

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
(МАОУ СОШ № 5)

Рассмотрено педагогическим советом
МАОУ СОШ № 5
Протокол от 27.03.2023 № 5

Утверждено приказом
МАОУ СОШ № 5
27.03.2023 г. №55-П

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 5
за 2022 год

г. Тобольск

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Руководитель	Терентьева Светлана Анатольевна
Адрес места нахождения	626150, Тюменская область, город Тобольск, 6 микрорайон, № 60
Телефон, факс	8(3456) 25-28-91
Адрес электронной почты	tobsh5@obl72.ru
Сайт	https://school-5tob.siteedu.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	1978 г
Лицензия	от 12.12.2016 г. серия 72 Л 01 №0001897, выдана Департаментом образования и науки Тюменской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.02.2015., серия 72 А01 № 0000254, выдано Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №5 (далее – Организация) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Организации потенциала, повышение его эффективности.

Органами Организации являются:

руководитель Организации - директор;

наблюдательный совет;

управляющий совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Организации, порядок принятия ими решений и выступления от имени Организации определяются уставом Организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Организации является руководитель Организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

Директор Организации несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Организации.

К компетенции директора Организации относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тобольска, уставом Организации к компетенции Учредителя и иных органов управления Организации.

Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

На заседаниях рассматривались: проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Организации; проекты отчетов о деятельности Организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности; иные вопросы.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Организации, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Организации действует Педагогический совет.

Деятельность педагогического совета школы

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022 году были проведены тематические заседания педагогического совета «Анализ деятельности педагогического коллектива», «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения. Акмеологическая технология», «Патриотическое воспитание учащихся через систему воспитательных мероприятий», «Обновлённый ФГОС: перспективы реализации». «Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника: инструмент для формирования функциональной грамотности», «Обновлённый ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2023 учебном году. Нововведения в образовании» и «Развивая себя – развиваю других: прогресс детей через педагогов» в форме практической конференции педагогов.

К подготовке педагогических советов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям

деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия качество образования и педагогическая технология, на систематизацию знаний учителей о путях и способах повышения качества образования через применение эффективных технологий, в том числе и цифровых, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный, практический характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений, проводился мониторинг исполнения решений.

Таким образом, на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы, результатами освоения современных педагогических технологий. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. В 2023 году необходимо продолжить использование интерактивных форм проведения педсоветов.

Деятельность методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МАОУ СОШ №5 принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, его деятельность осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих, проектных групп (лабораторий) учителей.

Его деятельность основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методического совета:

- экспертиза рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;
- организация работы педагогического коллектива над единой методической темой школы, темой самообразования;
- организация работы проектных лабораторий;
- деятельность учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках;
- подготовка и проведение школьного конкурса педагогического мастерства;
- требования к условиям и результатам реализации обновленных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- подготовка и проведение научно - практической конференции в образовательной организации.

Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 6 методических объединений, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы:

методическое объединение учителей начальных классов, методическая тема - «Личностно – ориентированный подход к творческому развитию учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС»;

-методическое объединение учителей русского языка и литературы, методическая тема- «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса»;

-методическое объединение учителей естественно-математического цикла, методическая тема- «Внедрение информационных технологий, реализующих стандарты нового поколения в образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода»;

-методическое объединение учителей физического и эстетического воспитания, методическая тема- «Совершенствование профессиональных компетенций педагога, в условиях реализации обновленных ФГОС»;

-методическое объединение учителей иностранного языка, методическая тема- «Освоение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС»;

-методическое объединение учителей истории и обществознания, методическая тема- «Повышение эффективности и качества основного и среднего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

-реализация системно-деятельностного подхода на уроках как условие обеспечения ФГОС;

-самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога;

-современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как одно из условий повышения качества образования;

-возможности информационных технологий обучения в процессе развития творческого мышления;

-системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе;

-современные педагогические технологии на уроках математики на уровне начального образования.

- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности ;

-цифровые технологии как фактор успешности современного урока и др.

В октябре 2022года в муниципальном методическом фестивале «Марафон учебных предметов» по теме «Новое качество образования: точки «сборки» педагоги показали открытые уроки: «Корень – орган почвенного (минерального) питания». Открытый урок в

6 классе, учитель биологии и «Птица счастья». Стендовый урок, учитель изобразительного искусства .

Для педагогов города проведены: городское методическое объединение учителей химии по теме «Роль реального эксперимента при подготовке обучающихся к ОГЭ И ЕГЭ». Практикум; городское методическое объединение учителей ОРКСЭ по теме «Особенности работы с домашними заданиями в курсе ОРКСЭ», а именно, учитель начальных классов провела практикум по теме «Особенности работы с домашними заданиями в курсе ОРКСЭ», учитель начальных классов- мастер- класс по теме «Создание лэпбука «Моя Россия» с применением QR-кода» и мастер- класса по теме «QR-код-новый инструмент работы на уроке»; городское методическое объединение учителей иностранного языка по теме «О сотрудничестве с Гете Институтом и возможностях для самореализации педагога и мотивации учащихся в изучении немецкого языка», учитель немецкого языка презентовала практический опыт по взаимодействию с Гёте Институтом.

Традиционными видами работы методических объединений являются предметно-методические недели: предметно-методическая неделя «Наука» школьного методического объединения естественно-математического цикла; предметно- методическая неделя эстетического цикла и физического воспитания: «Осень чудная пора, любит осень детвора»; предметно – методическая неделя русского языка и литературы Литературный вернисаж»; предметно-методическая неделя истории «Следуя за Клио!»; предметно – методическая неделя начальных классов: «Марафон знаний». Данная работа способствовала активизации познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам, развитию их творческих способностей, активизации различных форм учебной деятельности.

Таким образом, деятельность методических объединений способствовала росту учебной и творческой мотивации педагогов и учащихся, активному использованию продуктивных технологий, но в тоже время необходимо совершенствовать методические умения по анализу и самоанализу урока и деятельности в целом.

В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Организации действует **Управляющий совет**.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательных отношений по решению вопросов функционирования и развития Организации.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития Организации;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Организации, стимулирования труда работников Организации;
- в) содействие созданию в Организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Организации, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В течение года на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, согласовании нормативно-правовых документов образовательной организации, родительском контроле качества питания, о результатах промежуточной аттестации, ВПР.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, Еставу, локальным нормативным актам Организации.

Управление Организацией направлено на перспективу развития Организации, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива. Управление Организацией направлено на перспективу развития Организации, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 – 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО- 2021), 5- 7х и 8, 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1220 учащихся.

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	490
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	364
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	255
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	111

3.1. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021- 2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования (5-7 классы) на новые ФГОС. Переход одобрили 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года коллектив школы приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (1 -4 классы), и ФГОС основного общего образования (5-7 классы), утвержденное приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Разработаны и приняты на педагогическом совете от «30» мая 2022 г. №10 основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3.2. Профильное обучение

В 2021- 2022 году для учащихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. С учетом запросов учащихся на основании анкетирования были сформированы группы по этим же профилям. Таким образом, в 2022- 2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, учащихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, учащихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	20	27
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	17	7
	Биология. Химия	0	15
Социально-экономический	Математика. Экономика. Право Обществознание	38	37
Универсальный	Русский язык.	19	13

3.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Организация реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования для учащихся с нарушением опорно – двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушением зрения

В 2022 году обучались учащиеся: с нарушением зрения – 1, с нарушением речи -1, с нарушением опорно- двигательного аппарата -4, с задержкой психического развития – 29, с умственной отсталостью- 24.

В Организации созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель – дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью, логическим мышлением учащихся.

В школе с целью реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, включающих программы коррекционной работы, создан психолого – педагогический консилиум. Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся, оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и при их воспитании в соответствии с возможностями школы.

В состав ППК приказом директора назначены: зам.директора по УВР, психолог, логопеды, дефектолог, социальный педагог, фельдшер (по согласованию).

Деятельность ППК строилась в соответствии с планом, а также, по необходимости, проводились внеплановые консилиумы. Работа специалистов с учащимися проводилась в оборудованных кабинетах: 2 кабинета учителя-логопеда (50 учащихся на 2-х логопунктах), педагога – дефектолога, педагога-психолога, кабинет социального педагога. Все специалисты работали в соответствии с расписанием занятий. Ими посещались уроки, проводились беседы с родителями.

Направления деятельности	Основные мероприятия
Экспертно-диагностическое-	<p>За период с 1 сентября 2021 г. по 01 июня 2022 проведено диагностическое обследование 145 детей.</p> <p>По направлениям ОО обратилось на ТПМПК 21 человек, в том числе впервые 6, повторно 15.</p>

Организационно-методическое	Проведено заседаний консилиума по плану 4, внепланово 2. На учете специалистов консилиума на начало года 51 ,на конец года 55 учащихся.
Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей	В течение года специалисты осуществляли сопровождение 55 детей с ОВЗ и детей-инвалидов 21 человек. Всего детей с ОВЗ 55, их них детей-инвалидов 14. Всего детей инвалидов 21, из них по АООП 14 детей, по общеобразовательной программе 7 человек. Всего обучаются на дому на конец года: 19 из них по АООП 14 человек, по общеобразовательной программе 5 человек.
Коррекционно-развивающее направление	Всего специалистами ППконсилиума ОО за учебный год проведено коррекционных занятий 3105 с 78 детьми: (расшифровать по специалистам): учитель-логопед 1210_занятий с 57 детьми; педагог-психолог (1) 1226 занятий с 39 детьми; учитель-дефектолог - 669 занятий с 19 детьми,
Социально-педагогический патронаж семьи	Количество детей состоящих на всех видах учёта: (только из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов): ГОВ 3, на школьном учёте, неблагополучные семьи 14, детей из опекунских семей 29, проживающих в трудной жизненной ситуации 26.

3.4. Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы в МАОУ СОШ № 5 является развитие активной гражданской позиции на основе осознанного отношения детей и подростков к общечеловеческим ценностям в условиях школы-центра воспитательной досуговой деятельности в микрорайоне. Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

С сентября 2021 года воспитательная работа в школе планируется и ведется на основе Программы воспитания. Реализация идет по следующим модулям программы воспитания:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,

- «Профилактика и безопасность»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Школьный спортивный клуб»,
- «Школьный музей».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Традиционные и наиболее яркие ключевые общешкольные дела представлены в таблице:

№	Наименование мероприятия	участники	Дата проведения
1	День знаний	1-11 кл.	1 сентября 2022
2	День Дублера. День учителя	9,11 кл.	5 октября 2022
3	«Пусть осень жизни будет золотой». Акция добрых дел.	3-11 кл.	Октябрь 2022
4	«Праздник осени»	1-4 кл.	Октябрь (по графику) 2022
5	Посвящение первоклассников в пешеходы	1 кл	Октябрь 2022
6	Туристический поход «Осенний перевал»	5-11 кл	Сентябрь 2022
7	День здоровья «Тропа здоровья»	1-4 кл.	Сентябрь 2022
8	Выборы президента детской организации	5-11 кл.	Октябрь 2022
9	Фестиваль семейного творчества «Моя награда-моя семья». Номинация «Мама, папа, я-спортивная семья»	1-6 кл.	Октябрь 2022
10	Фестиваль семейного творчества «Моя награда-моя семья». Номинация «Овация»	1-11 кл.	Ноябрь 2022
11	Концерт ко Дню матери.	1-11 кл.	26 ноября 2022
12	Новогодние утренники «Новый год шагает по планете»	1-11 кл.	Декабрь 2022
13	ШНПК «Ступень в науку»	1-11 кл.	Январь 2022
14	Торжественное открытие месячника военно-патриотического воспитания	5- 7 кл.	Январь 2022
15	Месячник военно-патриотического воспитания	1-11 кл.	Февраль 2022
16	День науки	1-11 кл.	Февраль 2022
17	День дублера. Праздничная открытка «Тебе любимая, родная!». Праздничные классные часы	1-11 кл.	Март 2022
18	Фестиваль семейного творчества «Моя награда-моя семья». Номинация «Самая читающая семья. Самый читающий класс»	1-11 кл.	Март 2022

19	Фестиваль семейного творчества «Моя награда-моя семья». Торжественное подведение итогов. Закрытие	1-11 кл.	Апрель 2022
20	Мероприятия, посвященные Дню Победы. Акции «Георгиевская ленточка». «Ветеран живет рядом», « Праздник в дом ветерана»	1-11 кл.	Май2022
21	Последний звонок	9,11 кл.	Май 2022
22	Выпускной «Прощай начальная школа!»	4 кл.	Май 2022
23	«Здравствуй, лето!» открытие летнего лагеря.	6,5-17 г.	01.06.22
24	Выпускной 9-х кл.	9 кл	24.06.22
25	Выпускной 11-х кл.	11 кл	01.07.22

Все общешкольные мероприятия имеют хороший воспитательный потенциал. Воспитывают и развивают духовно-нравственные, патриотические, творческие, спортивные качества.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Круг обязанностей классного руководителя опирается на:

- организацию воспитательной деятельности классного коллектива;
- организацию учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организацию внеурочной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании учащихся, работа с родителями учащихся.

В школе 44 классных коллектива и 42 классных руководителя. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Раз в четверть проводятся родительские собрания, а также индивидуальная работа и консультации. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «Вконтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах, или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн- мероприятиях различного уровня. Постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеурочное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Работа методических объединений (далее МО) классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов.

Работа осуществлялась по модулям программы воспитания, на основе которых были

составлены планы воспитательной работы классных руководителей, а также через проведение заседаний МО, которые проходили в форме тематических заседаний, круглых столов, мастер – классов, семинаров. Все запланированные заседания проводились при достаточно высокой активности классных руководителей. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ работы классных руководителей 1-11 классов;
- утверждение плана работы МО классных руководителей;
- планирование и организация воспитательной работы на новый учебный год в условиях реализации ФГОС;
- обсуждение новой «Программы воспитания»;
- деятельность классных руководителей по правовому воспитанию учащихся, воспитанников и профилактике конфликтов, суицидального поведения, преступлений и безнадзорности, половой неприкосновенности.
- организация мероприятий по предотвращению травматизма на переменах, внеурочных мероприятиях, занятиях.
- «Секреты успешности классного руководителя» (личностные качества классного руководителя, модели общения с классом, трансформация воспитательного пространства).
- система работы по профориентации учащихся (проблемы профессионального самоопределения личности);
- создание классными руководителями цифровой образовательной среды в воспитательном процессе;
- правила профессионального такта в работе с родителями учащихся;
- психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска»;
- деятельность классных руководителей по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся;
- деятельность классных руководителей в рамках тем самообразования.
- организация летней занятости учащихся учетных категорий.

Заседание МО классных руководителей проводится в форме инструктивно-методического совещания, оно было посвящено вопросам планирования и организации воспитательной работы школы и классных коллективов на год. На данном заседании были рассмотрены рекомендации по составлению плана воспитательной работы, тем по самообразованию, по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС учащихся 1-11 классов, в том числе детей с ОВЗ, изучение нормативных документов по организации воспитательной работы, обзор современной литературы по проблемам воспитания, утверждён план работы МО классных руководителей.

Актуальные вопросы деятельности классных руководителей рассматривались на заседании «Основные направления системы воспитательной работы», которое проводилось в форме семинара. Ознакомились с новой «Программой воспитания». Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа отражает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Одним из результатов реализации программы воспитания школы станет

приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

На заседаниях МО знакомились с новинками литературы, появилась рубрика «Создание классными руководителями цифровой образовательной среды в воспитательном процессе», педагоги активно используют возможности информационных технологий при проведении классных часов. Ярким и методически насыщенным стал мастер-класс, проведенный классным руководителем 2а класса «О пользе витаминов». Педагоги МО повышают квалификацию, совершенствуют мастерство активным участием в работе семинаров и круглых столов по вопросам воспитания и профилактики.

На МО «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС» рассмотрены секреты успешности классного руководителя- трансформация воспитательного пространства через экскурсии в другие города. Учащиеся 9 класса посетили города Казань, Екатеринбург, Санкт-Петербург, Тюмень, Кунгур. Отмечено, что образовательная поездка может оказать сильное влияние на включенность ученика в группу, расширить его представление о мире и о себе, столкнуться (возможно, впервые) с бытом — обеспечением себя в непривычных условиях. В поездках хорошо формируются коммуникативные навыки (в том числе — языки), развивается ориентирование на местности, формируется интерес к истории и другой культуре, значительно возрастает принятие другого человека, иного стиля жизни и взглядов на разные вещи (толерантность).

Одним из направлений повышения качества образования является совершенствование мастерства классного руководителя через самообразовательную деятельность.

Несмотря на достижения, можно выделить следующие проблемы в работе классных руководителей: посещаемость родительских собраний, поэтому необходимо продолжить работу по поиску и внедрению новых форм проведения собраний.

Анализ качественного состава МО показал, что в школе работают учителя с большим стажем и опытом работы, именно поэтому весь коллектив МО работал слаженно и стабильно. Исходя из анализа работы МО классных руководителей, необходимо отметить, что поставленные задачи в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Работа школьного методического объединения классных руководителей за год признана удовлетворительной.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей учащихся оказывает внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, летний оздоровительный лагерь, проектная и исследовательская деятельность.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

На базе школы осуществляет работу Досуговый центр «Радуга». Для организации внеурочной занятости учащихся организованы и работают объединения дополнительного образования: кружки и секции спортивного, художественно-эстетического, социального, экологического, патриотического, научного, интеллектуального направлений:

Учебный год	Количество кружков	% занятости учащихся
2020	36	93%
2021	36	98%
2022	36	98%

Из таблицы видно, количество кружков и секций стабильно. При этом привлекаются педагоги дополнительного образования других организаций.

Общая занятость детей в школе 1186 (98%);

Сведения об учащихся, занимающихся по направлениям.

Общеобразовательное учреждение									
Численность учащихся	Охвачено внеурочной занятостью	Спортивное	Техническое	Художественно-эстетическое	Военно патриотическое	Туристско-краеведческое	Эколого биологическое	Научно-исследовательское	Другое
Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего
1	3	5	7	9	11	13	15	17	19
1211	1078	242	24	182	20	52	40	19	664

Учащимся предоставляется возможность заниматься в кружках социальной направленности: «Педагогический отряд «Адреналин», волонтерский отряд «Люкс», тимуровский отряд «Мир», пожарная дружина «Юный пожарный», посещать кружки изобразительного искусства, баскетбол, пионербол, подвижные игры, тяжелую атлетику и легкую атлетику, каратэ, отряд кадетов «Пограничники», кружок «Школьная газета «На волне 5+», кружок школьного телевидения «Планета 5». В рамках сетевого взаимодействия на базе образовательной организации работают объединения «Палитра» (ДДТ), ЮИДД «Юный велосипедист» (ЦДТТ), «Юный краевед» (СЮТур), «Семейный туризм» (СЮТур), «Механическая игрушка» (ЦДТТ), «Кружок кройки и шитья» (ДДТ). Анализ организации дополнительного образования показал, что в 2021 - 2022 учебном году количество учащихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях

дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Внеурочная деятельность 1-11 классов организована по образовательной программе основного общего образования, соответствующей ФГОС. Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, за счет отведенных 6 часов на внеурочные занятия и реализуется по модели № 3 по следующим направлениям:

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю										
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл	10 кл.	11 кл.
Спортивно-оздоровительное	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно – нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого:	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Организация внеурочной занятости ведется за счет программ внеурочной деятельности- предметные кружки, так и за счет плана воспитательной работы.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	классы
Спортивно-оздоровительное	Пионербол	5
	Подвижные игры	4
Духовно-нравственное	Юный историк	5
Социальное	Педагогический отряд «Адреналин»	1
	Отряд ЮИДД «Сигнал»	1
	Отряд тимуровцев «Мир»	1
	Отряд пожарных «Юный пожарный»	1
	Отряд тимуровцев «Доброе сердце»	1
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	4
	«В стране знаек»	4
	Испанский язык	8
	Творческая лаборатория 2*2	8
	Юный математик	5,9
	Movavi	4
	Интересный английский	4
Общекультурное	Хореография	2,3

Для проведения внеурочных занятий в школе имеется материально-техническая база: малый и большой спортивные залы, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, тренажерный зал, футбольная и баскетбольная площадки. Имеются мультимедийные проекторы, аппаратура, микрофоны, рояль, синтезатор, так же в нужном количестве спортивный инвентарь

Организация активно сотрудничает с внешкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования: ДДТ, ЦДТТ, СЮТур, ЦРМПП, ЦСОН, Центром занятости и трудоустройства молодежи, филиалом № 3 ЦДБ, ТГИАМЗ, с просветительским центром медицинского колледжа им. В. Солдатова «Здравие».

Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СанПиН. Производится ежедневная уборка кабинетов, в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями учащихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 5 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и

добровольным объединением учеников школы. Детское самоуправление действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав ШУС входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов ШУС — определяется классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. В течение года ШУС проведено: сентябрь — обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь — организация и проведение Дня самоуправления, Дня учителя, подготовка и проведение акции «Добрых дел», планирование и проведение Праздника Осени, организация общешкольной акции ко Дню матери, выставка стенгазет, декабрь — оформление информационных стендов ко Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Северное сияние» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В 2019 г. в школе начало свою деятельность первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности. В РДШ зарегистрированы 1179 учащихся — 97 % от всего количества учащихся. Из них около 46 детей являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДШ. Все активности освещаются на официальной странице школы и на страничке «VK» «Школьное телевидение».

Учебный год начался с офлайн обучения. Лидера выбирали всей школой из нескольких кандидатов.

В условиях дистанционного формата приняли участие в конкурсе социального проекта «Под парусом мечты» «Геокешинг».

С 1 сентября в 15 школах города Тобольска приступили к работе советники директоров по воспитанию, или, как еще их называют, «навигаторы детства». С их участием проведены мероприятия: 1 сентября – День Знаний, День рождения Ф.М. Достоевского, День отца и День Матери, День народного Единства, День Призывника, День Михаила Васильевича Ломоносова, День Словаря.

Учащиеся старших классов приняли активное участие в городском слёте Российского движения школьников, который проходил онлайн 13 и 20 ноября.

Проведены «Весёлые старты» для начальных классов.

Дети приняли активное участие в играх «Шахматы с РДШ». Учащиеся представляли город Тобольск в региональных соревнованиях по военно – патристическому воспитанию.

По итогам года учащиеся отмечены Благодарностью Департамента по образованию. Первичное отделение за активную работу отмечено Благодарственным письмом департамента по образованию администрации г.Тобольска.

Наряду с успехами есть и проблемы в организации самоуправления: нет организованности работы центров «Лидер», «Вожатые», «Пресс – центр», «Гепард»; учащиеся не всегда видят рост своего участия в проводимых мероприятиях.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
 - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
 - изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
 - проведение профконсультаций школьников;
 - осуществление психофизиологической диагностики способностей;
 - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
 - проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

По плану все мероприятия реализованы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Профориентационные классные часы.	1-11	В течение года	Классные руководители
Анкетирование «Твое профессиональное будущее»	7-11	ноябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», регистрация 60 чел.	8 кл.	С сентября	Доронина Е.С.
«Навигатор профессий» Встреча с представителями ССУЗов	8-11	декабрь	Доронина Е.С.
Вечер встречи с выпускниками.	8-11	февраль	Аристова В.В, педагоги дополнительного образования
«Навигатор профессий» Встреча с представителями ВУЗов	1-11	февраль	Доронина Е.С.
Экскурсии в учебные заведения г. Тобольска	8-11	В течение года	Классные руководители
Организация встреч с представителями учебных	9-11	в течение	Доронина Е.С.

заведений в школе			
Участие на Днях открытых дверей по приглашению ВУЗов, СУЗов.	9— 11	в течение года	Доронина Е.С.
Участие профориентационных мероприятий, конкурсах, фестивалях разного масштаба В	5-11	в течение года	Доронина Е.С.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МАОУ СОШ № 5 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «На волне 5+», ежемесячный выпуск школьных новостей;
- школьное телевидение «Планета 5», ежемесячный выпуск школьных новостей;
- официальный сайт МАОУ СОШ № 5;
- страничка в социальных сетях в ВК «Школьное телевидение».

Все эти формы объединяются в медиацентр школы — информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляющую видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, мероприятий, тематических вечеров.

Информация в интернет-группах школы - регулярно, ежедневно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

Модуль профилактики и безопасность

Школа расположена в микрорайоне с самой большой концентрацией общежитий. Многие, живущие там семьи, снимают комнаты. Родители не трудоустроены, замечены в употреблении спиртосодержащих напитков, что сказывается на психическом состоянии детей, а также окружающий их социум подталкивает на совершение социально-опасных деяний. В контингенте школы есть несовершеннолетние, злостно уклоняющиеся от обучения, склонные к бродяжничеству и правонарушениям, семьи группы риска, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на учете в КДН, ОДН, в ОМБД СОП.

Профилактическая работа в школе носит систематический характер и ведется по следующим направлениям:

- ведение банка данных детей и семей группы риска, находящихся в СОП;
- социальный патронаж семей учащихся;
- ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учета;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися, состоящими на различных видах учета;
- вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и объединения дополнительного образования детей;
- профилактические беседы и консультации с учащимися и родителями (законными представителями);
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- взаимодействие с органами опеки и попечительства, ОДН, КДН, с социального

обслуживания населения и другими общественными организациями.

В сентябре 2021 года для формирования списков учётных категорий была проведена паспортизация классов. Социальный паспорт в МАОУ СОШ №5.

Социальные паспорта в сравнении: 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год.

Учебный год	Всего детей в школе	Учёт ОДН	Социально неблаго.	Неполные семьи	Сироты	Многодетные	Малообеспеченные	Воспитывает отец	Родители в разводе
2020 - 2021	1203	16	11	367	26	174	134	24	270
2021 - 2022	1211	14	14	238	25	201	199	18	170

В сентябре 2021 года были составлены списки несовершеннолетних учётных категорий, а именно список детей, состоящих в ОМПК (обновления списка ежемесячно), список детей, находящихся под опекой (обновляется по мере необходимости), список детей с ОВЗ (обновляется по мере необходимости), список социально-неблагополучных семей (обновление списка ежемесячно), а также списки многодетных, неполных семей.

Списки утверждены на совете профилактики.

Межведомственное взаимодействие.

Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних рассматривается как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности среди несовершеннолетних, и требует разносторонних усилий широкого



круга ведомств и учреждений

За 2021-2022 учебный год администрацией МАОУ СОШ №5 было направлено – 142 письма в такие ведомства как ОДН, Департамент по образованию администрации г. Тобольска, АУ СОН ТО «СРЦН», ОМПК, КДН и ЗП. Цель писем – оказать содействие в помощи ребёнку, семье или привлечение родителей к административной ответственности за неисполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей.

Для профилактической работы в школе были привлечены специалисты различных служб и ведомств (специалисты из ЦРМПП, инспектора ОДН, специалисты прокуратуры, инспектора ОГИБДД, инспектор по охране детства и другие). Проведены месячники по правовому воспитанию, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, месячники по пропаганде ЗОЖ. В ходе профилактической работы с законными представителями и детьми два несовершеннолетних учащихся размещены в СУВЗТ 2 учащихся. В ОЦПиР было размещено – 2 несовершеннолетних. Размещено в АУ СОН ТО «СРЦН» 2 несовершеннолетних. Оба переданы обратно в семью.

Прошли лечение от алкогольной зависимости 2 законных представителя

Индивидуально – профилактическая работа с несовершеннолетними.

Данное направление необходимо разделить на три поднаправления:

1. работа с детьми, находящимися под опекой
2. работа с семьями, оказавшимися в ТЖС
3. работа с детьми, состоящими на учёте в ОМБД несовершеннолетних и семей

Количество детей, находящихся под опекой, на начало учебного года 25, на конец учебного года 30. Трое несовершеннолетних проживают у опекунов- родственников, так как матери несовершеннолетних умерли.

Индивидуально профилактическая работа с детьми, состоящими на учёте в ОМПК:

на каждого несовершеннолетнего, состоящего на учёте в ОМПК личное дело, составлена индивидуальная программа адаптации, составлена характеристика, акт обследования жилищно-бытовых условий, психологическая характеристика. В индивидуальной программе адаптации отражены следующие моменты:

- Социально – педагогическое сопровождение: сбор первичной информации о ребёнке, его семье, составление акта обследования жилищно-бытовых условий, характеристика, контроль за посещаемостью занятий, анализ успеваемости учеников
- Организация занятости несовершеннолетнего: включение в коллективные творческие дела, организация свободного времени: кружковая работа, факультативы, занятость в каникулярный период.
- Различные формы работы с несовершеннолетним: посещение несовершеннолетних на дому, индивидуальные консультации, как для родителей, так и для несовершеннолетних, профилактика вредных привычек, профилактические беседы с инспектором ОДН, правовое воспитание родителей и несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних (ОДН, суд)
- Психологическое сопровождение - психологическое консультирование и поддержка социально-неблагополучных семей, анкетирование, проведение тренинговых занятий.
- Заседание школьного Совета профилактики.
- Межведомственное взаимодействие ОДН, КДНиЗП, органы опеки и попечительства, ЦРСН, «Доверие, кабинет ПАВ.

За каждым несовершеннолетним, стоящим на учете в ОМПК закреплены наставники, которые помогают контролировать учебу и посещаемость занятий учениками, проводит профилактические беседы с несовершеннолетним и его родителями.

Все учащиеся посещают факультативы, кружки, спортивные секции, которые работают в школе, в городе. Они активно принимают участие в общественной жизни класса, участвуют в спортивных соревнованиях за школу, как в индивидуальных видах спорта, так и игровых, где занимают призовые места.

Еженедельно с такими учениками проводятся профилактические беседы, консультации. Ежемесячно трудных подростков посещают по месту жительства социальный педагог, инспектор ОДН, инспектор по охране детства с целью контроля социального окружения подростка и условий проживания, и воспитания в семье. Составлены акты. Было совершено выходов в семью – 142. Цель – профилактика социального неблагополучия, гуманизация окружения ребёнка.

На начало учебного года количество детей, состоящих на учёте в ОМПК 21 несовершеннолетних, на конец учебного года составляет 31 человек. Рассмотрим в сравнении:

Категории	2020-2021	2021-2022
Социальное неблагополучие	9	10
ООД	8	13
Употребление спиртосодержащих напитков	9	8

Эффективной формой работы с данной категорией детей и родителей является школьный Совет профилактики. В школе ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, на которых рассматриваются вопросы, связанные с поведением несовершеннолетних стоящих на учете в ОМПК, несовершеннолетних стоящих на учёте у классного руководителя. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ ведется в системе.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено 8 заседаний, где рассматривались вопросы по профилактике девиантного поведения.

В целях проведения комплексной работы по профилактике суицидального поведения среди учащихся на основе плана мероприятий Департамента по образованию города Тобольска «План по профилактике суицидального поведения и суицида несовершеннолетних на 2021/2022г., в школе был составлен и утвержден приказом директора № 108-П от 31.08.21 г. план мероприятий по профилактике суицидального поведения и суицида среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 5 на 2020-2021 учебный год, так же составлен и реализуется план работы школьного психолога на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом директора № 108-П от 31.08.2021

Заключен договор о сотрудничестве с Центром «Здравие» медицинского колледжа им. В. Солдатова от 01.09.2021 г.

Вопросы по профилактике суицида среди несовершеннолетних рассматривались на:

- МО классных руководителей пр. № 1 от 02.11.2021 г.;
- общешкольном родительском собрании протокол № 4, 7-8 кл., от 22.03.2022 г.

В течение года в школе проведены следующие мероприятия:

- диагностика уровня депрессивного состояния 6-11кл. 11.11.22-11.12.22, 06.04.22-12.04.22
- неделя психологии с 14.11.22 по 19.11.22 г. для 5-9 кл.;

- неделя психологии с 21.11.22 по 26.11.22 г. для 1-4 кл;
- Акция «Синяя лента апреля» 01.04.22-30.04.22;
- Областной марафон «Тюменская область-территория здорового образа жизни»;
- родительский клуб «Родительская гостиная»
- Городская акция «Родительский патруль»
- собеседование с классными руководителями 1-11 кл. по выявлению социального неблагополучия и групп в социальных контактах суицидальной направленности и экстремизма с 29.12.21 по 30.12.21 (как итог: среди 5-11 кл. выявлено 17 человек, с учащимися проводится профилактическая работа).

Классными руководителями были просмотрены социальные контакты учащихся с 4 по 11 класс.

№	клас сы	ВК	однокласс ники	viber	Whats app	Друг вокруг	другие
28	4-11	496	174	147	65	32	136

Из представленных результатов в таблице видно, что наиболее популярный социальный контакт «ВК». Нужно отметить, что в 18 классах создана своя группа в «ВК», где общение происходит не только между детьми, но и между родителями и классным руководителем. Учащиеся и учителя начинают осваивать создание чатов в «ВКмессенджере».

До сведения родителей и учащихся доведена информация о работе «телефонов доверия», телефонов психологической помощи. Информация о них размещена на информационных стендах, классных уголках, вклеена в дневники учащихся.

Один раз в полугодие проводятся диагностики уровня комфортности, тревожности, удовлетворенности школьной жизнью, классным коллективом. По результатам проведения исследования уровня комфортности и воспитанности учащихся в школе, классе в к концу 2021-2022 учебного года.

Анкетирование показало следующий уровень комфортности и воспитанности на начало и конец учебного года (участвовали учащиеся 1-11 класс-1164 человека).

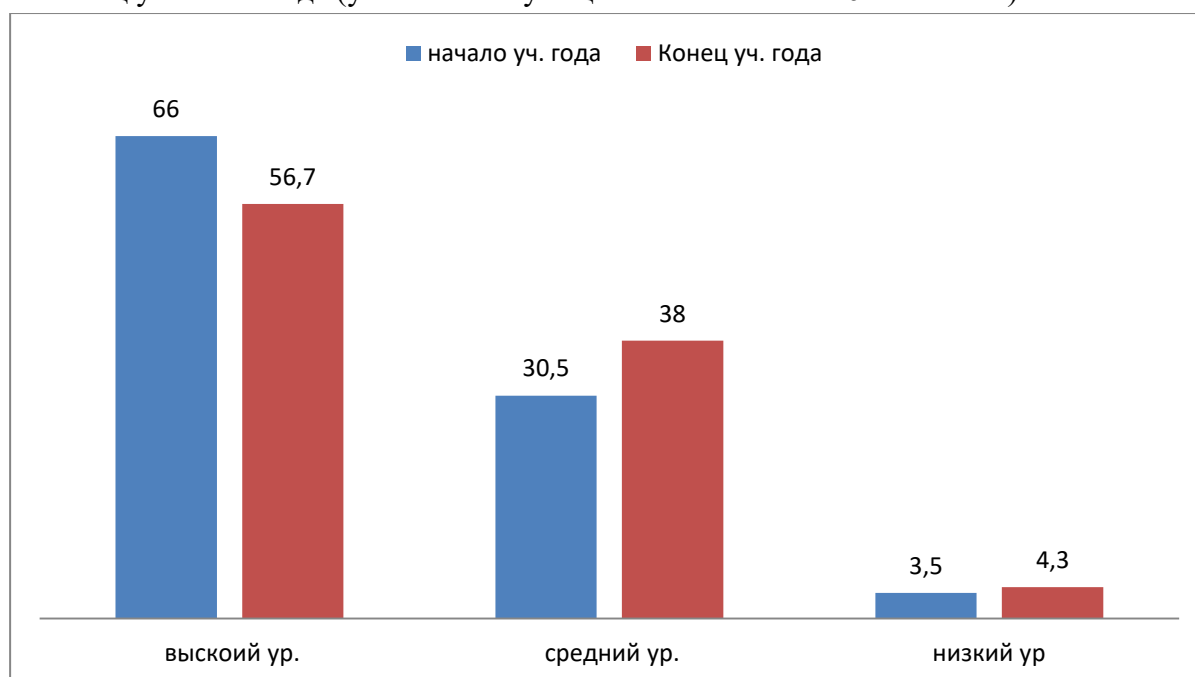


Рис 1. Уровень комфортности в сравнении на начало и конец 2021-2022 уч. года (%)

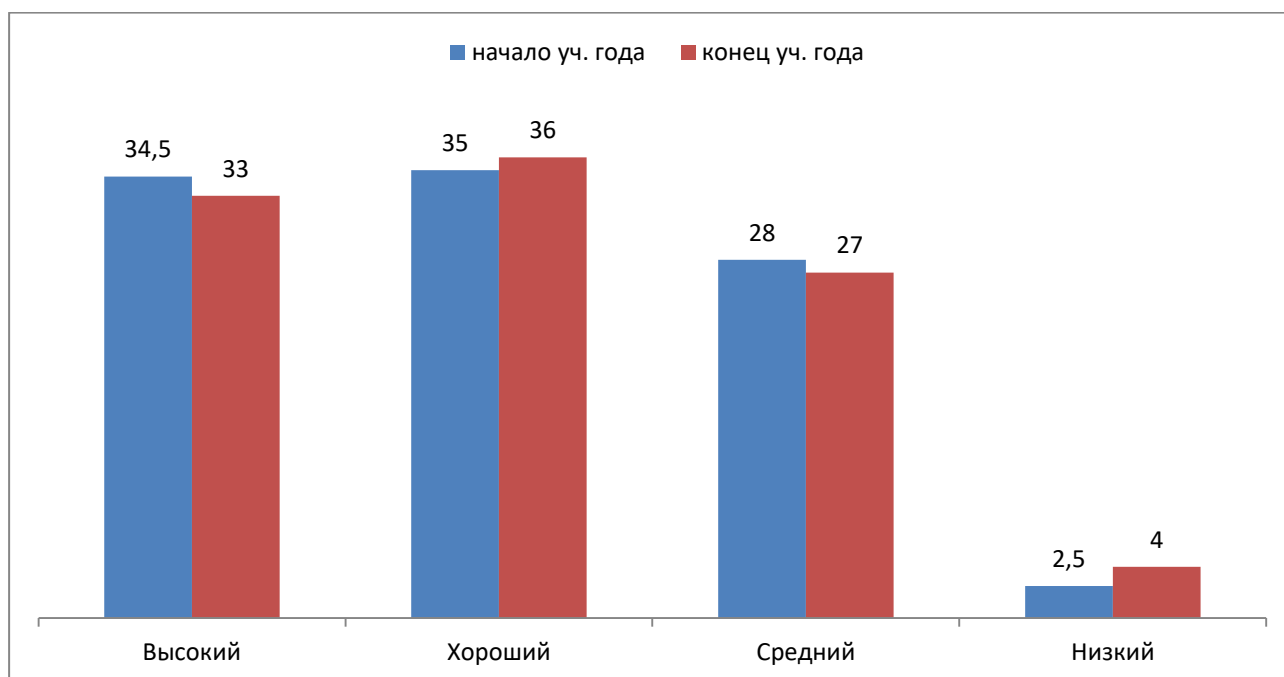


Рис 2. Уровень воспитанности в сравнении на начало и конец 2021-2022 уч. года (%)

Из рис. 1 можно сделать следующий вывод, что низкий уровень комфортности понизился на 0,8%. Причиной отрицательной динамики может быть частый уход детей на дистанционное обучение, детям тяжело дается саморазвитие и самообразование. Общий уровень комфортности остается на высоком уровне 56,7%. По рис.2 можно сказать, что уровень воспитанности к концу учебного года понизился на 1,5%, но к сожалению в списки низкого уровня воспитанности и комфортности попали дети, которые на начало учебного года имели средний и хороший уровень, а так же учащиеся, которые остались на низком уровне без изменений.

Анализ результатов мониторинга учащихся показал положительную динамику в развитии детей: они стали более организованны, общительны, доброжелательны в общении друг с другом. С интересом относятся к школьным делам и учебе. Результаты мониторинга свидетельствуют, что многие дети в школе владеют нормами поведения в наиболее типичных ситуациях (на уроках, в столовой, на улице). Практически все освоили навыки социального взаимодействия: умеют спросить, вступить в разговор, адекватно реагируют на замечания.

Сложившаяся система работы по укреплению и сохранению высокого уровня комфортности и воспитанности обеспечивает положительный результат.

Профилактика детского-дорожного травматизма

В начале 2021-2022 учебного года, в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом мероприятий по профилактике дорожно- транспортного травматизма был составлен план работы отряда ЮИД. Работа отряда ЮИД проводилась в соответствии с утвержденными планами. Работа велась не только в школе, но и за её пределами.

