагогов). Диагностика профессионально-педагогической компетентности учителя показывает высокий уровень их сформированности.

Основные достижения методической работы школы за 2021 год:

- 1.Продолжение реализации проекта «Цифровая школа» в форме проектных, творческих , проблемных групп и лабораторий. Презентация итогов на сайте школы.
- 2.Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
- 3.Разработаны и проводятся в течение учебного года школьный методический фестиваль интегрированных уроков «Урок+», Галерея уроков в трансформируемом пространстве «Расширяя пространство», конкурс профессионального мастерства «Педагог года» и конкурс молодых специалистов и их наставников «Содружество».
- 4.Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
- 5.В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года-2021» принял участие 1 педагог школы.
6. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

Участие образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»	
Деятельность в режиме инновационной площадки	
Статус инновационной площадки (ФЭП, ОЭП, ОИП, ГИП, ГЭП, стажировочная площадка, пилотная площадка, ресурсный центр), основание для присвоения статуса (№, дата распоряжения, приказа, свидетельства и т.п.)	Нет
Реализация Программы развития	
Наименование Программы развития	«ШКОЛА 5: G» («5: G»)
Цель Программы развития	Создание открытой цифровой образовательной среды школы как условия личностного роста субъектов образования
Ключевая идея реализации Программы развития	Содействие в развитии потенциальных возможностей детей и взрослых, их самореализации в условиях непрерывно развивающегося и меняющегося цифрового общества
Сроки реализации Программы развития, этап реализации	2021-2027гг
Научный руководитель/консультант (Ф.И.О. полностью, должность, ученая степень, место работы)	Доцент кафедры педагогики, психологии и социального образования, кандидат педагогических наук, доцент Тобольского педагогического института им.Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета
Ответственной за	Заместитель директора МАОУ СОШ №5

реализацию Программы развития в ОО (Ф.И.О. полностью, должность)	
Внесенные в Программу развития изменения и дополнения, обоснование их целесообразности	Публичная презентация Программы развития МАОУ СОШ № 5, апрель 2022г.
Результативность инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году	
Общее количество педагогов ОО	68
Количество педагогов, вовлеченных в режим инновационной деятельности	68
Направления инновационной деятельности	-организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность; -внедрение новых педагогических технологий и методик; -обновление содержания образования; -реализация педагогических проектов и программ; -работа над созданием имиджа школы и благоприятной воспитательной среды; -организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся.
Управление инновационной деятельностью:	
система общественной экспертизы результатов инновационной деятельности	Созданы условия, которые позволят организовать систему общественной экспертизы результатов инновационной деятельности: сформирован Управляющий совет; проведены родительские собрания по формированию позитивного отношения родителей к инновационной деятельности школы ; проводилась регулярная просветительская работа с родителями по направлениям инновационной деятельности школы (электронный дневник, сайт школы, персональные сайты учителей).
система внутришкольного повышения квалификации педагогов, работающих в инновационном режиме (с указанием форм ПК)	Каникулярные курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме; краткосрочные (каникулярные) курсы для педагогического коллектива; проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме; проблемные предметные курсы для учителей одной предметной области- данные формы используются при необходимости и наличии выявленных проблем в рамках ДПУ; дистанционное обучение; обучение по индивидуальному маршруту; Интернет – форумы, конкурсы, фестиваль открытых интегрированных уроков; фестиваль уроков в трансформируемом пространстве; мастер классы; методические семинары, семинары-практикумы; методические дни; мастер-классы инновационно работающих учителей, проблемные лаборатории, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
охват различными формами повышения квалификации (в % от общего количества педагогов ОО)	100
организация сетевого взаимодействия, сотрудничества с социальными партнерами (с указанием партнеров)	По направлениям: «Обновление содержания образования» -ДДТ ДО ДДТ (технопарк «Кванториум»); «Организация методической работы с педагогическими кадрами,

