**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска**

**Конкурс инновационных уроков/занятий**

**«От образовательных трендов – к качеству образования и воспитания» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация «общеобразовательные организации»**

**Урок обществознания в 6 классе по теме**

**«Человек-личность»**

 **Аристова Вера Владимировна,**

 **учитель истории и обществознания**

 **МАОУ СОШ №5 г. Тобольска**

**Тобольск, 2021**

**Технологическая карта урока**

1. ***Пояснительная записка***

Образовательная организация: МАОУ СОШ №5, г.Тобольска

Педагог: Аристова Вера Владимировна

Предмет: Обществознание

Класс: 6

УМК: Обществознание. Боголюбов Л. Н. и др. 6 класс.

***1.1 Целевой блок:***

Тема: Человек – личность

Место урока в изучаемой теме: первый урок

Цель урока: изучить понятия: личность, сознание, деятельность, качества личности.

Планируемые результаты:

- предметные: формирование системы знаний по теме «человек-личность», овладение понятийным аппаратом;

- метапредметные: находить и выделять необходимую информацию в тексте и речи, определять границу знания и незнания, понимать позицию разных участников диалога, уметь общаться в группе, паре, работать с техническими средствами обучения;

- личностные: готовность к самообразованию и саморазвитию, ориентация на моральные нормы, их выполнение, умение анализировать свою деятельность.

***1.2. Инструментальный блок:***

**Задачи:**

Образовательные:

• расширить знания учащихся по теме «Человек и общество»;

• подвести к пониманию особенностей формирования личности и индивидуальных качеств человека;

Развивающие:

• развивать умение работать в группе, организовывать самостоятельную деятельность, пользоваться электронными средствами обучения;

• развивать речь учащихся; формировать умение грамотно строить письменное высказывание.

Воспитательные:

• воспитывать в себе стремление развивать такие качества, как целеустремлённость, воля, старательность, терпеливость, настойчивость.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Форма урока: урок-практикум.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** мультимедийное оборудование (проектор, таймер), доска, мел (флипчарт, маркеры), шляпа или коробочка с разноцветными бумажками (3 цвета) по количеству учащихся, маршрутные листы, мобильный компьютерный класс, распечатанные материалами и задания по теме урока.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и): технология смешанного обучения по модели «смена рабочих зон».

Основные понятия: личность, сознание, деятельность, качества личности, биосоциальное существо.

Межпредметные связи: литература, информатика.