Цель работы отряда ЮИД «Сигнал»: предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, воспитание у школьников культуры поведения на улицах и дорогах и обеспечение безопасности дорожного движения на дорогах микрорайона школы и города.

За данный период отрядом ЮИД «Сигнал» проведена следующая работа:

В сентябре 2021 года составлен и утвержден план работы отряда на год. Проведен «Инструктаж по ПДД (1-11 классы)», Профилактическая линейка (1-11 классы), Общешкольное родительское собрание (5-11 классы), Общешкольное родительское собрание (1-4 классы). Учащиеся приняли участие в организации и проведения мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы», акции «Шагающий автобус» в сотрудничестве с общественными деятелями, инспекторами ОГИБДД Тобольский, родительской общественностью.

В октябре отряд ЮИД «Сигнал» принял участие в Городском слете отрядов ЮИД. Результат – 1 место

Разработаны и подготовлены дидактические материалы для проведения занятий с отрядом ЮИД и с учащимися школы:

- тесты-карточки для учащихся 1-6 кл.;
- игротека для начальных классов: «Проверьте свои знания», «Загадки о дорожном порядке», «Расшифруй послание» и д.т.;
- тестовые задания для соревнований «Безопасное колесо» по «Медицине».

В ноябре учащиеся приняли участие в акции «День памяти жертв ДТП»

В декабре была проведена Акция "Мы не нарушаем" в рамках социальной кампании [#СоблюдаемПДД](#). с учащимися начальной школы и их родителями с привлечением общественности. Участники акции- заместитель начальника ОГИБДД "Тобольский", старший инспектор отдела пропаганды, педагог ДО , отряд ЮИД МАОУ СОШ №5.

С жителями микрорайона, родителями и учащимися была проведена беседа и небольшая викторина на тему "Светоотражающие элементы". Все участники акции получили памятки и светоотражающие значки.

С 7-9 декабря – отряд ЮИД «Сигнал» принял участие в XVII областном слете отрядов ЮИД г. Тюмень. Результат – 1 место в конкурсе роликов «МыНеНарушаем».

С 25.11-9.12 - в школе проведен конкурс рисунков среди 1-8 классов «Мы за ПДД»

В январе 2022 года для учащихся 5-х классов проведено профилактическое мероприятие «Форд ПДД», работа по станциям правил дорожного движения. Целью данного мероприятия – повторение основных правил безопасного перехода нерегулируемого пешеходного перекрестка, правила управления велосипеда, ПДД в пешеходной зоне, повторение дорожных знаков.

Февраль – участие в конкурсе видеороликов «#ЯНеНарушаю», 3б класс, дети и родители.

С 1-10 марта учащиеся школы приняли участие в фотоконкурсе «Готовим с ПДД», результаты: 1 - место 5б класс, 2 место –5а класс.

29 марта 2022 года в школе проведен школьный этап всероссийского конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо 2022», конкурса проходили испытания по станциям: «Знатоки ПДД», «Медицинская помощь. Теория и практика», «Фигурное вождение», «Станция ОБЖ». По результатам были выбраны лучшие учащиеся, которые представляли школу на муниципальном этапе конкурса. По результатам конкурса: 2 общекомандное место на станции «ОБЖ», 3 место– станция «Медицинская помощь. Теория», 3 место — станция «Знатоки ПДД»

Отряд ЮИД «Сигнал» ежемесячно выходил в рейд на дороги 6 мкрн. города. Проводились беседы с детьми и их родителями о соблюдении правил дорожного движения. Останавливали

тех, кто переходил дорогу на запрещенный свет светофора, раздавали памятки. Регулярно проводились профилактические беседы с учащимися школы на темы: «Правила безопасного перехода проезжей части», «Безопасный маршрут от дома до школы», «Правила передвижения на велосипеде», «Правила поведения в жилой зоне».

В период с сентября 2021 года по май 2022 года еженедельно по вторникам и четвергам проводились занятия кружка «ПДД» с целью профилактики нарушений ПДД.

За время работы отряда учащиеся развили и усовершенствовали навыки поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; у ребят высокий интерес к регулярным занятиям велоспортом; за весь период обучения на достаточном уровне сформированы теоретические знания правил дорожного движения, есть желание вести работу по профилактике ДДТТ и продолжать активно заниматься пропагандистской работой.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение полугодия воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, День Учителя, «Новый год шагает по планете», интерактивно-образовательные инсталляции во время месячника военно-патриотического воспитания, 8 марта, 9 мая, последний звонок;
- размещение на тематических стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители.

В течение всего времени в школе реализуются такие формы работы как: Родительские вечера 1-11 кл., Родительский клуб «Родительская гостиная», Городской форум «Большая перемена».

Прошел Родительский вечер 1-8 кл. «Информационно-образовательный проект «Страна, которой я горжусь!», посвященный Дню Великой Победе и теме года в России «Год народного искусства и культурного наследия».

Ярким событием в школе прошел Фестиваль семейного творчества «Моя награда-моя семья». В номинации «Овация» был введен новый конкурс-конкурс видеороликов на тему «Традиции моей семьи», «История Родины-история моей семьи». Номинация «Самая читающая семья» прошла среди учащихся 1-10 классов. Итоги были подведены. Все семьи-участники получили грамоты, дипломы и ценные подарки. Традиционными стали конкурсы семейного украшения «Окна Победы» и «Новогодние окна».

В мероприятиях организаторами применяются нестандартные формы проведения, обобщение опыта воспитания детей родителями.

Проводится профилактическая работа с семьями по устранению причин социального неблагополучия, формированию мотивации к лечению от алкогольной или наркотической зависимости во взаимодействии с ведомствами системы профилактики. Организуются мероприятия по информационно- просветительской и коррекционной работы с родителями, направленные на повышение их сознательности, компетентности, ответственности (проведены общешкольные родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации);

В рамках Всемирного международного месячника по борьбе с насилием над детьми, с целью привлечения внимания общественности к значимости ценности жизни, к проблемам формирования в обществе культуры семейных отношений, ежегодно школа принимает участие в акции «Синяя лента апреля».

В школе есть несовершеннолетние и семьи, нуждающиеся в мерах социальной поддержки. В рамках городской акции «Поможем детям собраться в школу», школа провела общешкольные благотворительные акции, в ходе которых детям из малоимущих семей была оказана благотворительная помощь.

В марте 2022 г. среди законных представителей 1-11 классов был проведен, социологический опрос по выявлению степени удовлетворенности качеством общего образования к концу 2021-2022 учебного года. В опросе приняло 937 родителей.

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Вопросы	Количество родителей
1	Школа дает хороший уровень образования, позволяющий достичь дальнейших образовательных планов	782
	Школа пока не отвечает современным требованиям, но преобразования, которые происходят в ней, изменяют ситуацию в лучшую сторону	63
	Образование, которое получают дети в школе, пока не соответствует представлениям о качественном образовании	44 (4г, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 10а, 11б)
	затрудняюсь ответить	48
2	Что для Вас является источником информации о школьных событиях, успешности обучения ребенка, новостей в образовательной среде района, области, страны? Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации (возможны несколько ответов). личные встречи учителями	508
	родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания	536

	информационные стенды в школе	110
	информационные сообщения, записи (например, электронный журнал, дневник ученика и др.), телефонный звонок или электронная почта от учителя	606
	ежегодный публичный доклад о деятельности школы	44
	общение с другими родителями	267
	общение со своим ребенком либо его одноклассниками, друзьями	442
	официальный сайт образовательной организации (школы)	239
3	Удовлетворяет ли Вас: открытость и актуальность информации на сайте образовательной организации: о её деятельности? да, в полной мере	577
	да, в основном	189
	скорее да, чем нет	110
	скорее нет, чем да	6 (2г, 4а, 5б, 6б, 7а, 8а)
	нет	0
	о педагогических работниках? да, в полной мере	541
	да, в основном	219
	скорее да, чем нет	85
	скорее нет, чем да	11 (2а, 2г, 5б, 6в, 6г, 8а, 10б)
	нет	3 (6б, 8г, 9г)
4	доступность взаимоотношений с администрацией, педагогическим коллективом по телефону, электронной почте, электронному сервису? да, в полной мере	593
	да, в основном	201
	скорее да, чем нет	66
	скорее нет, чем да	13 (2а, 2г, 4а, 5б, 6а, 6б, 7б, 8г, 9г, 10б)

	нет	6 (1а, 6а, 7а, 8г, 9г, 10а)
	качество проводимых школьных мероприятий, имеющих групповой характер (оздоровительных, досуговых, профилактических, прочих)? да, в полной мере	627
	да, в основном	180
	скорее да, чем нет	68
	скорее нет, чем да	4 (4а, 6а, 6б, 8а)
	нет	2 (5б, 8г)
	качество проводимых в школе общих родительских собраний? да, в полной мере	601
	да, в основном	208
	скорее да, чем нет	62
	скорее нет, чем да	4 (5б, 6б, 7б, 10б)
	нет	4 (5б, 8а, 8г, 9г)
	работа школьной библиотеки, её оснащённость информационными ресурсами? да, в полной мере	570
	да, в основном	208
	скорее да, чем нет	81
	скорее нет, чем да	4 (2а, 4г, 8а, 10а)
	нет	6 (6в, 7в, 8а, 8г, 9г)
5	Считаете ли Вы, что в вашем образовательном учреждении созданы условия: для охраны и укрепления здоровья учащихся (в том числе наличие спортсооружений, спортивного инвентаря, столовой (буфета), программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности)? да, в полной мере	612
	да, в основном	200
	скорее да, чем нет	69
	скорее нет, чем да	5 (4а, 6в, 7а, 10б)
	нет	2 (8а, 9г)
	для организации качественного (горячего) питания	580

	учащихся? да, в полной мере	
	да, в основном	176
	скорее да, чем нет	81
	скорее нет, чем да	34 (2а,4а,5б,6а,6б,6в,7а,7 б,8а,8г,9а,10а,10б)
	нет	10 (6в,7а,8а,8в,9г,10б)
	для оказания учащимся психолого-педагогической помощи да, в полной мере	506
	да, в основном	221
	скорее да, чем нет	108
	скорее нет, чем да	11 (2а,4а,5б,7в,8а,9в,9г,1 0б)
	нет	12 (6а,7а,8а,9г,10б)
	социальной помощи? да, в полной мере	529
	да, в основном	193
	скорее да, чем нет	104
	скорее нет, чем да	11 (2а, 4а, 5б,6в,8а,8г,9в,10б)
	нет	6 (6а,7а,8а,9г,10б)
	медицинской помощи? да, в полной мере	524
	да, в основном	185
	скорее да, чем нет	101
	скорее нет, чем да	10 (2а,5б,6а,6в,8а,8г,9г,1 0б)
	нет	6 (6а,7а,8а,9в,9г,10б)
	для организации культурно-досуговой деятельности да, в полной мере	599
	да, в основном	177
	скорее да, чем нет	82

	скорее нет, чем да	3(8в,9в,9г)
	нет	4 (6а,8а,9г)
6	для развития творческих способностей и интересов учащихся, включая подготовку и участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях разного уровня? да, в полной мере	622
	да, в основном	168
	скорее да, чем нет	91
	скорее нет, чем да	5 (4а,5б,8г,9г,10б)
	нет	6 (5б,6а,7а,8а,9г)
	для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (<i>в том числе комфортность рабочего места и удобное время занятий</i>) ? да, в полной мере	557
	да, в основном	180
	скорее да, чем нет	123
	скорее нет, чем да	12 (4г,5б,6б,7б,7в,8а,8г,9г,10б)
	нет	5 (5б,8а,9в,9г)
	для индивидуальной работы с ребёнком (<i>в том числе с применением дистанционных образовательных программ, сетевой формы обучения, интернет</i>)? да, в полной мере	587
	да, в основном	167
	скорее да, чем нет	87
	скорее нет, чем да	27 (2а,2б,4а,5б,6б,6в,7а,7б,8а,8в,8г,9а,9г,10а)
	нет	9(4а,6в,7а,8а,9г,10а,10б)
	Были ли Ваши дети участниками (победителями, призерами) олимпиад, конкурсов, выставок, смотров, спортивных соревнований и других мероприятий в 2020-2021, 2021-2022 учебном году?(возможны несколько ответов). да, но только участниками таких мероприятий	358

	да, победителями (призерами) на муниципальном уровне	134
	да, победителями (призерами) на региональном уровне	65
	да, победителями (призерами) на всероссийском уровне	51
	да, победителями (призерами) на международном уровне	14
	нет, не участвовали	118
	затрудняюсь в ответе	54
	По Вашему мнению: материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует современным требованиям? да, в полной мере	619
	да, в основном	186
	скорее да, чем нет	71
	скорее нет, чем да	2 (8в,9г)
	нет	1(8а)
	информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса (имеющиеся в наличии бумажные и электронные средства обучения, включая интернет; читальные и методические кабинеты) соответствует современным требованиям? да, в полной мере	625
	да, в основном	211
	скорее нет, чем да	3 (6б,7а,8в)
	нет	1 (8а)
	наличие дополнительных образовательных программ удовлетворяет все запросы детей? да, в полной мере	585
	да, в основном	185
	скорее да, чем нет	84
	скорее нет, чем да	16
	нет	4 (6б,8а,9г,10б)
	Считаете ли Вы, что педагогические работники образовательного учреждения всегда вежливы и внимательны? да. всегда и в любой ситуации	638
	скорее да, чем нет	218

	скорее нет, чем да	17
	нет	7(5б,6б,6в,10б)
	Как Вы оцениваете уровень профессионализма педагогического состава вашей образовательной организации? полностью устраивает	637
	в целом хорошо, но есть замечания	186
	удовлетворительно	42
	не устраивает	6 (6а,6б,10а,10б)
	Возникло ли у Вас желание перевести ребёнка в другую школу? да	53 (1а,2а,2б,2г,4а,4б,4в,4г, ,5б,6а,6б,6в,6г,7а, ,7б,7в,8а,9в,9г,10а)
	скорее да, чем нет	56
	скорее нет, чем да	86
	нет	696
	Готовы ли Вы рекомендовать образовательную организацию, где учится Ваш ребенок, родственникам и знакомым? да	579
	скорее да, чем нет	204
	скорее нет, чем да	30
	нет	15 (4а,4в,6б,8а,8в,8г,9в,9 г,10б,11б)
	Способствует ли улучшению учебно-воспитательного процесса работа да	755
	нет	67
	такой формы работы в школе нет	6
	затрудняюсь в ответе	14
	классных родительских комитетов? да	832
	нет	44
	такой формы работы в школе нет	2
	затрудняюсь в ответе	1

	совета ученической общественности да	712
	нет	69
	такой формы работы в школе нет	12
	затрудняюсь в ответе	10
	Как бы Вы оценили качество работы образовательной организации? отлично	411
	хорошо	346
	удовлетворительно	81
	неудовлетворительно	0
	затрудняюсь ответить	7
	что в деятельности школы вызывает Вашу неудовлетворенность, какие проблемы Вы видите? неудовлетворенность образовательной программой, методиками обучения	22
	завышенный уровень требований, чрезмерные нагрузки на ученика	138
	недостаточная досуговая занятость школьников	32
	недостаточная профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании среди подростков	41
	нежелание сотрудничать с родителями отсутствие индивидуальной работы с учеником	12
	отсутствие индивидуальной работы с учеником	64
	недостаточная учебно-материальная база	27
	другое	45
	нет проблем, устраивает всё	631

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг, наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопросы «Школа дает хороший уровень образования, позволяющий достичь дальнейших образовательных планов» и «Считаете ли Вы, что педагогические работники образовательного учреждения всегда вежливы и внимательны? «да, всегда и в любой ситуации». Родители отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка, утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая

атмосфера.

На вопрос «Возникало ли желание перевести ребенка в другую школу» отрицательный ответ дали 696 родителей.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей учащихся. Родители считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования необходимо учесть изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для учащихся.
2. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение лично ориентированного подхода к учащимся.

3.4.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Целью создания школьного спортивного клуба «Гепард» являются организация и проведения спортивно-массовой работы, повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности. Задачами спортивного клуба являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех школьников в спортивной жизни школы;

укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся школы на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование необходимых физических качеств;

- привлечение к спортивно-массовой работе родителей, учащихся школы;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни;

- комплектование и подготовка команд учащихся по различным видам спорта для участия в муниципальных и региональных соревнованиях.

Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Состав Совета клуба утверждается приказом директора школы. Предмет «Физическая культура» - был и остается одним из самых любимых в школе. Для нашей Организации наиболее приемлемыми являются условия, когда вся массовая спортивно-физкультурная деятельность школьников, осуществляющаяся непосредственно в школе и на базе других образовательных учреждений, подчиняется централизованному органу, состоящему из числа детей и подростков. Именно на базе общеобразовательной организации в условиях активного участия самих школьников в организационном процессе возможно воспитать молодёжь физически здоровой и гармонично развитой, с высоким уровнем физической культуры.

Сводная таблица итогов школьного спортивного клуба «Гепард»

месяц	дата	Наименование мероприятий	результат
Сентябрь	18.09	Муниципальные соревнования. Семейный фестиваль «Выбираем спорт» ГТО.	6-11 класс (40 семей)
	25.09.	Всероссийские соревнования «Кросс Нации- 2022»	3 место (75 человек)
Октябрь	02.10.	Городской Тобольский полу марафон участие	1 кл Головчук А
	7-18.10	10 Департамент спорта Тюменской области «Спортхвастики»	участие 5 человек. 1 место
	16.10	Школьный фестиваль «Отцовство не подвиг, а дар» посвященный Дню отца. Торжественное открытие Спортивно - интерактивная программа «Папа может все, что угодно»	28 человек
	15-22.10	I Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	5-11 класс
	11-15.10	Мини - футбол в школу 2007-2006	3 место
	16-20.10	В зачет XXVIII Спартакиады мини – футбол	старшая группа 2005-2004 год 3 место
Ноябрь	15.11	Департамент спорта Тюменской области #Спортивнаямама.	Участники конкурса
		Прием ВФСГТО 5-9 классы	
Декабрь	3.12	Всероссийской олимпиада школьников. Муниципальный этап по физической культуре.	1 место 7 кл 1 место 9 кл 2 место 11 кл 2 место 10 кл 3 место 7 кл 3 место 7 кл
	08.12	Участие в Паралимпийском уроке и онлайн-викторине	приняло участие 15 человек.