	<p>осуществляющими инновационную деятельность»- ЦНППМПР г.Тобольска;</p> <p>«Реализация педагогических проектов и программ»-ТПИ им.Д.И.Менделеева (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» (ТГУ); ТИИ (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (ТИУ);</p> <p>«Работа над созданием имиджа школы и благоприятной воспитательной среды»-Центральная детская библиотека им.П.П.Ершова;ГАПОУ «Тобольский многопрофильный техникум»Детская школа искусств им.А.А.Алябьева и др.</p>
Описание результатов, полученных в ходе инновационной деятельности:	
<p>новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы (указать наименования)</p>	<p>Разработана и готова к реализации с 01.09.2021г Программа воспитания; реализуется проект «Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;</p> <p>совместный образовательный проект «Индустриальный класс»;</p> <p>Проект «Фестиваль национальных культур «Сибирь многолика» для жителей микрорайона (июнь 2021)</p>
<p>разработка и апробация авторских методик преподавания и воспитания (перечислить названия и авторов, Ф.И.О. рецензентов)</p>	<p>Авторских методик преподавания и воспитания нет.</p>
<p>новые формы, методы, средства обучения и воспитания</p>	<p>Наиболее востребованные формы, методы, средства обучения и воспитания: дистанционное обучение; образовательные тренажёры (ОРФО-9, ЯКласс, Яндекс Учебник , Учи ру); ряд методов (тематическое обсуждение -совместное , в рамках МО, проблемной группы, решение проблем и задач в конкретной области определённой дисциплины; коммуникационная игра (для педагогического коллектива) «Трансформация педагога: развитие гибких навыков» на территории ЦНППМПР г.Тобольска.</p>
<p>диагностические методики, используемые для оценки и анализа результатов инновационной деятельности (указать)</p>	<p>1.Анкетирование (Анкета 1. «Определение уровня инновационной деятельности педагога».Анкета 2. «Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности». Анкета3.«Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности».)</p> <p>2.Мониторинг педагогической деятельности педагога за год(самоанализ).</p> <p>3.Собеседование (май) по итогам учебного года и планирование деятельности педагога на следующий год.</p>
<p>Обобщение и распространение опыта по реализации направлений инновационной деятельности (школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях):</p>	
<p>конференции</p>	<p>Организатор: Дирекция Московского Международного салона</p>

	<p>образования - онлайн-конференции: «ММСО. Пушкин» на Digital-платформе ММСО для учителей русского языка и литературы-3 участника (октябрь 2021) «ММСО.Шекспир» для учителей английского языка-4 участника,(декабрь 2021); «ММСО.Карамзин» для учителей истории и обществознания,-2 участника , (декабрь 2021); Всероссийской онлайн-конференции для учителей английского языка на тему: «Английский язык как пространство роста. Современные подходы в преподавании»-6 участников (ноябрь 2021).</p>
мастер-классы	<p>Учитель математики в рамках МО, педсовета мастер-классы по темам «Дополненная реальность в образовании», «HR\VR в образовании», «Продуктивные технологии для повышения качества математического образования», «Навигатор профессий»; Учитель физики и информатики, мастер -класс _«Эдьютейнмент как средство развития познавательного интереса к физике» в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2021».</p>
семинары (школьные, кол-во)	9
конкурсы профессионального мастерства (уровень ОО, муниципальный, региональный, всероссийский уровни) с указанием Ф.И.О. педагогов и результатом участия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Школьный конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2021», декабрь2021, -10 участников, победитель учитель английского языка . 2.Школьный фестиваль интегрированных уроков «Урок+», (в течение уч.года)- 22 участника. 3.Школьный фестиваль-конкурс молодых специалистов и их наставников «Содружество», (апрель2021)-6 участников. 4.Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2021», номинация «Учитель года»- учитель физики, финалист. 5. Муниципальный конкурс инновационных уроков/занятий «От образовательных трендов – к качеству образования и воспитания» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата» -8 участников. 6.Областной конкурс педагогического мастерства «Лучший киноурок», организованный Фондом развития творчества «Жизнь и Дело», номинация «Лучший киноурок для детей среднего школьного возраста», учитель истории, участие; для детей младшего школьного возраста-, учитель начальных классов, участие. 7.Областной конкурс педагогических команд «Лига педагогов», , учитель математики, учитель английского языка, учитель физики, 2 место. 8.Областной Фестиваль по продвижению чтения «Книги открывают сердца!», педагог -библиотекарь, 2 место. 9.Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании» 2021 года, номинация «Инновация в дополнительном образовании», (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Увлекательная вселенная»), ноябрь 2021 участие.