	12.12	Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	20 человек. 3 место 5а класс
	10-19.12	Участие во Всероссийском конкурсе рисунков ГТО- 90 лет	10 рисунков
	1-10.12	Урок с чемпионкой по зимнему виду спорта	1-4 классы
	24.12	«Черлидинг в школу» мастер класс Тюменской команды «Виктория»	
	26.12	Проведение открытие снежного городка «Мы мороза не боимся, мы играем веселимся!»	250 человек 1-4 кл
		Прием ВФСГТО 5-9 классы	
Январь	10.01	Школьный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания»	318 человек
	15-16.01	Открытое первенство по лёгкой атлетике города Тобольска в помещении "Рождественские старты" памяти В.П. Неймышева	3 место в беге на 30м, 3 место в метании мяча с разбег - 1 место в прыжках в льдину с места. 2 место в метании мяча с разбега
	14-30.01	01С/К Кристалл мастер класс по Керлингу	приняли участие 7г, 5д, 8г, 5а -110 человек.
Февраль	10-11.02	Региональный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	призеры
	4-23.02	Департамент Тюменской области поддержка наших на Олимпиаде в Пекине #Пекин22 Участие в акции поддержку Российских спортсменов на Олимпиаде в Пекине 2022 , видео и фото	5,7,8,10,11кл

		коллажи	
	20.02	#Олимпиада2022 #Партизанскаяразминка #Армейскаязарядка	Участие в акции 5,7,8,10,11кл
	26.02	Масленица «Масленица , блинница - весна именинница»!	
март	03.03.	Зональные игры по Кэс-баскет г.Тобольск	1 место
	05.03.	Всероссийские соревнования « Лыжня России»	приняло 60 человек
	06.03	Комбинированная эстафета 74-я посвященная Защитнику Отчества	3 место
	10.03.	Первенство по настольному теннису в зачет XXVII спартакиады	5 место
	12.03	первенство школы по волейболу 7-8 классы (приняло участие 9 классов)	1 место- 8а кл,2место-8в кл, 3-7а кл.
	18.03	Первенство по лыжным гонкам в зачет XXVII спартакиады	5 место
	21.03.	Департамент спорта Тюменской области #Рекогрд ГТО72 поддержка наших спортсменов	видео 5дкласс, 6а классс
	15- 26.04	Всероссийские соревнования Русский силомер РДШ	350чел
	11- 13.04. 7.	Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «Кэс- баскет» сезон 2021-2022	2место
	30.03	Первенство школы по волейболу 9-11классы	1м-9а,2м-11б, 3м -11а
Апрель	03.04.	Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни»	7аб,5в класс
	11- 15.04	Первенство города по волейболу в зачет XXVII спартакиады девушки -3 м, юноши - 6м.	
	14.04	Областная зарядка «Космическая зарядка» 1-5 классы	
	23.04.	XIX Легкоатлетический пробег священный 188 лет со дня рождения Д.И Менделеева	

	24.04	Открытые лично-командные городские соревнования по лёгкой атлетике "Кузнечик" памяти В.А. Агеева	
	30.04	Фестиваль ГТО в зачет XXVII спартакиады	3 место
Май	1-2.05	Открытое Чемпионата и первенства Тобольска по лёгкие атлетики.	3 место, .2 место в прыжках в длину
	9.05	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	2 место
	11-12.05	Лёгкая атлетика в зачет XXVII спартакиады	2 место., 3 место в прыжках в длину.- 2 место на 100 м - 3 место 100м
		Эстафета 4*100 юноши	2 место, - 1 место 800 м
	24-26.05	Областные спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Легкая атлетика – 3место Футбол-1 место Легкоатлетическая эстафета – 3 место Волейбол- 2 место девушки, 3 место – юноши. Стритбол- 4 место Теннис – 4 место
		За период учебного года ГТО сдали 180 человек.	
	28-	Открытых школьных	3 место по

	29.05	(городских) соревнований по лёгкоатлетическому 4-х борью "Шиповка юных" в Тобольске	сумме четырёх видов. 1 место в отдельном виде (метание снаряда) 2 место в отдельных видах (бег на 60м, метание снаряда
--	-------	---	---

Модуль «Школьный музей»

Особое место в воспитании патриотизма и гражданственности у учащихся занимает музей «Пограничная застава», где собраны уникальные экспонаты, раскрывающие историю пограничников и пограничного дела. Музей школы работает с 2013 года. В музее проводятся музейные уроки, занятия, экскурсии, классные часы. С 2020 года школьный музей вошел в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы» и ему присвоен статус партнера Музея Победы. Получен сертификат участия в программе для музея «Пограничная застава», Участие во Всероссийском онлайн-конкурсе видеороликов «Школьный Музей Победы, музей получил 1 место в номинации «Оригинальный сюжет».

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней

Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории
-----------------------	--

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

План воспитательной работы школы в рамках вариативного модуля
« Школьный Музей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-11	3.09	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1-11	30.10	Руководитель музея, актив музея
Классные часы «Мы - один народ! У нас - одна	1-11	04.11	Классные руководители

держава!»			
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	1-11	05-10.11	Библиотекарь
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-11	03.12	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-11	09.12	Руководитель музея, актив музея
Конкурс сочинений «Героями не рождаются»	4-11	20.11-8.12	Учителя литературы
Классные часы, посвященные Дню конституции России	1-11	12.12	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	29.01	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	1-11	15.02	Руководитель музея, актив музея
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	1-11	22.02	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Смотр строя и песни	1-11	22.02	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-11	12.04	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1-11	26.04	Руководитель музея, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-11	15.04-09.05	Руководитель музея, актив музея

Анализируя работу по реализации «Программы воспитания» нужно отметить уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность учащихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Так же необходимо обозначить и недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам), что говорит о низкой заинтересованности классного руководителя в данном вопросе;
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний в среднем и старшем звене;
- не снижается количество, состоящих на ВШУ, ОМБД.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Организации в 2022 году.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 августа.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В 1-х классах - 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену, по мобильному расписанию. Начало занятий в 08.30 час, окончание в 17.50 час. Предусмотрены перемены для питания учащихся (15 – 20 мин).

5. Содержание и качество подготовки учащихся.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты учащихся.

В течение учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы и мероприятия: входной контроль, тематические контрольные работы, работы муниципальной и региональной оценки качества обучения, итоговые работы в рамках промежуточной аттестации, государственная итоговая аттестация.

Все мероприятия, проводимые с учащимися и педагогами, были направлены на повышение качества обучения. В течение трех последних лет качественная успеваемость по итогам учебного года остается стабильной, по сравнению с прошлым учебным годом выше на 0,1%.

Результаты общей и качественной успеваемости

Учебный год/ Успеваемость	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Общая	100%	100%	100%
Качественная	54,2%	52%	52,1%

Повысилась качественная успеваемость на уровне начального образования на 3,2%, на уровне основного общего образования успеваемость незначительно снизилась – на 1%, так же, на 1 % снизилась успеваемость на уровне основного среднего образования. В 8 классе двое учащихся переведены в 9 класс условно, т.к. имеют академическую задолженность за 7 и 8 года обучения.

Результаты учебной деятельности за три года

Учебный год	Уровни образования	Успеваемость, %	
		общая	качественная
2019-2020	Начальное общее образование	100	74,3
	Основное общее образование	100	45,8
	Среднее общее образование	100	44,8
	школа	100	54,2
2020-2021	Начальное общее образование	100	64,8

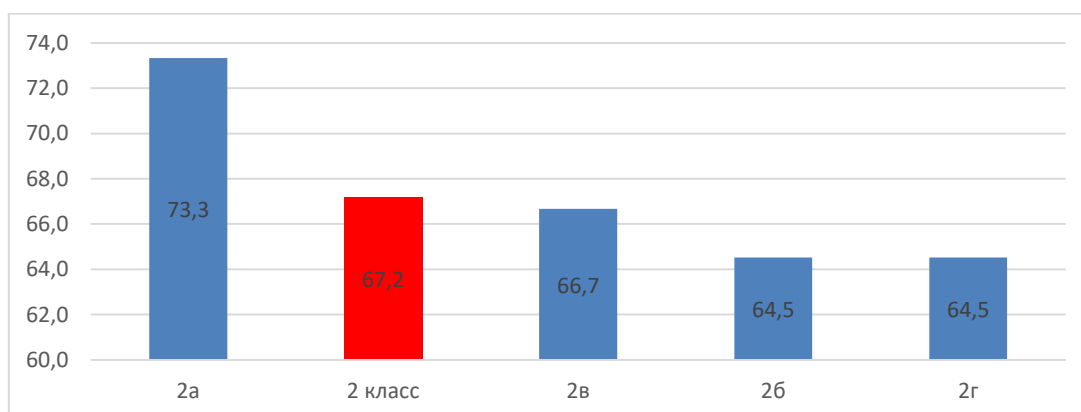
	Основное общее образование	100	44,3
	Среднее общее образование	100	49,6
	школа	100	52
2021 - 2022	Начальное общее образование	100	68
	Основное общее образование	99,7	43,3
	Среднее общее образование	100	48,6
	школа	99,8	52,1

Уровень начального общего образования.

По итогам учебного года аттестованы все учащиеся 2-4-х классов, в 1 классе безотметочное обучение (130 учащихся), все учащиеся освоили программу 1 класса.

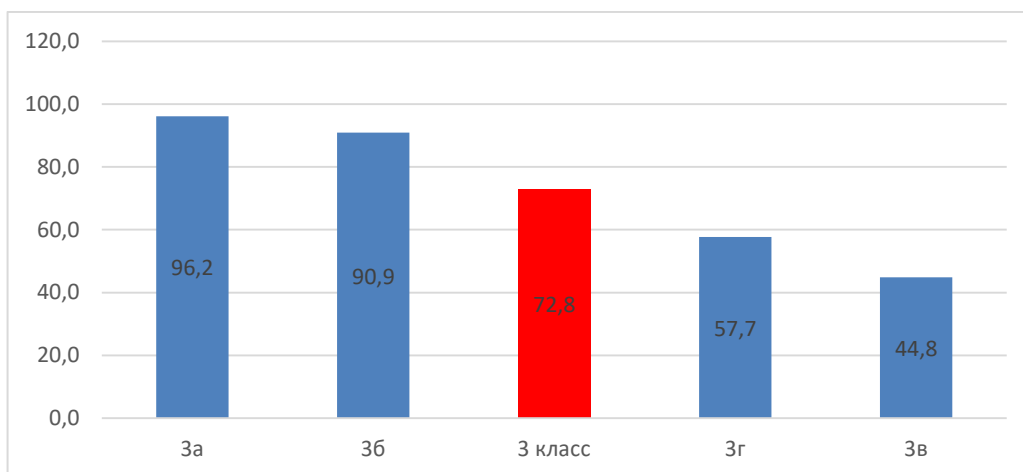
На параллели 2-х классах качественная успеваемость составила 67,2% (в 2020-2021 уч.году – 68,2%). Высокий уровень качественной успеваемости показали учащиеся 2а 73,3% и 2в 66,7% классов.

Результаты качественной успеваемости во 2 классах



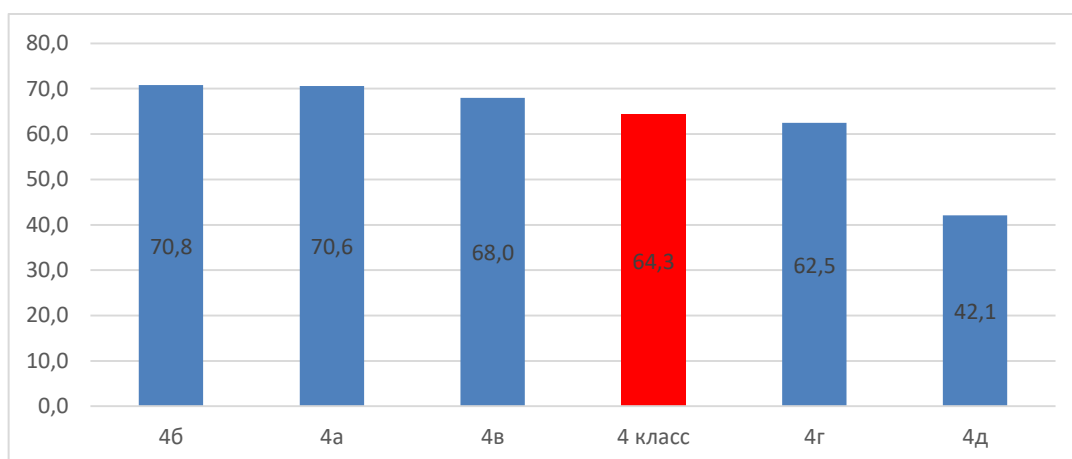
Высокий уровень качественной успеваемости показали учащиеся 3а класса (96,2%), 3б (90,9%), недостаточное качество в 3в классе (44,8%). В целом по параллели 3-х классов качество составило 72,8% (в 2020-2021 уч.году – 64%).

Результаты качественной успеваемости в 3 классах



В 4 классах высокий уровень качественной успеваемости показали учащиеся 4б (70,8%), 4а (70,6%) классах; недостаточное качество в 4д классе (42,1%). В целом по параллели 4-х классов качество составило 64,3% (в 2020-2021 уч.году – 62,7%).

Результаты качественной успеваемости в 4-х классах



По русскому языку и математике годовая отметка выставлялась с учетом результатов итоговой контрольной работы. Все учащиеся начальных (2-4) классов справились с контрольной работой, что является хорошим показателем освоения основной образовательной программы

Результаты итоговых контрольных работ (2-4 классы)

класс	Колич. уч-ся, выполнявших работу	колич. «5»	колич. «4»	колич. «3»	колич. «2»	% общей успеваемости	% кач. успеваемости
Русский язык							
2а	26	3	15	8	0	100	69

2б	31	8	12	11	0	100	65
2в	25	9	11	5	0	100	80
2г	30	11	11	8	0	100	73
2 кл	112	31	49	32	0	100	71,4
3а	26	2	9	15	0	100%	42,31%
3б	33	9	14	10	0	100%	67%
3в	27	2	15	10	0	100%	63%
3г	22	4	9	9	0	100%	56%
3 кл	108	17	47	44	0	100%	59,3
4а	32	10	14	8	0	100%	75%
4б	22	6	9	7	0	100%	68%
4в	24	10	6	8	0	100	67
4г	24	2	10	12	0	100%	50%
4д	16	3	8	5	0	100%	69%
4 кл	122	31	47	40	0	100	64
всего	342	79	153	116	0	100	78,7
математика							
2а	28	3	16	9	0	100%	68%
2б	31	5	14	12	0	100	61
2в	28	13	9	6	0	100	79
2г	29	9	11	9	0	100%	69%
2 кл	116	30	50	36	0	100	69
3а	26	4	7	15	0	100%	42,31%
3б	33	12	16	5	0	100%	44%
3в	27	6	6	15	0	100%	44%
3г	24	4	5	15	0	100%	39%
3 кл	110	26	34	50	0	100%	54,5
4а	33	9	16	8	0	100	76
4б	22	7	11	4	0	100%	82%
4в	25	9	11	5	-	100	80
4г	24	3	16	5	0	100	75
4д	17	4	4	9	0	100%	47%
4 кл	121	32	58	31	0	100	74,4
всего	347	88	142	117	0	100	66,3

Уровень основного общего образования

5-8, 10 классы также показали достаточный уровень выполнения итоговых контрольных работ.

Результаты итоговых контрольных работ в 5-8 классах

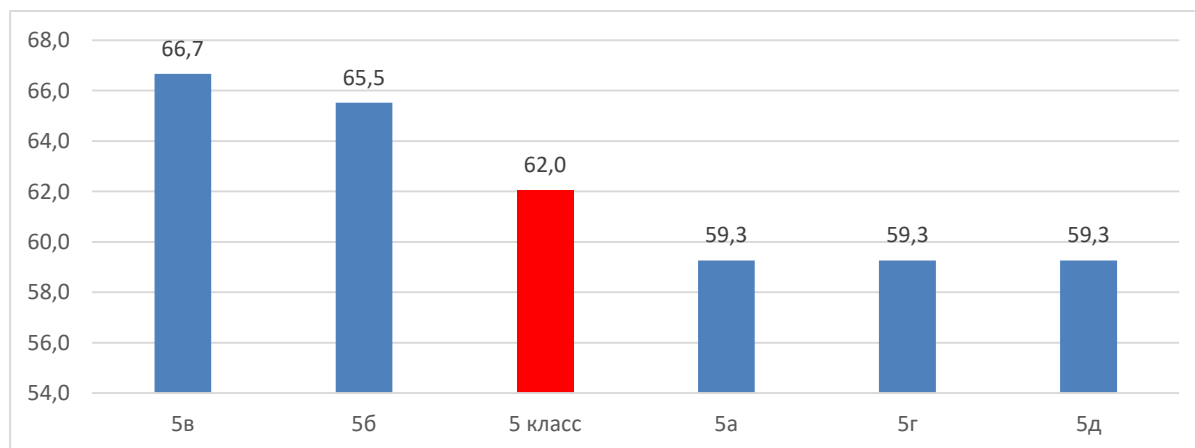
класс	Колич. уч-ся, выполнивших работу	колич. «5»	колич. «4»	колич. «3»	колич. «2»	% общей успев	% кач. успев
Русский язык							
5а	26	6	10	10	0	100	62
5б	29	9	13	7	0	100	75
5в	24	2	13	9	0	100	62
5г	23	3	9	11	0	100	52
5д	25	3	13	9	0	100%	64%
5	127	23	58	46	0	100	63,7
6а	22	3	9	10	0	100	55
6б	24	2	10	12	0	100%	50%
6в	20	2	7	11	0	100	45
6г	19	1	8	10	0	100%	47%
6	85	8	34	43	0	100	49
7а	20	3	7	10	0	100	50
7б	29	1	12	16	0	100	44
7в	20	1	9	10	0	100	50
7г	24	1	11	12	0	100	50
7	93	6	39	48	0	100	48,4
8а	27	1	13	13	0	100	51
8б	21	3	14	4	0	100%	81%
8в	23	1	8	14	0	100%	35
8г	17	0	6	11	0	100	35
8д	19	2	12	5	0	100%	74%
8	107	7	53	47	0	100	56
всего	412	44	184	184	0	100	55,3
математика							
5а	27	6	11	10	0	100	62,9
5б	29	7	14	8	0	100	73
5в	25	2	9	14	0	100	44
5г	24	3	7	14	0	100	42
5д	21	4	6	11	0	100	47
5	126	22	47	57	0	100	54,8
6а	26	4	15	7	0	100	73
6б	26	4	3	19	0	100	27
6в	21	2	3	16	0	100	24
6г	21	2	5	14	0	100	33
6	94	12	26	56	0	100	40,4
7а	21	4	8	9	0	100	57%
7б	27	3	14	10	0	100	56
7в	22	0	4	18	0	100	18%

7г	24	1	5	18	0	100	25
7	94	8	31	55	0	100	41,5
8а	30	1	15	14	0	100	53
8б	25	2	10	13	0	100	48
8в	24	0	9	15	0	100	37,5
8г	22	2	7	13	0	100	41
8д	21	5	9	7	0	100	66,7
8	122	10	50	62	0	100	49,2
всего	436	52	154	230	0	100	47,3

Качество выполнения работ по русскому языку от 48,4% в 7 классах до 63,7% в 5 классах. Наиболее высокий результат показали учащиеся 5б класса, низкий результат в 8в и 8г классах. По математике качество выполнения работ ниже, чем по русскому языку. Более высокий результат на параллели 5 классов- 54,8%, наиболее низкий- на параллели 6 классов- 40,4%. Очень низкое качество выполнения работ в 7в классе (18%). В 5а, 5б классах учащиеся показали лучшие результаты - 62,9% и 73% .

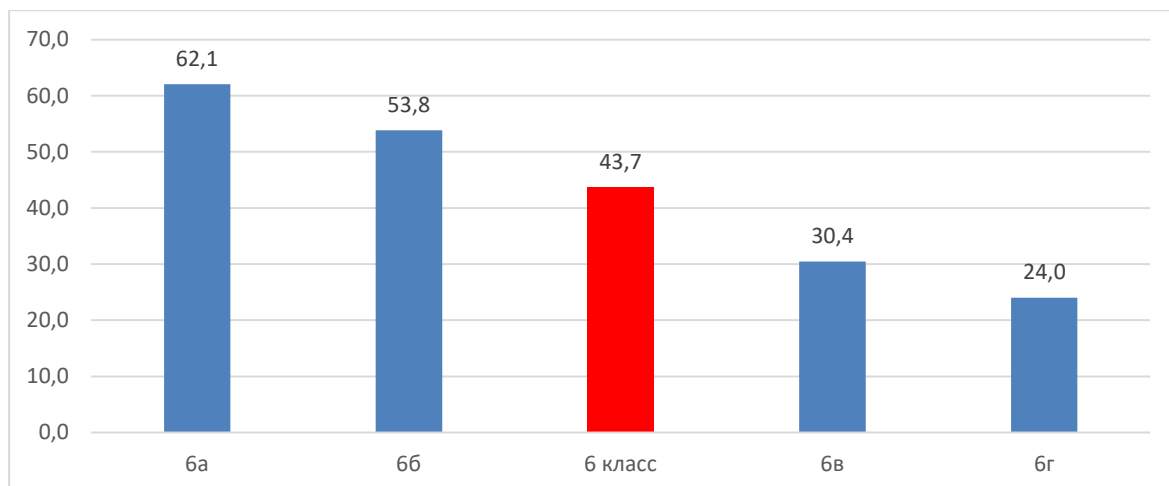
По итогам 2021-2022 учебного года при 100%-ной общей успеваемости на параллели 5-х классов качественная успеваемость составила 62,0 % (в 2020-2021 уч.году – 54,6%). Высокий уровень качественной успеваемости в 5в (66,7%), 5б (65,5%)

Качественная успеваемость в 5 классах по итогам учебного года



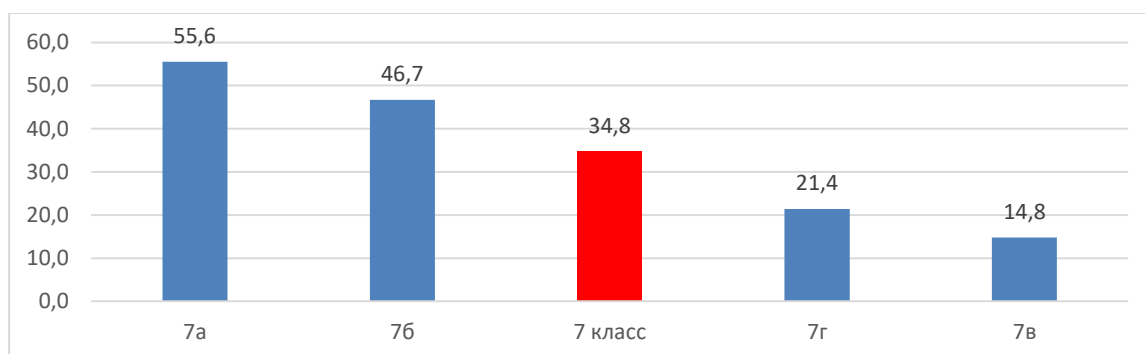
На параллели 6–х классов качественная успеваемость составила 43,7% (в 2020-21 уч.году- 50,9%). Хорошее качество показали по итогам учебного года учащиеся 6а (62,1%), 6б (53,8%.) классов. Низкое качество в 6г кл. (24,0%)

Качественная успеваемость в 6 классах по итогам учебного года



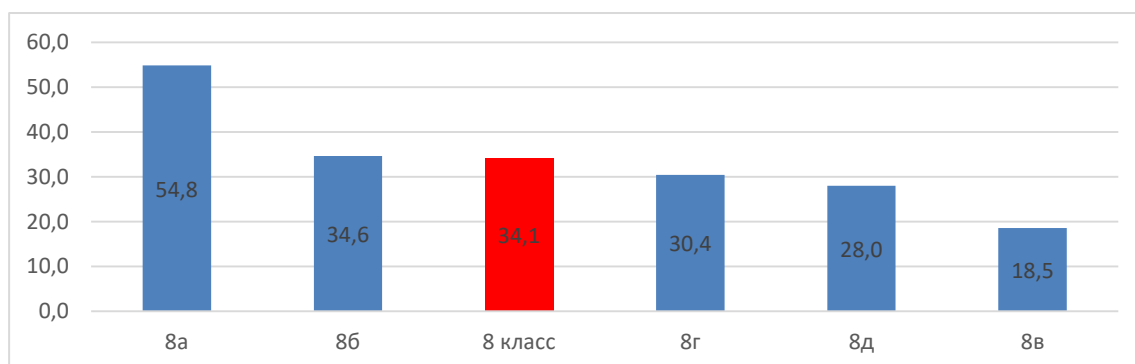
На 1,7% снизилась успеваемость в 7 классах – 34,8% (в 2020-21 уч.году- 36,5%), наиболее высокую качественную успеваемость показали учащиеся 7а класса (55,6%), 7б класса (46,7%.); низкий уровень качественной успеваемости в 7в классе (14,8%), 7г (21,4%)

Качественная успеваемость в 7 классах по итогам учебного года



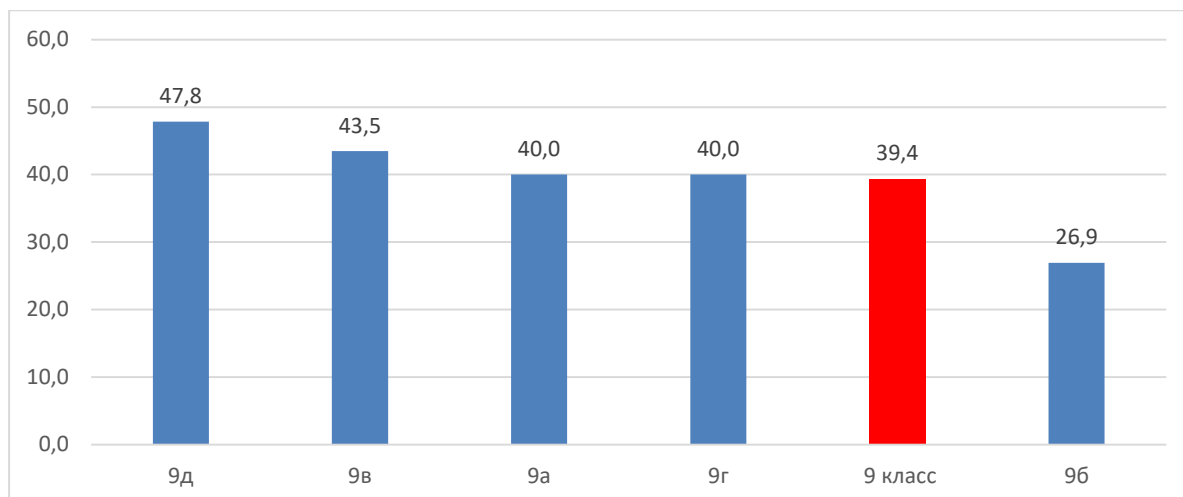
На параллели 8 классов успеваемость тоже снизилась, составила 34,1% (2020-21 уч.год- 37,9%). Ниже среднего по школе качество в 8г, 8д (28,0%), 8в (18,5%) классах.

Качественная успеваемость в 8 классах по итогам учебного года.



Ниже 40% успеваемость на параллели 9 классов -составила 39,4% (в 2020-21 уч.году – 44,9%). Недостаточное качество успеваемости в 9б классе (26,9%). 47.8% продемонстрировали учащиеся 9д класса .

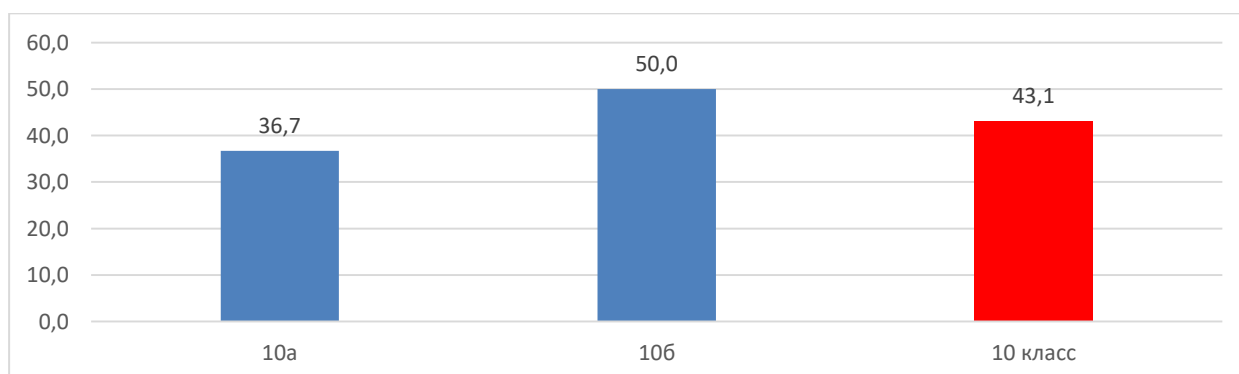
Качественная успеваемость в 9 классах по итогам учебного года



Уровень среднего общего образования

На параллели 10-х классов качественная успеваемость составила – 43,1% (2020-21 уч.год – 41,7%), повысилась на 1,4% по сравнению с прошлым учебным годом

Качественная успеваемость на параллели 10-х классов по итогам учебного года



По итогам учебного года все отметки «отлично» имеют 8 учеников 10-х классов, все они получили по окончании 9 классов аттестат с отличием. (количество отличников на параллели 10-х классов 2020-21 уч.году – 3).

На параллели 11-х классов качественная успеваемость составила 54,9%, (в 2020-21 уч.году – 58,2%). Снижение качественной успеваемости произошло в 11а классе (36,0%). Вместе с тем, 6 учащихся 11-х классов закончили обучение на уровне среднего полного образования на «отлично», 5 из них получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Повышению качественной успеваемости на уровне среднего общего образования способствует организация профильного обучения, так как профилизация позволяет выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, мышление, позволяющее творчески и критически перерабатывать информацию, т.е. учит учиться. В 10-х классах уровень качественной успеваемости в профильных группах по профильным предметам в пределах 62,5 - 100%.

Результаты качественной успеваемости по профильным предметам в профильных группах 10а и 10б классов:

Наименование профиля	Количество обучающихся в профильной группе (если группа)	успеваемость по профильным предметам		
		проф.предметы	успевает на 4 и 5	качественная
социально-экономический	21	математика	14	67,00%
		право	18	86,00%
		экономика	18	86,00%
технологический	11	математика	8	73,00%
		физика	8	73,00%
		информатика	11	100%
Естественно-научный	7	Математика	6	86,00%
		Химия	6	86,00%
		биология	7	100,00%
Универсальный	16	Русский язык	10	62,5

В 11-х классах качественная успеваемость 100% в социально-экономической группе по экономике и праву, в естественно-научной группе по химии и биологии, в технологической группе по информатике. В других группах успеваемость также на хорошем уровне: от 56 до 88%.

Результаты качественной успеваемости по профильным предметам в 11-х классах:

Наименование профиля	Кол-во в группе	Профильные предметы	успеваемость по профильным предметам	
			успевают на 4 и 5	качественная
социально-экономический	17	математика	15	88%
		экономика	17	100%
		право	17	100%
технологический	9	математика	7	78%
		физика	5	56%
		информатика	9	100%
Естественно-научный	10	математика	8	80%

	биология	10	100%
	химия	10	100%

Анализ результатов обучения за 2021 – 2022 учебный год показал, что качество обучения стабильно, но при этом незначительно снизилось на уровне основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация

Всего обучающихся в 9 классах – 127, ГИА проходили 124 чел. 3 учащихся занимались по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью, все дети – инвалиды, им срок обучения на уровне основного образования продлен на 1 год. В форме ГВЭ сдавали экзамены 3 учащихся, в форме ОГЭ – 121 учащийся. По математике сдавали экзамен в форме ОГЭ 121 учащихся, общая успеваемость – 98,3%, качественная – 39,7% (2021г – 99%/71%). По русскому языку общая успеваемость составляет 99%. Качество выполнения работ (51%) говорит о достаточно сформированном уровне предметных и общеучебных умений и навыков у учащихся. Но по сравнению с 2021г качество экзаменационных работ снизилось на 3,9%. По истории сдавали экзамен 8 учащихся: общая успеваемость 87%, качественная -50%. 100% учащихся (13 человек) сдали экзамен по химии, качество выполнения заданий – 38,5%. Массовый экзамен по обществознанию (24 учащихся) сдали 84% при 30% качественной успеваемости. 8 человек сдавали экзамен по английскому языку 100% учащихся 9-ых классов показали достаточный уровень освоения программы, 37,5% получили хорошие и отличные отметки. По литературе экзамен сдавали 2 учащихся, сдали на «4». По биологии 100% общая успеваемость (26 учащихся), 73% качественная успеваемость, также 100% успеваемость (23 учащихся) по географии, качественная успеваемость 40%. Высокие результаты по физике: 100% и 81% общая успеваемость и качественная успеваемость соответственно.

Таким образом, по результатам ГИА в основной период 122 выпускника успешно сдали экзамены и получили аттестаты за курс основного общего образования. Аттестаты с отличием получили 5 выпускников 9-х классов. Не получили аттестаты 2 учащихся 9-х классов, которые сдали экзамены в дополнительный период, после 01 сентября, получили аттестаты.

Выпускники показали достаточный уровень владения предметными и общеучебными умениями и навыками.

В 2022-2023 учебном году при подготовке к ГИА необходимо обратить внимание на подготовку учащихся к ОГЭ в части выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности; отработку умений и навыков выполнения заданий базового уровня сложности.

Классным руководителям 9-х классов провести работу по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА за курс основного общего образования с учетом дальнейшей траектории получения образования выпускниками и профильного обучения в 10 классе.

В 11 классах в 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущен 51 выпускник, 50 выпускников проходили ГИА в форме ЕГЭ, 1 выпускник в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за три года:

год	Кол-во учащихся	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Зачет	Незачет
2020г	37	34,3	59,3	37	0
2021г	45	39	66,5	45	0
2022г	50	31	54,7	50	0

Результаты сдачи экзамена по математике за три года (профильный уровень):

год	Кол-во учащихся	Средний тестовый балл	Зачет	Незачет
2020г	19	55,4	17	2
2021г	23	55,7	22	1
2022г	18	54	18	0

Результаты экзамена по математике (базовый уровень):

абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»
94	53	5	14	11	2

Результаты ЕГЭ по физике три года:

год	Кол-во учащихся	Средний тестовый балл	Зачет	Незачет
2020г	10	57,8	10	0
2021г	11	57	10	1
2022г	9	56	9	0

Результаты экзамена по информатике

год	Кол-во учащихся	Средний тестовый балл	Зачет	Незачет
2019г	4	72,3	4	0
2020г	3	49,3	2	1
2021г	4	68,5	4	0
2022г	1	64	1	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 50 выпускников. Все выпускники сдали ЕГЭ, средний балл по школе составил 66,5, средний первичный балл – 39. В течение трех лет все выпускники 11-го класса сдают ЕГЭ по русскому языку. Но по сравнению с 2021 г наблюдается снижение среднего балла на 11,8, что говорит о более низкой качественной подготовке выпускников к ЕГЭ.

Математику (профильный уровень) сдавали 18 выпускников. По итогам ЕГЭ средний балл – 54, все выпускники показали освоение программы среднего общего образования по математике профильного уровня. Средний тестовый балл снизился на 1,76. по сравнению с 2021г, «зачет» получили все выпускники.

Экзамен по математике (базовый уровень) сдавали 32 учащихся, общая успеваемость 94%, 2 учащихся сдали на «2», качественная – 53%. Средняя оценка по результатам экзамена – 3,9.

ЕГЭ по физике сдавали 9 выпускников. Средний балл составил 56, все выпускники получили «зачет», вместе с тем, с 2020г. наблюдается тенденция снижения среднего балла по физике с 57,8 до 56.

По информатике ЕГЭ сдавали 4 учащихся 11 класса, общая успеваемость – 100%, средний балл – 64, что в среднем составляет 52% выполнения работы. В 2022г средний тестовый балл по школе ниже, чем в 2021г.

ВПР – 2022 (осенний период).

5 классы.

Русский язык

Работу выполняли 113 учащихся, общая успеваемость – 93%, качественная – 54%.

В сравнении с результатами учебного года:

класс	Успеваемость за уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
5а	100%/81%	89%/43%
5б	100%/77%	97%/79%
5в	100%/73%	90%/50%
5г	100%/62%	100%/44%
5 кл.	100%/73%	93%/53%

Результаты выполнения ВПР по материалам 4 класса ниже общей и качественной успеваемости по итогам учебного года по русскому языку, что объясняется социально-психологической адаптацией учащихся к обучению на уровне основного общего образования.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, пониживших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
5а	28	28	11		10	1
5б	30	30	6		5	1
5в	31	30	11		8	3
5г	31	25	1		1	-
	120	113	29		24	5

Из 113 учащихся, выполнявших ВПР по русскому языку, 29 имеют расхождение с годовыми оценками по итогам учебного года на 1 балл. Из 29 учащихся 24 чел.(21%) написали на более низкий балл, 5 чел. (4%) повысили результат.

По результатам ВПР 7 учащихся имеют оценку «2», один из них набрал всего 1 балл. Трое учащихся написали на оценку «4», имея годовую оценку «3», 2- на «5», имея годовую оценку «4».

Математика

ВПР по математике выполняли 120 учащихся 5-х классов, результат выполнения: общая успеваемость – 95%; качественная – 67%. По итогам 2021-2022 учебного года общая успеваемость – 100%; качественная – 69%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
5А	28	28	10	1	8	3
5Б	30	30	8	0	5	3
5В	31	31	12	0	2	10
5Г	31	31	16	0	9	7
	120	120	46	1	24	22

Из 120 учащихся, выполнявших ВПР по математике, 46 имеют расхождение с годовыми оценками по итогам учебного года на 1 балл, 1 учащийся на 2 балла. Из 47 учащихся 24 чел. написали на более низкий балл, 23 чел. повысили результат.

61% учащихся сохранили оценки ВПР с соответствии с годовыми, 19,8% учащихся написали на более низкий балл по сравнению с годовыми оценками и 19% повысили.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У отдельных учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Окружающий мир

Работу выполняли 115 учащихся 5-х классов, общая успеваемость – 99%, качественная – 72%.

В сравнении с результатами за учебный год:

Успеваемость за 2021-2022 уч.год	ВПР
Общ/кач	общ/кач
100%/74%	99%/72%

Из данной таблицы следует, что по итогам выполнения ВПР общая успеваемость составила 99%, что ниже годовой общей успеваемости на 1%; качественная успеваемость составила 72%, что ниже на 2%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		

			на 1 балл	на 2 балла		
5а	28	27	3	0	3	0
5б	30	29	3	0	3	0
5в	31	29	11	0	9	2
5г	31	30	5	0	3	2
	120	115	22	0	18	4

Расхождение по результатам ВПР по окружающему миру у 22 учащихся (19%) на 1 балл. Из 22 учащихся, имеющих расхождение в оценках, 4 учащихся написали на более высокий балл, расхождение составляет в 1 балл; 2 учащихся написали на отметку «5», имея годовые отметки «4», двое учащихся написали на «4», имея отметки «3».

Учащиеся показали достаточный уровень знаний, умений по темам «Календарь погоды», «Общее строение человека», «Правила гигиены», «Годовой календарь».

Вместе с тем, учащиеся недостаточно владеют знаниями, умениями, большинство допустили ошибки при выполнении задания на проверку

В целом учащиеся 5-х классов показали удовлетворительные результаты выполнения ВПР

6 классы

Русский язык

Работу выполняли 142 учащихся 6-х классов, общая успеваемость – 93%, качественная – 61%.

В сравнении с результатами учебного года:

класс	Успеваемость за уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
6а	100%/63%	93%/66%
6б	100%/72%	100%/66%
6в	100%/74%	97%/59%
6г	100%/61%	92%/40%
6д	100%/70%	86%/71,4%
6 кл.	100%/68%	93%/61%

Результаты выполнения ВПР по материалам 5 класса ниже общей и качественной успеваемости по итогам учебного года по русскому языку во всех 6-х классах.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, пониживших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
6А	30	30	4	0	3	1
6б	30	30	9	0	7	2
6в	29	28	4	0	4	0
6г	27	26	8	0	8	0

6 «Д»	28	28	11	5	5	10
6 кл	144	142	36	5	27 чел.	14 чел.

Из 142 учащихся, выполнявших ВПР по русскому языку, 41 чел. имеют расхождение с годовыми оценками по итогам учебного года на 1-2 балла. Из 41 учащихся 27 чел. написали на более низкий балл, 13 чел. повысили результат.

По результатам ВПР 3 учащихся имеют оценку «5», имея годовую оценку «3», 2 чел. Имеют годовую оценку «4», выполнили ВПР неудовлетворительно. Один учащийся набрал 0 баллов.

Математика

Работу выполняли 142 учащихся 6-х классов, общая успеваемость – 95%, качественная – 61%.

В сравнении с результатами учебного года:

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
6а	30	30	3		1	2
6Б	30	30	5	0	4	1
6В	29	29	5	0	3	2
6Г	27	25	4	0	3	1
6Д	28	28	5	0	4	1
6 кл	144	142	24 чел.	0	17чел.	7

Из 142 учащихся, выполнявших ВПР по математике, 24 чел. имеют расхождение с годовыми оценками по итогам учебного года на 1 балл. Из 24 учащихся 17 чел. написали на более низкий балл, 7 чел. повысили результат.

На оценку «2» написали учащиеся, имеющие «3» по итогам учебного года. Повысили результат 7 чел, с оценки «3» на оценку «4» - 2 чел., с «4» на «5» - 5 чел.

Биология

Работу выполняли 127 учащихся 6-х классов, общая успеваемость – 99%, качественная – 77,9%.