выставки	2
педагогические чтения	XXIV Педагогические чтения «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование будущего: мотиваторы, драйверы, цифровые сервисы», учитель английского языка, участие.
наличие публикаций по проблемам обучения и воспитания (кол-во)	4
проведение стажировок на базе ОО (кол-во стажировок)	нет
проведение ЕМД	3
другое (2-3 мероприятия)	Муниципальный конкурс «Спортивная элита», учитель физической культуры, призёр. День открытых уроков для родителей (2,3,6,7 классы)-17 открытых уроков . Открытый урок ОБЖ по теме «Полная и неполная разборка автомата» в рамках городского совета по патриотическому воспитанию, учитель ОБЖ.
Ключевые мероприятия, направленные на достижение личностных результатов обучающихся:	
Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап (% охвата от общего количества учащихся 5-11 классов) муниципальный этап (% охвата от общего количества учащихся 5-11 классов; количество победителей и призеров) региональный (количество участников, количество победителей и призеров) всероссийский (количество участников, количество победителей и призеров)	86,4%-715 учащихся 37%-152 учащихся;48 победителей и призеров 5%-42 учащихся; победителей и призеров нет нет
научно-практические конференции	Школьные научно-практические конференции «Первые шаги»-43 участника ; «Шаг в науку»-36 участников. Городские научно-практические конференции «Первые шаги»-12 участников (3 призовых места);«Шаг в науку»- 9 участников (4 призовых места) Региональная Ишимская НПК «На пути к открытиям» – 6 работа (3 призовые места) Межрегиональная НПК «Познаем. Исследуем. Проектируем» - 6 работ (3 призовых места).
предметные недели/декады	1.Неделя точных наук (9-14.11.2021). 2. Неделя иностранных языков «Радуга языков» (15-19.03.2021). 3.Неделя русского языка и литературы «Великое русское слово» (05.04.2021 г. – 09.04.2021 г.) 4. Неделя истории «Фронту! Родине! Победе!» (26.04.2021 г. – 30.04.2021 г..)
творческие конкурсы	Областной конкурс «Символы региона», видеоролик, 1 место Формула хороших дел. Проект «Фестиваль национальных культур «Сибирь многоликая», победитель.

	<p>Региональный конкурс социальных проектов «Под парусом мечты»-2 проекта, получили полное финансирование в рамках РДШ.</p> <p>Международный конкурс детского творчества «Ярче всех!»- победитель.</p> <p>Международный конкурс хореографического искусства «Танцевальный марафон»- 1 место.</p> <p>Городской конкурс «Фронтвые дали»-1 место.</p> <p>Городской конкурс нетрадиционной моды «Анреал»-1 место; Космическая коллекция «Солярис».</p> <p>Международный конкурс «Золотые купола»: номинация «Нетрадиционная мода», 3 место; номинация хореография, ансамбль «Непоседы», 2 место.</p>
<p>другое (2-3 мероприятия)</p>	<p>8 Международный конкурс для детей и молодежи «Юные таланты», номинация «Исследовательские и научные работы», 1 место.</p> <p>15 Всероссийский конкурс (очный) «Моя законотворческая инициатива», 1 место и 2 место. г. Москва.</p>
<p>Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации направлений инновационной деятельности</p>	
<p>Затруднения, выявленные в процессе осуществления инновационной деятельности, и их решение (способы, формы, периодичность)</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции вновь прибывших педагогов, в том числе молодых специалистов, (5 педагогов)- запланировано повышение квалификации ;</p> <p>-отсутствие инициативы в деятельности педагогов (тренинг и семинар по развитию мотивации; коммуникационная игра по развитию гибких навыков;</p> <p>-бессистемное применение технологий и их элементов.</p>
<p>Мониторинг динамики результатов инновационной деятельности (виды и направления мониторинга, его периодичность) Общая успеваемость по итогам учебного года Качественная успеваемость по итогам учебного года</p>	<p>Ежегодный мониторинг педагогической деятельности по направлениям: учебные достижения, воспитательная работа, профессионально-методическое мастерство(апрель-май)-самоанализ каждым педагогом своей деятельности за год , выводы, собеседование с директором, планирование деятельности на следующий учебный год.</p> <p>Общая успеваемость-100%</p> <p>Качественная успеваемость-52%</p>
<p>Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности ее продолжения, дальнейшие перспективы, обоснование необходимых изменений форм и способов инновационной деятельности</p>	<p>В школе созданы все условия для психологической комфортности, взаимодействия педагогов, учащихся и родителей для достижения высоких результатов в интересующей их деятельности.</p> <p>Реализация программы инновационной деятельности привела к следующим качественным изменениям в образовательной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается стабильное увеличение победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (в среднем на 30%); - увеличилось количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; - наблюдается увеличение числа муниципальных и региональных мероприятий, в которых принимают участие учащиеся школы, а также увеличение количества призовых мест по итогам участия в

	НПК, интеллектуальных и практико-ориентированных конкурсах; - увеличилось количество педагогов, выступающих с презентацией опыта работы на разных уровнях; - активизировалось сотрудничество с социальными партнерами.
Публичное представление результатов инновационной деятельности в 2020/2021 уч.году (с указанием месяца): - ученый совет РАО - областной Экспертный совет - Ученый совет ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО - городской Экспертный совет по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности - педагогический совет - родительское собрание - другое (указать)	1. Управляющий совет: «Об основных итогах реализации программы «Наша цифровая школа» -август,2021г. 2. Педагогический совет (февраль, 2021г.) 3.Родительское собрание (май 2021г.)

7. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд школьных учебников составляет 22123 экземпляров. В 2021 году приобретено 782 экземпляров учебников. Фонд художественной литературы составляет 8016 экземпляров. Своевременно проводилась обработка и регистрация в инвентарной книге поступающей литературы.