В сравнении с результатами за учебный год:

Класс	Успеваемость за 2021-2022 уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
6а	100%/96%	100%/92%
6б	100%/96%	100%/82%
6в	100%/96%	100%/92%
6г	100%/77%	96%/54%
6д	100%/78%	100%/61%
	100%/87%	99%/77,9%

Из данной таблицы следует, что по итогам выполнения ВПР общая успеваемость составила 99%, что ниже годовой общей успеваемости на 1%; качественная успеваемость составила 77,9%, что ниже на 9,1%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч. год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
ба	30	25	3	0	3	0
бб	30	28	9	0	5	4
бв	29	26	1	0	1	0
бг	27	24	6	0	6	0
бд	28	24	2	0	2	0
Итого	144	127	21	0	17	4

Из 127 учащихся, выполнявших ВПР по биологии, у 21 чел.(16,5%) имеются расхождения с годовой оценкой на 1 балл: 17 чел. понизили результат, 4 чел. повысили. Все учащиеся, повысившие результат за ВПР, за 3,4 четверти имели оценки «4»-«5»; написавшие ВПР на «4» также занимались на «4»-«5»; на «3» - имели четвертные оценки «3»-«4». На оценку «2» написал 1 учащийся., что может быть связано со сменой программы обучения.

История

ВПР по истории выполняли 131 учащихся 6-х классов. Общая успеваемость – 95%, качество – 77%.

В сравнении с результатами за 2021-2022 учебный год:

Класс	Успеваемость за 2021-2022 уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
ба	100%/100%	97%/64,5%
бб	100%/100%	100%/100%
бв	100%/96%	100%/96%
бг	100%/96%	91,7%/37,5%
бд	100%/100%	74%/39%
	100%/98,4%	95%/77%

Результаты ВПР по истории ниже результатов за 2021-2022 учебный год.

Сравнение результатов выполнения ВПР с годовыми оценками за 5 класс

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
6а	30	30	14	1	13	1
6б	30	30	2	0	2	0
6в	29	24	3	0	2	1
6г	27	24	7	2	8	2
6д	28	23	10	7	17	0
	145	131	36	10	42	4

Из 131 чел., выполнявших ВПР, 46 чел. (35%) имеют расхождение с годовой оценкой за 5 класс, причем 36 чел. (27%) на 1балл, 10 чел.(7,6%) на 2 балла. Из 38 учащихся, понизивших результат на 1 балл, 21 чел. занимались в течение года нестабильно – «3»-«4», «4»-«5».

Учащихся, понизивших результат на 2 балла – 10 чел.; из них с «4» на «2» понизили 5 чел., с «5» на «3» - 5 чел.

7 классы

Русский язык

Работу выполняли 93 учащихся 7-х классов, общая успеваемость – 90%, качественная – 55%.

В сравнении с результатами учебного года:

класс	Успеваемость за уч.год	ВПР
	Общ/кач	общ/кач
7а	100% / 74%	85%/62%
7б	100%/ 87%	92%/57%
7в	100% / 43%	100%/63%
7г	100% / 63%	86%/43%
7 класс	100% / 67%	90%/55%

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах ниже результатов учебного года.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
7а	30	26	7	1	6	2

7б	27	26	8	-	8	-
7в	22	19	5	0	3	2
7г	24	22	8	-	8	-
	103	93	28	1	25	4

Из 93 учащихся, выполнявших ВПР по русскому языку, 28 чел. имеют расхождение с годовой оценкой за 6 класс на 1 балл, 1 чел. на 2 балла. Из них 25 чел. понизили результат, 4 чел. повысили. Из 9 учащихся, выполнивших ВПР на «2», 8 чел. имеют годовые оценки «3». Разубаев В имеет за год оценку «4», за четверти «3»-«4» написал ВПР на «2».

Математика

ВПР по математике выполняли 96 учащихся 7-х классов. Общая успеваемость – 98%, качество – 54%.

В сравнении с результатами учебного года:

класс	Успеваемость за уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
7а	100% / 70%	100%/74%
7б	100%/ 58%	100%/63%
7в	100% / 33%	100%/45%
7г	100% / 27%	95%/28%
7 класс	100% / 47%	98%/54%

Качество выполнения ВПР по математике в 7-х классах выше результатов учебного года на 7%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
7а	30	27	2	0	0	2
7б	27	27	4	0	1	3
7в	29	20	2	0	1	1
7г	21	21	1	0	1	0
	107	95	9	0	3	6

Расхождение с годовыми оценками по математике за 6 класс у 9 учащихся на 1 балл. Понизили результат 3 учащихся, повысили 6 чел. Повысили результат 6 учащихся, получив за ВПР «4», годовая оценка за 6 класс – «3». Понизили Быковский Я. – с «4» на «3», который занимался нестабильно, имея четвертные оценки «3»-«4»; Неганов Д. с «5» на «4», имея четвертные оценки «4»-«5». Назырова Р. Написала на «2», имея за год и за четверти оценки «3».

История

ВПР по истории проводилась по выбору Рособрнадзора в 7а и 7г классах.

ВПР по истории выполняли 36 учащихся 7а и 7г классов, общая успеваемость – 100%, качество – 77%.

В сравнении с результатами учебного года:

класс	Успеваемость за уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
7а	100%/92%	100%/82%
7г	100%/ 68%	100%/72%
7 класс	100%/80%	100%/77%

ВПР по истории соотносится с результатами учебного года, разница в качестве 3%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 3 четверть

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, пониживших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
7а	30	21	6	1	3	1
7г	22	15	4	0	3	3
	52	36	10	1	6	4

Из 36 учащихся, выполнявших ВПР по истории, 11 чел. Имеют расхождение с годовой оценкой на 1 балл, 1 чел. на 2 балла. Из 11 учащихся, имеющих расхождение, 5 чел. повысили результат, 6 чел. понизили. Из 11 учащихся 2 чел. написали ВПР на «5», имея годовые оценки «4», 4 чел. написали на «4», имея за год «5».

Обществознание.

ВПР по обществознанию проводилась по выбору Рособрнадзора в 7б и 7в классах.

ВПР по обществознанию выполняли 43 учащихся 7б и 7в классов, общая успеваемость – 97,6%, качество – 67,4%.

В сравнении с результатами учебного года:

класс	Успеваемость за уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
7б	100%/88%	100%/65%
7в	100%/ 66%	95%/68%
7 класс	100%/77%	97,6%/67,4%

Результаты ВПР по обществознанию ниже годовых оценок: общая успеваемость на 2,4%, качественная на 10,3%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 6 класс

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, пониживших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
7б	27	24	7	0	7	0
7в	22	19	5	0	4	1
	49	43	12	0	11	1

Из 43 учащихся, выполнявших ВПР по обществознанию, 12 чел. имеют расхождение с оценкой за 6 класс за год, 11 чел. понизили результат, 1 чел. повысил.

География

ВПР по географии проводилась по выбору Рособрнадзора в 7а и 7г классах.

ВПР по географии выполняли 39 учащихся 7а и 7г классов, общая успеваемость – 100%, качество – 71,7%.

В сравнении с результатами учебного года:

класс	Успеваемость за уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
7а	100%/92,6%	100%/80%
7г	100%/54,6 %	100%/57%
7 класс	100%/73,6%	100%/71,7%

Качественная успеваемость выполнения ВПР ниже качественной успеваемости за прошлый учебный год на 1,9%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с годовыми оценками за 6 класс

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, пониживших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
7а	30	25	7	1	6	2
7г	21	14	2	0	2	0
	51	39	9	1	8	2

Из 40 учащихся, выполнявших ВПР по географии, 10 чел.(25,6%) имеют расхождения при сравнении оценки за ВПР и годовой оценки за 6 класс. Из них 8 чел. понизили результат, 2 чел. повысили.

8 классы

Русский язык

Работу выполняли 102 учащихся 8-х классов, общая успеваемость – 97%, качественная – 52%.

В сравнении с результатами учебного года:

класс	Успеваемость за уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
8а	100%/59%	96%/51%
8б	100%/53%	93%/56%
8в	100%/54%	100%/42%
8г	100%/50%	100%/54%
8 класс	100%/54%	97%/52%

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах соотносятся с результатами учебного года.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год	Кол-во учащихся, пониживших	Кол-во учащихся, повысивших
-------	-----------------------------------	---------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------

					результат	результат
			на 1 балл	на 2 балла		
8А	30	29	7	0	6	1
8Б	30	30	6	0	4	2
8В	22	19	3	0	3	0
8Г	27	24	0	0	0	0
	109	102	16	0	13	3

По результатам ВПР по русскому языку 13 учащихся показали результаты ниже, чем годовые отметки, 3 чел. написали на более высокий результат.

Математика

Работу выполняли 89 учащихся 8-х классов, общая успеваемость – 96,8%, качественная – 23%.

В сравнении с результатами учебного года:

класс	Успеваемость за уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
8а	100%/55,6%	96%/43%
8б	100%/53,3%	96%/23%
8в	100%/18,5%	100%/6%
8г	100%/21,4%	95%/20%
8 класс	100%/37,5%	96,8%/23%

Результаты ВПР по математике в 8-х классах ниже результатов учебного года: общая успеваемость ниже на 3,2%, качественная – на 14,5%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во учащихся в классе всего	Кол-во учащихся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021- 2022 уч.год		Кол-во учащихся, пониживших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
8А	30	24	4	0	4	0
8Б	30	26	11	1	12	0
8В	27	19	1	0	1	0
8Г	28	20	2	0	1	1
	115	89	18	1	18	1

Из 89 учащихся 6 человек понизили результат на 1 балл 18 чел., 1 чел. на 2 балла.

Физика

ВПР по физике выполнялась по выбору Рособнадзора в 8а классе.

Работу выполняли 30 учащихся 8а класса. общая успеваемость – 93%, качественная – 53%.

В сравнении с результатами за учебный год:

Успеваемость за 2021-2022 уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
100%/67,8%	93%/53%

Из данной таблицы следует, что по итогам выполнения ВПР общая успеваемость составила 93%, что ниже годовой общей успеваемости на 7%; качественная успеваемость составила 53%, что ниже на 14,8%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
8А	30	30	5	1	3	3

Расхождение по результатам ВПР по физике у 6 учащихся (20%), из них на 1 балл – 5 чел., на 2 балла – 1 чел. Из 6 учащихся, имеющих расхождение в оценках, 2 учащихся написали на отметку «2», один из них имел имея отметку «3» по итогам прошедшего учебного года, другой- отметку «4». 2 учащихся написали на отметку «5», имея годовые отметки «4», один написал на «4», имея отметку «3».

Биология

ВПР по биологии выполнялась по выбору Рособнадзора в 8в классе.

Работу выполняли 16 учащихся 8в класса. общая успеваемость – 100%, качественная – 31%.

В сравнении с результатами за учебный год:

Успеваемость за 2021-2022 уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
100%/40%	100%/31%

Из данной таблицы следует, что по итогам выполнения ВПР общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость составила 31%, что ниже годовой на 9%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год показало, что расхождения в оценках нет.

География

ВПР по географии выполнялась по выбору Рособнадзора в 8б и 8г классах.

Работу выполняли 53 учащихся 8 класса. общая успеваемость – 100%, качественная – 60%.

В сравнении с результатами за учебный год:

класс	Успеваемость за 2021-2022 уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
8б	100%/54%	100%/67%
8г	100%/58%	100%/54%
	100%/56%	100%/60%

Качественная успеваемость выполнения ВПР выше годовых отметок учащихся на 4%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
8б	30	27	4	-	1	3
8г	28	26	1	0	1	0
	58	53	5	0	2	3

Расхождение между оценками за ВПР и годовыми оценками у 5 учащихся; из них 2 чел понизили результаты на 1 балл, 3 чел. повысили.

История.

ВПР по истории выполнялась по выбору Рособнадзора в 8а и 8г классах.

Работу выполняли 57 учащихся 8 класса. общая успеваемость – 98%, качественная – 70%.

В сравнении с результатами за учебный год:

класс	Успеваемость за 2021-2022 уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
8а	100%/77,8%	100%/80%
8г	100%/61,5%	96%/59%
	100%/69,7%	98%/70%

Качественная успеваемость выполнения ВПР практически на уровне годовых отметок учащихся; общая успеваемость ниже на 2%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
8 а	30	30	0	0	0	0
8г	27	27	4	0	3	1
	57	57	4	0	3	1

По результатам выполнения ВПР расхождение с оценками имеют 4 учащихся (7%), из них 3 чел. понизили результат, 1 чел. повысил.

Обществознание.

ВПР по обществознанию выполнялась по выбору Рособнадзора в 8б и 8в классах.

Работу выполняли 48 учащихся 8 класса, общая успеваемость – 95%, качественная – 68%.

В сравнении с результатами за учебный год:

класс	Успеваемость за 2021-2022		ВПР общ/кач
	уч.год Общ/кач		
8б	100%/90%		100%/60,8%
8в	100%/72%		90%/75%
	100%/81%		95%/68%

Качественная успеваемость выполнения ВПР ниже годовой успеваемости на 13%, общая успеваемость ниже на 5%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 уч.год

к ласс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
8в	23	23	4	0	4	0
8б	30	25	10	1	11	0
	53	48	14	1	15	0

По результатам ВПР 15 учащихся имеют более низкие оценки по сравнению с годовыми оценками (31%). Расхождение с оценками за год составило 1 балл у 14 чел., 2 балла у 1 чел.

Английский язык

Проверочная работа состояла из 6-ти разделов и была направлена на проверку уровня сформированности навыков чтения, аудирования, говорения, способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче.

Результат проверочной работы (общ. и кач. %)

1.

Класс	всего	Сдавало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Общ.	Кач.	Средний балл
8а	30	26	4	15	7	0	100	73	3,9
8б	30	28	2	17	8	1	96	68	3,7
8в	23	17	0	7	10	0	100	41	3,4
8г	27	23	3	13	7	0	100%	70	3,8
всего	110	94	9	52	32	1	98	64	3,7

В целом по школе ВПР по английскому языку выполнена на удовлетворительном уровне. Низкий результат показали учащиеся 8б и 8в классов, высокий - 8а класса.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 21-22 учебный год

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		

8а	30	26	1	0	0	1
8б	30	28	2	0	2	0
8в	23	17	1	0	1	0
8г	27	23	0	0	0	0
	110	94	2	0	3	1

Из 94 учащихся, выполнявших ВПР по английскому языку, 2 учащихся понизили результат на 1 балл.

9 классы

Русский язык

ВПР по русскому языку выполнялась в марте 2022г (учащиеся обучались в 8 кл.)

Работу выполняли 113 учащихся МАОУ СОШ № 5, общая успеваемость – 89%, качественная – 37%.

В сравнении с результатами учебного года:

класс	Успеваемость за уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
9а	100%/60%	93%/39%
9б	100%/80%	87%/39%
9в	100%/33%	89%/37%
9г	100%/55%	91%/38%
9д	100%/60%	91%/32%
9 класс	100%/57%	89%/37%

Результаты ВПР по русскому языку ниже результатов учебного года: общая успеваемость на 11%, качественная на 20%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 3 четверть

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 3 четверть		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
9а	30	28	3	0	3	0
9б	25	23	6	1	7	-
9в	26	19	4		3	1
9г	23	21	4	0	4	0
9д	26	22	4	-	4	-
9 класс	130	113	21	1	21	1

Из 113 чел., выполнявших ВПР по русскому языку, расхождение с оценкой за 3 четверть выявлено у 21 учащихся на 1 балл (18,5%), у 1 учащегося на 2 балла (1,8%).

Математика.

ВПР по математике проводилась в марте 2022г, выполняли 116 учащихся.

Общая успеваемость – 91%, качественная – 45%.

В сравнении с результатами за учебный год:

класс	Успеваемость за 2021-2022	ВПР общ/кач
	уч.год Общ/кач	
9а	100%/66%	92%/42%
9б	100%/40%	91%/34%
9в	100%/58%	95%/45%
9г	100%/54%	86%/40%
9д	100%/60%	91%/65%
9 класс	100%/55%	91%/45%

Результаты ВПР по математике ниже результатов успеваемости за учебный год: общая успеваемость ниже на 9%, качественная - на 10%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 3 четверть

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 3 четверть		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
9а	30	26	10	0	10	0
9б	25	23	5	0	5	0
9в	26	22	4	0	4	0
9г	23	22	4	0	4	0
9д	26	23	5	0	4	1
9 класс	130	116	28	0	27	1

Из 116 чел. 27 учащихся имеют более низкий результат по сравнению с оценкой за учебную четверть, 1 чел. повысил результат; разница составляет 1 балл.

Физика.

ВПР по физике выполнялась по выбору Рособнадзора в 9в классе.

Работу выполняли 22 учащихся 9в класса. общая успеваемость – 91%, качественная – 27%.

В сравнении с результатами за учебный год:

Успеваемость за 2021-2022 уч.год	ВПР
Общ/кач	общ/кач
100%/19,5%	91%/27%

Из данной таблицы следует, что по итогам выполнения ВПР общая успеваемость составила 91%, что ниже годовой общей успеваемости на 9%; качественная успеваемость составила 27%, что выше на 7,5%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		

9в	25	22	4	0	2	2
----	----	----	---	---	---	---

Расхождение по результатам ВПР по физике у 4 учащихся (18,2%) на 1 балл.

География.

ВПР по географии выполнялась по выбору Рособрнадзора в 9в и 9г классах.

Работу выполняли 44 учащихся 9-х классов, общая успеваемость – 97%, качественная - 38%.

В сравнении с результатами за учебный год:

Успеваемость за 2021-2022 уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
100%/44%	97%/38%

Из данной таблицы следует, что по итогам выполнения ВПР общая успеваемость составила 97%, качественная успеваемость – 38%, что ниже годовой качественной успеваемости на 6%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во учащихся в классе всего	Кол-во учащихся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			На 1 балл	На 2 балла		
9в	25	20	4	-	2	2
9г	30	24	7		4	3
	55	44	11		6	5

Расхождение по результатам ВПР по географии у 11 учащихся (25%) на 1 балл; из них 6 чел. написали ниже годовой отметки, 5 чел. написали выше годовой отметки. Пять учащихся написали выше годовой отметки: имея за учебные четверти и за год «3», за ВПР получили «4», набрав невысокий балл – 22 (отметка «4» начинается с 21 балла).

Биология.

ВПР по биологии выполнялась по выбору Рособрнадзора в 9а и 9д классах.

Работу выполняли 51 учащийся 9-х классов, общая успеваемость – 98%, качественная - 47%.

В сравнении с результатами за учебный год:

Успеваемость за 2021-2022 уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
100%/54%	98%/47%

Из данной таблицы следует, что по итогам выполнения ВПР общая успеваемость составила 98%, качественная успеваемость – 47%, что ниже годовой успеваемости на 7%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

к ласс	Кол-во учащихся в классе всего	Кол-во учащихся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
9а	30	28	5	0	4	1
9д	25	23	1	0	1	0

	55	51	6	0	5	1
--	----	----	---	---	---	---

Отметки за ВПР не совпадают с отметкой за 2021-22 учебный год у 6 учащихся, расхождение составляет 1 балл. Из 6 учащихся 5 чел. получили более низкие отметки, 1 чел. повысил результат.

Химия.

ВПР по химии выполнялась по выбору Рособрнадзора в 9б и 9г классах.

Работу выполняли 50 учащихся 9-х классов, общая успеваемость – 98%, качественная - 66%.

В сравнении с результатами за учебный год:

Класс	Успеваемость за 2021-2022 уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
9б	100%/52%	95%/56%
9г	100%/77%	100%/74%
	100%/64,7%	98%/66%

Из данной таблицы следует, что по итогам выполнения ВПР общая успеваемость составила 98%, качественная успеваемость – 66%, что ниже годовой успеваемости.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во уча- ся в классе всего	Кол-во уч- ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
9б	26	23	9	0	4	5
9г	30	27	8	0	4	4
	56	50	17	0	8	9

Отметки за ВПР не совпадают с отметкой за 2021-22 учебный год у 17 учащихся, расхождение составляет 1 балл. Из 17 учащихся 8 чел. получили более низкие отметки, 9 чел. повысили результат.

История.

ВПР по истории выполнялась по выбору Рособрнадзора в 9а и 9д классах.

Работу выполняли 47 учащихся 9-х классов, общая успеваемость – 97%, качественная - 85%.

В сравнении с результатами за учебный год:

класс	Успеваемость за 2021-2022 уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
9а	100%/96,7%	100%/87,5%
9д	100%/83%	95,6%/82,6%
	100%/89,9%	97%/85%

Из данной таблицы следует, что по итогам выполнения ВПР общая успеваемость составила 97%, качественная успеваемость – 85%, что ниже годовой успеваемости.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

кл асс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
9а	30	24	8	0	8	0
9 Д	23	23	3	1	2	2
	53	47	11	1	10	2

Отметки за ВПР не совпадают с отметкой за 2021-22 учебный год у 12 учащихся, расхождение составляет 1 балл у 11 учащихся, 2 балла у 1 учащегося. Из 11 учащихся 10 чел. получили более низкие отметки, 1 чел. повысил результат.

Обществознание, Кузнецова А.В.

ВПР по обществознанию выполнялась по выбору Рособрнадзора в 9б классе.

Работу выполняли 24 учащихся 9б класса, общая успеваемость – 91%, качественная - 41%.

В сравнении с результатами за учебный год:

класс	Успеваемость за 2021- 2022 уч.год Общ/кач	ВПР общ/кач
9б	100%/96%	91%/41%

Из данной таблицы следует, что по итогам выполнения ВПР общая успеваемость составила 91%, качественная успеваемость – 41%. Качественная успеваемость по итогам проведения ВПР значительно ниже годовой (на 55%).

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 2021-2022 учебный год

класс	Кол- во уч-ся в классе всего	Ко л-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 2021-2022 уч.год		Кол- во учащихся, понизивших результат	Кол- во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
9б	26	24	16	1	15	2

По результатам ВПР 6 учащихся понизили результат на 1 балл, 1 учащийся понизил на 2 балла, что составило 41%.

11 класс

История.

Работу выполняли 46 учащихся 11-х классов. Общая успеваемость выполнения ВПР – 97,5%, качественная – 76%.

В сравнении в оценками за 1 полугодие:

класс	Результаты успеваемости за 1 полугодие	Результаты ВПР
11а класс	100%/88%	100%/75%
11б класс	100%/96%	95%/77%

11 класс	100%/97%	97,5%/76%
----------	----------	-----------

Результаты ВПР ниже успеваемости учащихся за 1 полугодие: общая успеваемость ниже на 2,5%, качественная – на 23%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 1 полугодие

к ласс	Кол-во учащихся в классе всего	Ко-л-во уч-ся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 1 полугодие		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
11А	25	22	6	1	4	3
11б	26	24	12	1	9	4
11 кл.	51	46	18	2	13	7

18 учащихся (39%) имеют расхождение в оценках по истории за 1 полугодие и за выполнение ВПР. 13 чел. из них понизили результат, 7 чел. повысили.

География

Работу выполняли 44 учащихся 11-х классов.

Результаты выполнения ВПР:

11а класс: Общая успеваемость 100%; качество 57%;

11б класс: Общая успеваемость 100%; качество 91%;

11-е классы: Общая успеваемость 100%; качество 74%.

По итогам учебного года общая успеваемость – 100%, качественная – 78%.

Сравнение результатов выполнения ВПР с оценками за 1 полугодие

класс	Кол-во учащихся в классе всего	Кол-во учащихся, вып. ВПР	Кол-во расхождений с оценкой за 1 полугодие		Кол-во учащихся, понизивших результат	Кол-во учащихся, повысивших результат
			на 1 балл	на 2 балла		
11а	25	21	7		5	2
11б	26	23	9		2	7
11аб	51	44	16		7	9

Из 44 учащихся, выполнявших ВПР по географии, расхождение с оценкой за полугодие имеют 16 чел. на 1 балл, что составляет 36%.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали, что в основном учащиеся подтвердили результаты по сравнению с отметкой за предыдущий год. Но по математике (5 кл), географии (11 кл), химии (9кл), истории (11 кл) имеется значительное повышение результатов (выше 10%), что указывает на недостаточность индивидуального подхода в работе с учащимися, а также владение учителями технологии проверки ВПР.

В связи с этим для педагогов созданы условия для обучения на курсах по проверке ВПР, включены вопросы повышения качества обучения и объективности оценки результатов во внутришкольный контроль.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Достижения учащихся в олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах повышают их познавательную активность, стремление к самосовершенствованию. Учащиеся приняли участие в олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах и мероприятиях, в том числе утвержденных приказом Минпросвещения России от «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно -технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021- 20212 учебный год». Количество участия и результативность в дистанционных олимпиадах и конкурсах увеличилось по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года.

В 2021-2022 учебном году учащиеся МАОУ СОШ № 5 показали высокие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников. Но необходимо отметить

- снижение количества участников школьного, муниципального и регионального этапов;
- увеличение количества учащихся – победителей муниципального этапа с 8 до 12 человек;
- уменьшение количества призеров регионального этапа с 5 до 3-х человек.

Учащиеся ОО приняли участие в городской олимпиаде среди учащихся 4-х классов (7 человек), из них 1 призовое место по окружающему миру, учитель Карелина О.С.; в муниципальном этапе Олимпиады для детей с ОВЗ 5 учащихся стали призерами.

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

Название	классы	Кол-во	Результат
Всероссийская олимпиада по вопросам избирательного права и избирательному процессу	10-11	4	
Олимпиада по английскому языку на "Учи.ру"	5-11	30	
Осенняя олимпиада по экологии на платформе uchi.ru	2-5	4	Победитель -4
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. на платформе uchi.ru	2-5	4	Победитель - 4
Осенняя олимпиада по литературе на платформе uchi.ru	2-5	2	Победитель - 2
Олимпиаде BRICSMATH.COM на платформе uchi.ru	2-5	1	Победитель - 1
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра на платформе uchi.ru	2-5	1	
Зимняя олимпиада по математике на платформе uchi.ru	2-11	9	Победитель - 7
Зимняя олимпиада по русскому языку на платформе uchi.ru	2-11	3	Победитель - 3

Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса на платформе uchi.ru	2	7	Победитель - 7
Олимпиада «Я люблю математику» на платформе Яндекс.Учебник	2-11	8	Победитель - 8
Олимпиада «Я люблю русский язык» на платформе Яндекс.Учебник	2-11	8	Победитель - 8
Международная олимпиада по окружающему миру «Осень 2020»	4	12	1 место – 4 2 место – 5 3 место - 3
Международная олимпиада «Грамоте учиться – всегда пригодиться»	4	18	1 место – 5 2 место – 7 3 место - 6
Международная олимпиада «Математика – гимнастика ума»	4	20	1 место – 6 2 место – 6 3 место - 8
13 Тюменский цифровой форму/выставка 2020 ИНФОТЕКС	10	5	3 место
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон»	8-11	2	
Первый (отборочный) тур Отраслевой онлайн-олимпиады школьников «Газпром» (предмет «Обществознание»)	9-11	15	Победители - 3
Международная олимпиада по интеллектуальной собственности	9-11	36	1 место - 6
Первый тур онлайн-олимпиады "На страже закона"	10-11	27	
Региональная офтальмологическая олимпиада	5-11	16	
Городская интеллектуально-познавательная игра по химии «Знатоки химии»	9	4	
Городская олимпиада по геометрии	7-8	4	
Международная олимпиада по истории России	8	5	
Междисциплинарная интернет-олимпиада	9-11	32	
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности Финолимп	9-11	3	
История государства и права	9-11	2	
Международная олимпиада Физтех	10-11	2	
Многопрофильная инженерная олимпиада Звезда	10-11	4	
Всероссийская Толстовская олимпиада	9-11	5	
Московская олимпиада школьников	8-11	18	

Олимпиада "Изумруд" (УрФУ)	9-11	18	
Региональные соревнования по робототехнике, направление 3D-Моделирование	4-8	2	3 место -2
Интеллектуальный конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок»	2-11	136	1 место – 7 2 место – 7 3 место - 13
«Россия в электронном мире»	9-11	24	
Онлайн олимпиада по химии «Менделеев»	9-11	9	
Олимпиада СПбГУ по физике	9-11	9	
Всероссийская олимпиада по математике «Я решаю!»	6-11	8	

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Этап Олимпиады	класс	Количество участников	Результат
- школьный этап	4-11	2022г – 715 чел. (86,4%). 2021г – 680 чел. (97%)	Победителей и призеров в школьном этапе - 427 чел. (2021г -502 чел.)
- муниципальный этап	7-11	2022г -134 чел. (28%). 2021г - 152 чел., 37%	2022г: Победители – 12 (МХК, астрономия, история, физкультура, химия, немецкий язык, информатика, ОБЖ). Призеры – 31 (МХК, география, астрономия, биология, литература, история, физкультура, физика, технология, экономика, ОБЖ, химия). 2021г: Победители – 8 (астрономия, география, МХК, ОБЖ, рус.язык, физика, физкультура); призеры – 40 (англ.язык, астрономия, биология, география, МХК, история, литература, общество, ОБЖ, право, технология, физкультура, химия).
- региональный этап	9-11	2022г- 24 чел. 2021г – 38 чел.	2022г: участие – 24 чел., призеры – 3 чел.– 2021г: участие – 38 чел., призеры – 5

6. Востребованность выпускников

9 классы

год	Общее количество выпускников	Продолжают обучение							
		всего	%	в том числе					
				10 класс	%	НПО, дающие ср. обр.	%	СПО	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2020	98	98	100	49	50	0	0	49	50
2021	105	105	100	51	48,6	0	0	54	51,4
2022	125	125	100	70	56	0	0	55	44

11 классы

год	Кол-во выпуск-ников	Продолжают обучение							Не обучаются								
		всего	%	в том числе					всего	%	в том числе						
				ВПО	%	НПО	СПО	%			трудоустроено	%	армия	%	%	профессиональные курсы	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2020	54	48	88,89	19	35,2	0	29	53,7	6	11,1	4	7,41	2	3,7	0		0
2021	55	52	94,55	29	52,7	0	23	41,8	3	5,45	2	3,6	0	0	0	1	1,8
2022	51	45	88,2	22	43,1	0	23	45,1	6	11,76	6	11,76	0	0	0	0	0

В 2022 году повышение количества выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе (на 7,4%), но это в основном учащиеся, которые не поступили в учреждения СПО из-за низкого балла аттестата. Но в этом году понизилась доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения высшего образования (на 9,6%). Учащиеся 11 классов на более низкие баллы сдали ЕГЭ, эти учащиеся из-за периода пандемии не проходили ГИА в 9 классе.

7. Оценка кадрового обеспечения

В условиях модернизации образования все модели обучения реализуются в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов второго и третьего поколения, которые предъявляют серьёзные требования и к профессиональному мастерству учителя.

Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа, работа педагогического коллектива школы в 2022 году была подчинена единой методической теме «Освоение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс» и направлена на достижение следующей цели: развитие профессиональной компетенции педагогов как способности квалифицированно решать проблемы, возникающие в реальной педагогической деятельности в период перехода на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, совершенствование мастерства за счет непрерывного и систематического повышения профессионального уровня и решение задач по созданию условий для реализации обновлённых ФГОС начального общего образования (НОО), обновлённых ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования; по созданию условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с обновлённым Федеральным государственным стандартом и в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами развития Российской Федерации, а также включение учителей в активную инновационную деятельность, способствующую профессиональному росту, совершенствованию методического уровня педагогов в овладении технологиями, обеспечивающими освоение базовых компетенций, повышение мотивации к обучению, создание доступного и личностно-ориентированного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для внедрения цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования у учащихся путём обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов

С целью поддержки творческой созидающей деятельности педагогических работников, роста их профессионального мастерства и распространения педагогического опыта в школе были организованы и проведены три методических конкурса: «Педагог года- 2022», методический фестиваль интегрированных уроков «Урок+» (25 педагогов приняли участие, что соответствует уровню прошлого года и говорит о стабильном участии педагогов конкурсах); Галерея уроков в трансформируемом пространстве «Расширяя пространство» (приняли участие все педагоги, проведено 58 уроков на различных площадках городов Тюмени, Тобольска, Казани и Санкт-Петербурга), которые своей задачей ставили раскрытие творческого и интеллектуального потенциала педагогов школы; выявление и поддержка талантливых педагогов посредством презентации значимых профессиональных результатов; стимулирование педагогической мотивации и дальнейшего профессионального роста педагогических работников, а также поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию содержания современной модели образования.

В школьном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года- 2022» приняли участие 10 педагогов: победителем которого стала учитель истории и обществознания, призерами –учитель биологии и начальных классов. В рамках конкурса профессионального мастерства педагоги представили свою педагогическую концепцию в форме эссе, провели открытые уроки, внеклассные мероприятия. На муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года-2022» школа была представлена в номинации «Учитель года» - учитель английского языка, она стала призёром конкурса, 2 место.

В муниципальных XXV Педагогических чтениях «Шаг за шагом к новым результатам: функциональная грамотность - учимся для жизни» приняла участие учитель английского языка с работой по теме «Языковая уверенность учащихся как результат успешного формирования функциональной грамотности».

В региональном конкурсе лучших практик дистанционного и смешанного обучения «Цифровой урок для нового образования» в номинации «Лучший цифровой урок для старшей школы» учитель русского языка и литературы заняла 2 место.

В прошедшем учебном году учителя не снизили активности по участию в онлайн-конкурсах – 45 педагогов, среди них призёрами и победителями являются 30 педагогов.

Следует отметить более активное участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства через публикации в методических сборниках, на профессиональных интернет ресурсах: 27 педагогов опубликовали 42 методические разработки, конспектов уроков, аналитических статей, что больше в сравнении с 2021 годом.

Таким образом, 80% педагогов приняли участие в обобщении и распространении профессионального опыта, что на 2% выше предыдущего года.

Но в то же время остаются проблемы, которые не удалось решить в полной мере в прошедшем учебном году: неумение учителями делать профессиональный комплексный анализ и самоанализ урока, отбор педагогических средств, в том числе и цифровых, анализ своей педагогической деятельности и выстраивать на основе анализа своей деятельности индивидуального образовательного маршрута.

Деятельность по повышению квалификации

Необходимо совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2022 года 43 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации : на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», ФГБУ «ФИОКО», АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г.Пермь,, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», ФГА ОУ ВО «МФТИ (национальный исследовательский университет»).

Педагогические работники повышали уровень профессиональной компетентности через участие в курсовых мероприятиях в очной, очно-заочной и дистанционной формах. За последние три года 100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации .

Деятельность по работе с молодыми специалистами

В 2022 году в школе работали 7 молодых специалистов: учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель истории и обществознания, русского языка и литературы, физической культуры, математики и педагог-психолог.

Приказом директора школы назначены наставники молодых специалистов - учителя высшей квалификационной категории.

С целью методического сопровождения составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, обеспечивающие информационное и методическое сопровождение данных учителей. Педагоги приняли участие в школьном методическом фестивале интегрированных уроков «Урок+», в городском конкурсе эссе молодых педагогов образовательных организаций города Тобольска «Я + профессия =?», активно участвуют в мероприятиях областного факультета педагогических профессий. Следует отметить рост активности молодых специалистов в конкурсах профессионального мастерства.

Аттестация педагогических работников

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен демонстрационный материал по аттестации, в котором представлены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, приказ Департамента образования и науки Тюменской области. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию

педагогических работников. Всем аттестуемым педагогам присвоены квалификационные категории в соответствии с заявлениями: четверым- первая квалификационная категория, четверым – высшая.

Анализ проведения аттестации педагогических работников в 2022 году показал, что аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Диагностика профессионально-педагогической компетентности

Ежегодная диагностика профессионально-педагогической компетентности учителя: уровень оптимальной компетентности педагогов школы стал выше в сравнении с прошлым годом на 2%, (78% и 76% соответственно), уровень достаточной компетентности соответственно стал ниже на 2 %- 22%.

Основные достижения методической работы школы за 2022год:

- 1.Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
- 2.Разработана и реализуется программа развития школы «Школа 5:5G».
- 3.Разработаны и проводятся в течение учебного года школьный методический фестиваль интегрированных уроков «Урок+», Галерея уроков в трансформируемом пространстве «Расширяя пространство» и конкурс профессионального мастерства «Педагог года»,
- 4.Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
- 5.В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года-2022» результативно принял участие один педагог.
6. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- 1.Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- 2.9 % педагогов не принимали участия в методических мероприятиях.

Деятельность в режиме инновационной площадки	
Статус инновационной площадки (ФЭП, ОЭП, ОИП, ГИП, ГЭП, стажировочная площадка, пилотная площадка, ресурсный центр),	Нет.
Наличие локальных актов, документов, регламентирующих инновационную деятельность (указать точное наименование документа, дату его утверждения)	Положение о научно-методическом совете (утверждено приказом 29.08.2020 № 142). Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников (утверждено приказом 29.08.2020 № 142). Дорожная карта реализации основных направлений инновационной деятельности на 2021/2022 учебный год (утверждена приказом от 31.08.2021 № 131).

Реализация Программы развития	
Наименование Программы развития	«Школа 5:5G»
Цель Программы развития	Создание открытой цифровой образовательной среды школы как условия личностного роста субъектов образования.
Ключевая идея реализации Программы развития	Содействие в развитии потенциальных возможностей детей и взрослых, их самореализации в условиях непрерывно развивающегося и меняющегося цифрового общества через реализацию пяти проектов: «G1: Гармония», «G2: Гордость», «G3: Гражданин», «G4: Глобальность», «G5: Готовность».
Сроки реализации Программы развития, этап реализации	2021-2027 года.
Научный руководитель/консультант (Ф.И.О. полностью, должность, ученая степень, место работы) при наличии	Черкасова Ирина Ивановна, доцент кафедры педагогики, психологии и социального образования, кандидат педагогических наук, доцент Тобольского педагогического института им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета.
Ответственной за реализацию Программы развития в ОО (Ф.И.О. полностью, должность)	Полякова Алла Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Внесенные в Программу развития изменения и дополнения, обоснование их целесообразности	Нет.
Результативность и показатели мониторинга инновационной деятельности в 2022 году	
Общее количество педагогов ОО, в том числе молодых педагогов	Общее количество педагогических работников – 65 Из них молодых педагогов – 8
Количество педагогов, вовлеченных в режим инновационной деятельности	Количество педагогических работников – 60 человек с учетом молодых педагогов (92% от общего числа педагогических работников) Из них молодых педагогов - 8 человек (100% от общего числа молодых педагогов)
Направления инновационной деятельности (указать конкретно)	- Обновление содержания образования; - Организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность; - Реализация педагогических

	<p>проектов и программ ;</p> <p>-Работа над созданием имиджа школы и благоприятной воспитательной среды;</p> <p>- Цифровая трансформация образования.</p>
Управление инновационной деятельностью:	
<p>система общественной экспертизы осуществления инновационной деятельности (указать какие Программы, проекты, методики прошли общественную экспертизу и на каком уровне)</p>	<p>Итоги реализации Программы развития «Наша цифровая школа» на заседании городского Экспертного совета по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности 24 марта 2022 года.</p> <p>Публичная экспертиза Программы развития «Школа 5:5G» на заседании городского Экспертного совета по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности 24 марта 2022 года. Получено экспертное заключение, Программа рекомендована к согласованию и реализации.</p>
<p>система внутришкольного повышения квалификации педагогов, работающих в инновационном режиме (с указанием форм ПК)</p>	<p>Формы внутришкольного повышения квалификации:</p> <p>Семинары</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Проблемные лаборатории</p> <p>ИОМ</p>
<p>охват различными формами повышения квалификации (<u>в % от общего количества педагогов ОО</u>)</p>	<p>Формы повышения квалификации:</p> <p>Курсы повышения квалификации, семинары , вебинары, конференции и др.</p> <p>Охват - 60 педагогических работников с учетом молодых педагогов (92% от общего числа)</p> <p>Охват молодых педагогов - 8 человек (100% от общего числа молодых педагогов)</p>
<p>организация сетевого взаимодействия, сотрудничества с социальными партнерами</p>	<p>Указать социальных партнеров и вопросы по которым налажено взаимодействие: по направлениям:</p> <p>«Обновление содержания образования» -ДДТ ДО ДДТ (технопарк «Кванториум»);</p> <p>«Организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность»- ЦНППМПР г.Тобольска;</p> <p>«Реализация педагогических проектов и программ»-ТПИ</p>