В первом полугодии было выписано 40 изданий на сумму 96 415,18 рублей, из них: 22 детских и 18 методических. На второе полугодие было выписано 42 издания на 88 604,51 рублей, из них: 22 детских и 20 методических. Велась систематическая картотека журнальных и газетных статей.

Благодаря обновлению и увеличению библиотечного фонда, увеличивается количество активных читателей, учащиеся все больше интересуются книжными изданиями, не только по учебной программе. По сравнению с 2020 годом увеличилось количество читателей и посещений библиотеки на 2 и 570 соответственно.

Количество читателей и посещений библиотеки

	Всего уч-ся школы	Всего читателей	В т. ч. читателей- учащихся				РДЧ	Посещения
			1 - 9	9	10	11		
2018-2019 уч. год	1238	1252	1099	92	57	44	52	9489
2019-2020 уч. год	1193	1266	1097	98	62	54	75	8536
2020-2021 уч. год	1198	1268	1080	105	60	55	73	9106

Выдача литературы

Уч.год		2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
Всего		14108	13617	14021
В том числе:	ОПЛ	305	387	363
	ЕНЛ	435	315	374
	Техническая	442	587	630
	С/хозяйственная	263		
	Художественная	3937	4060	4161
	Искусство и спорт	275	233	330
	Детская	4751	4460	4480
	Прочая	3537	5223	3683

Основные контрольные показатели за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число читателей	1252	1266	1268
Число книговыдач	14108	13617	14021
Число посещений	9489	8536	9106
Средняя читаемость	11,3	10,8	11,1
Обращаемость фонда	1,3	1,2	1,2
Посещаемость	7,6	6,7	7,2
Основной фонд /экз./	11023	11647	11741
Число учащихся	1238	1193	1195
Книгообеспеченность	8,8	9,2	9,3

Для осуществления образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу.

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием, введенным в эксплуатацию в 1978 г., проектная мощность которого 972 чел, общей площадью 6942,8 м². В настоящее время в школе обучается 1198 учащихся.

В школе оборудованы 47 учебных кабинета, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета.

В здании школы имеются следующие помещения: спортивные залы (2), тренажерный зал (1), актовый зал (1), кабинет ритмики (1), библиотека (1), книгохранилище (1), столовая (1), пищеблок (1), кабинет логопеда (2), кабинет дефектолога (1), кабинет психолога (1).

Территория участка школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,7 м. Школа со всех сторон окружена жилыми домами. На территории имеются зелёные насаждения. В

2021 году школа приобрела уличную сцену и музыкальное оборудование для проведения мероприятий. Аппаратура установлена на территории образовательного учреждения.

Зонирование территории:

Спортивная площадка : футбольное поле (640,0м²), беговая дорожка (558,0м²), площадка для баскетбола (540,0м²), площадка для гимнастики(63,5м²), яма для прыжков(16,5м²).

Здание школы.

Площадь земельного участка – 15176,0 кв. м, площадь застройки здания 3499,5 м².

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

В здании и на территории имеется видеонаблюдение: 14 камер наружного и 26 камер внутреннего наблюдения (вывод на вахту). В учебный период 2020-2021г в здании образовательного учреждения была модернизирована и проведена комплексная настройка системы пожарной сигнализации. Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения, ограждения крыши (акт от 01.02.2021 № 1018), производился своевременный ремонт противопожарной сигнализации, перезарядка огнетушителей. Имеется пожарная кнопка оповещения.

В школе оборудовано 47 классных комнат, из них в 15 имеются стационарные интерактивные доски (панели), в 28 – мультимедийные проекторы, 1 кабинет информатики со стационарными компьютерами, кабинеты физики (2), химии (1), математики (1), начальных классов оснащены ноутбуками (по 16 в каждом кабинете).

Всего в школе персональных компьютеров – 210, из них: ноутбуки – 122, все имеют доступ к сети Интернет.

Качественно изменилась оснащенность классов. В 2021 году приобретено 20 персональных компьютеров, из них 16 ноутбуков (5 списано), 7 цифровых панелей, 4 МФУ. В кабинет химии был куплен новый лабораторный комплекс. В фойе и рекреациях школы установили модульную мебель, 2 шахматных стола и шахматное поле.

Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику, информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1211 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	487 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	614 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	557 человек/ 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/7,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/12,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1151 человек/ 95,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	155 человек/ 12,8%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/0,8 %
1.19.2	Федерального уровня	22 человек/ 1,9%
1.19.3	Международного уровня	124человек/ 10,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81 человек/ 6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1211 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1044 человек/ 86,2%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 87,87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 87,87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12,12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/10,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 69,7%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 39,39%
1.29.2	Первая	20 человек/ 30,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человек/ 65,2%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человек/ 48,48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 16,66%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 27,27%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	1211 человек/ 100%

	учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,77 кв.м