	<p>им.Д.И.Менделеева (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» (ТГУ); ТИИ (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (ТИУ);</p> <p>«Работа над созданием имиджа школы и благоприятной воспитательной среды»- Центральная детская библиотека им.П.П.Ершова;ГАПОУ «Тобольский многопрофильный техникум»Детская школа искусств им.А,А.Алябьева и др.</p>
<p>Мониторинг показателей динамики результатов инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по повышению профессионального мастерства педагогических работников -по реализации сетевого взаимодействия при осуществлении инновационной деятельности -по повышению профессиональной компетентности педагогических работников - по выявлению профессиональных дефицитов у педагогических работников - по оказанию методической помощи молодым педагогам - общая успеваемость по итогам учебного года - качественная успеваемость по итогам учебного года <p>и иные виды, направления мониторинга, его периодичность (указать дополнительно)</p>	<p>Указать как отслеживается каждый из показателей (анкетирование, тестирование, опрос) и с какой периодичностью (2 раза в год, один раз в четверть и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -по повышению профессионального мастерства педагогических работников: ежегодный «Мониторинг педагогической деятельности»- 1 раз в год (апрель, май); -по реализации сетевого взаимодействия при осуществлении инновационной деятельности: опрос «Организация сетевого взаимодействия»- 1 раз в четверть; -по повышению профессиональной компетентности педагогических работников: ежемесячно «Показания деятельности учителя –предметника и классного руководителя»; - по выявлению профессиональных дефицитов у педагогических работников: анкетирование «Диагностика профессионально-педагогической компетентности учителя»-1 раз в год (апрель , май); -по оказанию методической помощи молодым

	<p>педагогам: опрос «Затруднения и успехи молодого специалиста»-2 раза в год(сентябрь, апрель);</p> <p>-общая успеваемость по итогам учебного года: «Мониторинг учебной деятельности»-1 раз в четверть;</p> <p>- качественная успеваемость по итогам учебного года: «Мониторинг учебной деятельности»-1 раз в четверть;</p>
Описание результатов, полученных в ходе инновационной деятельности:	
новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы (указать наименования)	Программа развития школы «Школа 5:5G».
разработка и апробация авторских методик преподавания и воспитания (перечислить названия и авторов, Ф.И.О. рецензентов)	Нет.
новые формы, методы, средства обучения и воспитания	Проектное обучение, информационные технологии, образовательные тренажёры, образовательные платформы, дистанционное обучение и др.
диагностические методики, используемые для оценки и анализа результатов инновационной деятельности	<p>Методики перечислить</p> <p>1. Методика по оценке и самооценке способностей к инновационной деятельности. (Авторы В.А. Сластенин и Л.С.)</p> <p>2.Методика самоанализа инновационной деятельности.</p>
Обобщение и распространение опыта по реализации направлений инновационной деятельности (школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях):	
конференции	<p>Указать общее количество участников (одноразовый охват) - 12 человек (20% от общего числа педагогов)</p> <p>Международная Интернет – конференция «Современные тенденции развития навыков XXI века: проблемы, перспективы», декабрь 2021 г.;</p> <p>Всероссийская НПК с международным участием «Классическая логопедия и дефектология в условиях инклюзивного образования», май 2022;</p> <p>III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», май 2022 г.;</p> <p>Итоговая конференция «Цифровизация образования</p>

	в Тюменской области. Лучшие практики» рамках проекта «Цифровая школа Учи.ру», апрель 2022 г.
мастер-классы	<p>Указать общее количество участников (<u>одноразовый охват</u>) – 30 человек (46% от общего числа педагогов)</p> <p>Мастер-класс «Изучаем испанский при помощи песен», интерактивное занятие «Кружок английского языка как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранных языков», мастер-класс «Ассоциативная карта на уроке немецкого языка.</p>
семинары (школьные, кол-во)	<p>Указать общее количество участников (<u>одноразовый охват</u>) - 60 человек (100% от общего числа педагогов) 7- семинаров.</p> <p>Дистанционные формы обучения как средство реализации образовательных программ.</p> <p>Компетенции современного педагога : от инструментов диагностики до мотивации саморазвития.</p> <p>Цифровые технологии и платформы в образовании: как использовать новые возможности.</p>
конкурсы профессионального мастерства (уровень ОО, муниципальный, региональный, всероссийский уровни) с указанием Ф.И.О. педагогов и результатом участия	<p>Указать количество участников (<u>одноразовый охват</u>) по уровням:</p> <p>Школьный конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2022», 10 человек;</p> <p>Муниципальный – 6 человек (10% от общего числа).</p> <p>муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2022» -2 место.</p> <p>Муниципальный конкурс инновационных уроков/занятий «Педагогические инвестиции: мотивация на успех» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»-2021»- Технологическая карта урока обществознания в по теме «Человек-личность» в 6 кл.)- учитель истории и обществознания, 3 место;</p> <p>муниципальный турнир молодых педагогов по интеллектуальной игре «Эрудит-квартет», 1 место)- команда 4 человека;</p> <p>Региональный - 5 человек (8% от общего числа)</p> <p>Региональный конкурс лучших практик дистанционного и смешанного обучения «Цифровой урок для нового образования» в номинации «Лучший цифровой урок для средней и</p>

	<p>старшей школы», учитель физики и информатики, 2 место; учитель начальных классов, лауреат регионального конкурса лучших практик дистанционного и смешанного обучения «Цифровой урок для нового образования» в номинации «Лучший цифровой урок для начальной школы»;</p> <p>Областной конкурс методических разработок «Современный урок информатики», номинация «Проектная деятельность», учитель информатики и физики, 2 место;</p> <p>областной конкурс методических разработок «Современный урок информатики», номинация «Проектная деятельность», учитель информатики, 2 место;</p> <p>областной конкурс методических разработок «Современный урок информатики», номинация «Алгоритмизация и программирование»,., учитель информатики, 3 место;</p> <p>Всероссийский -5 человек (8% от общего числа) «Всероссийская метапредметная олимпиада»-, 1 место;</p> <p>Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школы». Команда: заместитель директора, учитель иностранного языка, учитель истории и обществознания, классный руководитель 6 класса, участие.</p>
выставки	<p>Охват – 2 педагогических работников с учетом молодых педагогов (3% от общего числа)</p> <p>Охват молодых педагогов - 1 человек (12% от общего числа молодых педагогов)</p>
педагогические чтения	<p>Охват - 2 педагогических работников с учетом молодых педагогов (3% от общего числа)</p> <p>Охват молодых педагогов - 1 человек (12% от общего числа молодых педагогов)</p>
наличие публикаций по проблемам обучения и воспитания (кол-во)	<p>Количество педагогических работников с учетом молодых педагогов, имеющих публикации –9 человек (14% от общего числа)</p> <p>Количество молодых педагогов, имеющих публикации - 2 человек (25% от общего числа молодых педагогов)</p> <p>Печатный сборник «Мой профессиональный бренд-2022», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2022</p>
проведение стажировок на базе ОО (кол-во)	Нет.

стажировок) в рамках КПК, работы муниципальных инновационных площадок с указанием названий мероприятий	
проведение ГМО на базе ОО (с указанием даты и наименования мероприятия)	15.01.2022г.-ГМО химии по теме «Роль реального эксперимента при подготовке обучающихся к ОГЭ И ЕГЭ». 26.02.2022г.- ГМО учителей ОРКСЭ по теме «Особенности работы с домашними заданиями в курсе ОРКСЭ». 15.03.2022г.- ГМО учителей иностранного языка(немецкий язык) по теме «О сотрудничестве с Гете Институтом и возможностях для самореализации педагога и мотивации учащихся в изучении немецкого языка».
проведение ЕМД	Охват – 60 педагогических работников с учетом молодых педагогов (92% от общего числа) Охват молодых педагогов - 8человек (100% от общего числа молодых педагогов)
другое (2-3 мероприятия)	Открытое предметное методическое объединение учителей естественно научного цикла по теме «Цифровые ресурсы и сервисы как инструмент повышения качества естественно научной грамотности»; «Повышение качества образования на уроках посредством использования современных технологий» (в форме педагогической мастерской учителей начальных классов); Итоговая педагогическая конференция «Развивая себя – развивая других: прогресс детей через педагогов».
Ключевые мероприятия, направленные на достижение личностных результатов обучающихся:	
Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап (% охвата от общего количества учащихся 5-11 классов) муниципальный этап (% охвата от общего количества учащихся 5-11 классов;	-86- школьный этап -28- муниципальный этап

<p>количество победителей и призеров) региональный (количество участий, количество победителей и призеров) всероссийский (количество участий, количество победителей и призеров)</p>	<p>12/31- муниципальный этап 21/0/3 региональный этап -0/0/0 –всероссийский этап</p>
<p>научно-практические конференции</p>	<p>Школьная научно-практическая конференция «Ступень в науку»:53 работы(1-7классы);36 работ (8-11классы). ГНПК «Первые шаги»-12 работ:2победителя, 4призёра; «Юный Менделеевец»-19 работ:1 победитель, 4 призёра; ГНПК «Отечество»- 6 работ: 1 победитель, 1 призёр; ГНПК «Шаг в будущее»-13 работ:1 победитель, 2 призёра; Региональная НПК «Познаём. Исследуем. Проектируем.»-8работ:1 победитель, 1 спецприз; Региональная НПК «На пути к открытиям»- 9 работ:2 победителя, 4 призёра; Областной форум «Шаг в будущее»- 4работы: 1 победитель.</p>
<p>предметные недели/декады</p>	<p>Предметная неделя естественно- математического цикла «Через тернии к звёздам»; Предметная неделя русского языка и литературы «Литературный вернисаж». Предметная неделя истории и обществознания «Следуя за Клио!». Предметная неделя иностранных языков «Радуга языков» Предметная неделя начальных классов «Азбука наук» Предметная неделя физического и эстетического воспитания «В здоровом теле-здоровый дух!»</p>
<p>творческие конкурсы</p>	<p>Городской смотр-конкурс «На лучшее оформление образовательных организаций к новогодним и рождественским праздникам» - 2 место; Городской фестиваль «Венок дружбы», 2,3 место; Городской фестиваль театров моды «Анреал»-1 место (2 коллекции «Шахматы» и «Этностайл»);</p>

	<p>Городской фестиваль «Фронтальные дали»- номинация «Вокал»-1 место, 3 место; Городской фестиваль «Утренняя звезда», номинация «Хореография» 1, 2,2 место; Городской фестиваль «Самая поющая семья»- участие; Городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Премьера» 3 место; Областной заочный конкурс "Моя малая родина: природа, культура, этнос"-1 место; Областной фестиваль «Поющий город» -620 участников. Всероссийский конкурс творческих, проектных, исследовательских работ учащихся « Вместе Ярче»- 11 работ; Всероссийский многожанровый фестиваль « Искусство во имя добра» номинация Театр моды»- 1 место, номинация « Хореография»-3 место; VI Всероссийский творческий конкурс «Дивная осень», 1,2,3 место; Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Милая мама», 3 место III Всероссийский фотоконкурс «Гордость страны», 1 степень Международная выставка детского рисунка « Палитра» 1,2,3 места; ФХД «STEAM FEST»-500 чел Международный фестиваль-конкурс «Жар-Птица России», номинация «Театр моды»-диплом 1-й степени; Международный конкурс «Талантливые дети»-1 место, номинация «рисунок».</p>
другое (2-3 мероприятия)	<p>Областной конкурс социальных проектов « Символы региона»- 2 место; Областной слет отрядов ЮИДД, победители в номинации лучший ролик по ПДД «#МыНеНарушаем»; Областной Экофорум «Зеленая планета»1,2,3, гран—при.</p>
Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации направлений инновационной деятельности	
Затруднения, выявленные в процессе осуществления инновационной	Затруднение 1: Недостаточный уровень профессиональной компетенции вновь прибывших

<p>деятельности, и их решение (способы, формы, периодичность)</p>	<p>педагогов, в том числе молодых специалистов, Путь решения: запланировано повышение квалификации; работа наставников. Затруднение 2: отсутствие инициативы в деятельности педагогов. Путь решения: тренинг и семинар по развитию мотивации; коммуникативная игра по развитию гибких навыков. Затруднение 3: бессистемное применение технологий и их элементов. Путь решения: серия семинаров «Современные образовательные и воспитательные технологии».</p>
<p>Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности ее продолжения, дальнейшие перспективы, обоснование необходимых изменений форм и способов инновационной деятельности</p>	<p>В школе созданы все условия для психологической комфортности, взаимодействия педагогов, учащихся и родителей для достижения высоких результатов в интересующей их деятельности. Реализация программы инновационной деятельности привела к следующим качественным изменениям в образовательной системе: - наблюдается стабильное увеличение победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (в среднем на 31%); - увеличилось количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; - наблюдается увеличение числа муниципальных и региональных мероприятий, в которых принимают участие учащиеся школы, а также увеличение количества призовых мест по итогам участия в НПК, интеллектуальных и практико-ориентированных конкурсах; - увеличилось количество педагогов, выступающих с презентацией опыта работы на разных уровнях; - активизировалось сотрудничество с социальными партнерами.</p>
<p>Публичное представление результатов инновационной деятельности в 2021/2022 уч.году (с указанием месяца): - ученый совет РАО - областной Экспертный</p>	<p>1. Управляющий совет: «Об итогах реализации программы «Наша цифровая школа» -октябрь,2021г. 2. Педагогический совет (сентябрь 2021г., апрель 2022г.) 3.Родительское собрание (октябрь2021г, май 2022г.)</p>

совет - Ученый совет ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО - городской Экспертный совет по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности - педагогический совет - родительское собрание - другое (указать)	
---	--

7. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В сравнении с 2021 годом количество читателей библиотеки школы увеличилось, а посещений уменьшилось – это связано с тем, что в период обучения с применением дистанционных технологий и педагоги, и учащиеся пользовались в основном интернет-ресурсами, в очном режиме продолжали использовать интернет ресурсы, сократив пользование ресурсами школьной библиотеки

Количество читателей и посещений								
	Всего уч-ся школы	Всего читателей	В т. ч. читателей- учащихся				РДЧ	Посещения
			1 - 9	9	10	11		
2019-2020 уч. год	1193	1266	1097	98	62	54	75	8536
2020-2021 уч. год	1195	1268	1080	105	60	55	73	9106
2021-2022 уч. год	1213	1317	1104	127	58	51	74	12969

Библиотечный фонд школьных учебников составляет 15444 экземпляров.

В 2021-2022 учебный год приобретено 2218 экз. учебников на общую сумму 1962651,1 руб., в том числе для учащихся первых классов приобретены рабочие тетради (прописи, математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) 1426 экз.

Все учебники занесены в каталог фонда учебной литературы.

Фонд художественной литературы составляет 11741 экземпляров. В 2022 году приобретено в ООО «Грамота» 127 экз. художественной литературы на сумму 38656,00 руб. Своевременно проводилась обработка и регистрация в инвентарной книге поступающей литературы. Вёлся систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных документов.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	2 846	1 837	31 324
из него:				
учебники	02	2 710	1 837	22 996
учебные пособия	03			146
художественная литература	04	136		8 152
справочный материал	05			30
Из строки 01:				
печатные издания	06	2 846	1 837	31 148
аудиовизуальные документы	07			63
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			113

В течение года была оформлена подписка на I и II полугодие 2022г. В первом полугодии было выписано 40 издания на сумму 96 415,18 рублей, из них: 22 детских и 18 методических. На второе полугодие было выписано 42 издания на 88 604,51 рублей, из них: 22 детских и 20 методических. Велась систематическая картотека журнальных и газетных статей.

Наличие специальных программных средств в библиотеке

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	1	1
Программы компьютерного тестирования	02	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	1	1
Электронные версии учебных пособий	04	1	1
Электронные версии учебников	05	1	1
Электронная библиотека	06	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08	1	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	1	
Системы электронного документооборота	10	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет	11	1	
Другие специальные программные средства	12	1	1

Для осуществления образовательной деятельности школа имеет необходимую и достаточные нормативно- правовую и материально-техническую базы.

Школа располагает зданием, введенным в эксплуатацию в 1978 г., проектная мощность которого 972 чел, общей площадью 6942,8 м². В 2022 г. в школе обучались 1220 учащихся.

В школе оборудованы 47 учебных кабинетов, имеющих современное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета.

В здании школы имеются следующие помещения: спортивные залы (2), тренажерный зал (1), актовый зал (1), кабинет ритмики (1), библиотека (1), книгохранилище (1), столовая (1), пищеблок (1).

Разрешения Госпожнадзора и Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеются (акт проверки готовности ОУ от 20.05.2022г).

Школа со всех сторон окружена жилыми домами. Территория участка школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,7 м. На территории имеются зелёные насаждения.

Зонирование территории:

Спортивная площадка: футбольное поле (640,0м²), беговая дорожка (558,0м²), площадка для баскетбола (540,0м²), площадка для гимнастики (63,5м²), яма для прыжков (16,5м²).

Площадь земельного участка – 15176,0 кв. м, площадь застройки здания 3499,5 м². Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. С целью соблюдения санитарных правил в учебных кабинетах установлены рециркуляторы, санитарные комнаты оборудованы дозаторами для дезсредств.

Физическая охрана осуществляется частным охранным предприятием.

В здании и на территории имеется видеонаблюдение: 14 камер наружного и 26 камер внутреннего наблюдения (вывод на вахту). Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения, ограждения крыши (акт от 07.02.2022 № 17С), производился своевременный ремонт противопожарной сигнализации, перезарядка огнетушителей.

Имеется пожарная кнопка оповещения.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами составляет 100% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

В 2022 учебном году на улучшение материально-технической базы потрачено на сумму:

- учебно-наглядные пособия-511129,00 руб;

- учебники- 1585672,55 руб;

- мебель ученическая –993000 ,00 руб.;

- оргтехника - 1947414,00 руб.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью. В текущем году приобретены 2 интерактивных стола психолога-дефектолога (каб 114. 108), профессиональные столы логопеда (каб 318,114), мобильный класс (каб.216). Оборудовано 2 компьютерных класса, в котором находится 30 компьютеров, кабинеты укомплектованы компьютерными столами, стульями. Все компьютеры заключены в сеть, имеется выход в Интернет (скорость не менее 100 мбит/сек), работает Wi-Fi на всей территории школы.

Копировальная техника имеется в необходимом количестве. Программное обеспечение – лицензионное.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	192	189	183
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	105	105	105
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	192	189	183
имеющие доступ к сети Интернет	05	192	189	183
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	192	189	183
поступившие в отчетном году	07	1	1	1
Электронные терминалы (инфоматы)	08	1		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	1		
Мультимедийные проекторы	10	27		
Интерактивные доски	11	14		
Принтеры	12	34		
Сканеры	13	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	20		
Ксероксы	15	1		

В каждом кабинете имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов. Все столы, парты и стулья имеют маркировку. Ученическая мебель регулируется по высоте. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах, а также данные кабинеты оборудованы ноутбуками и интерактивными панелями. В кабинет физики в текущем году закуплены 2 новых лабораторных комплекса: «Электричество и магнетизм», «Исследование законов геометрической оптики».

В 2022 году в образовательном учреждении в актовом зале был заменен и модернизирован занавес, который включает в себя порталную кулису, арлекин фигурный, антрактно-раздвижной занавес.

В 2022 году школа приобрела 2 интерактивных панели (каб.№ 217, 207)

В текущий период в большой спортивный зал были куплены новые теннисные столы.

Медицинский кабинет школы оборудован новой мебелью (стол, диван, офисное кресло), а также куплены 2 медицинских стеклянных столика в процедурный кабинет.

В данный календарный год на территории образовательной организации установили уличный флагшток, а также имеется стационарный в вестибюле школы.

Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику, информационно-техническое оснащение и медико - социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1220 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	490 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	699 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	111 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	564 человек/ 52,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/9,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1151 человек/ 95,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	161 человек/ 13,1%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/0,9 %
1.19.2	Федерального уровня	24 человек/ 1,9%
1.19.3	Международного уровня	127 человек/ 10,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	111 человек/ 9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1220 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	1146 человек/ 93%

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/85,07
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/85,07
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,49
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/13,43
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/71,63
1.29.1	Высшая	29/43,28
1.29.2	Первая	19/28,35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	45/67,15
1.30.1	До 5 лет	18/26,86
1.30.2	Свыше 30 лет	27/40,29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/10,44
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/10,44
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	67/100

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1220 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв.м