1. ***Ход урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача(по этапам урока/занятия) | Виды работы, формы,методы, приемы (по этапамурока/занятия) | Содержание педагогического взаимодействия(по этапам урока/занятия) | Формируемые УУД(по этапам урока/занятия) | Прогнозируемый результат(по этапам урока/занятия) |
| Деятельность учителя/**\***учителей | Деятельность учащихся |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| Мотивирование к учебной деятельности.Постановка учебнойзадачи(3 минуты) | Обеспечение мотивации обучающихся | Обсуждение, организация проблемной ситуации | Приветствие. Проверка готовности к уроку.Демонстрация наэкране слайда (Приложение 1.1)Обсуждение:(-Ребята, что вы видите на экране? Вы узнаете этих людей? Что вы о них знаете? Как одним словом можно их назвать? Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.)Стадия вызова: (Ребята, чтобы узнать последнее задание, вам нужно сегодня на уроке найти ключи-подсказки) | Учащиеся описывают изображение, вспоминают личностей,думают над названием. Предполагаемые ответы учащихся: «выдающиеся люди», «знаменитости» | Обсуждение изображений на экране | Целеполагание.Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности | Вести конструктивный диалог, использовать речевые средства всоответствии с коммуникативной задачей.Извлекать информацию, представленную в разных формах (иллюстрация). | Вовлечение учащихся в поисковую деятельность по теме урока |
| Актуализация знаний(1 минута) | Актуализировать знания по теме, выявить границы незнания | Прием «Мозговой штурм» | Учитель задает вопрос классу: Ребята, какие ассоциации возникают у вас к слову личность?(Приложение1.2)Для эффективной работы вам нужно объединиться в группы. Для этого я предлагаю использовать жребий | Используется прием «мозговой штурм» Ребята называют слова, один ученик записывает их на доске.Учащиеся распределяются по группам. | Генерация большого количества идей, высказывание мыслей. | Прогнозирование.Умение соблюдать очередность высказываний, актуализировать имеющиеся знания, осознание границ незнания. | Умение правильно формулировать свои мысли, слушать других, фантазировать | Учащиеся понимают пробелы в знаниях, что создает потребность узнавать новый материал |
| Первичное усвоение новых знаний.Первичная проверка понимания.Работа групп.(27 минут) | Изучить новый материал, проработать новые понятия (личность, сознание, деятельность, качества личности)Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала | методика «смена рабочих зон», групповая и индивидуальная формы работы | Постановка учебной задачи(каждой группе выдается маршрутный лист. По сигналу таймера (Приложение 1.3), учащиеся переходят к другой зоне.)Учитель работает в зоне работы с учителем по теме «Что такое личность?»(Приложение1.5) | Учащиеся следуют указаниям в маршрутном листе По сигналу таймера переходят к другой зоне.1) Зона работы в группе. Учащиеся работают с учебным текстом по теме «Человек биосоциальное существо». Отвечают на проблемный вопрос: Маугли – человек?2) Зона работы с учителем.Учитель рассказывает материал по теме «Что такое личность?». Учащиеся знакомятся с новыми понятиями и выполняют задания: на составление определений, вставь пропущенные слова, дополни схему.3) Зона работы онлайн. Учащиеся работают на планшетах, компьютерах по теме «качества личности». Для этого сканируют QR коды или используют ссылку и переходят на платформу learningapps.org, где учитель заранее составил три задания: качества личности, в мире пословиц, сильная личность.(Приложение 2)  | Умение работать в группе, правильно формулировать мысли при ответе на задания, договариваться. | Волевая саморегуляция.Самостоятельно организуют свою деятельность в каждой зоне (изучают материал, отвечают на проблемные вопросы, выполняют задания) | Прогнозировать и корректировать свою деятельность. Участвовать в диалоге, понимать точку зрения одноклассника,аргументировать свою точку зрения. Выявлять пробелы и неверные представления. |  Изучение новых терминов по теме урока, общее понимание темы «человек-личность», закрепление полученных знаний на практике, путем выполнения учебных задач. |
| Первичная рефлексия  (2 минуты) | Систематизация знаний | Фронтальный опрос, самоанализ | Учитель задает вопросы: ребята, какая зона понравилась вам больше всего? Почему? Что нового вы узнали в этой зоне? В какой зоне вы поработали лучше всего?Проанализируйте те понятия, которые вы давали в начале урока, правильными ли были ваши суждения? | Учащиеся анализируют полученные знания по теме урока.  | Ребята отвечают на вопросы учителя, учатся формулировать свои мысли, относиться уважительно к чужому мнению | Аналитическая | Определять степень успешности своей работы. Анализировать | Понимание расширение границ знания, устранение пробелов. |
| Первичное закрепление.Домашнее задание.(7 минут) | Закрепление полученных знаний и применение на практике | Работа в парах. Реализация полученных знаний путем создания продукта. | Ребята, вам удалось понять, что делать с зашифрованным посланием? Что за ключи-подсказки? Вы их нашли?Постановка задачи: на основе полученных знаний, вам нужно написать сценарий к видеоролику для Тик Ток канала и снять его. Для этого можно объединиться в пары.Домашнее задание: снять видеоролик для Tik Tok канала про пройденной теме (выкладывать в сеть по желанию, с разрешения законных представителей) (Приложение1.6) | Учащиеся называют найденные слова-подсказки (видео ролик Tik Tok)Вспоминают пройденное на уроке и придумывают сценарий для видеоролика. | Умение вести диалог, договариваться, писать сценарий.Обучение других с помощью современных технологий. | Волевая саморегуляция. Коррекция своей деятельсти. | Умение работать с современными программами для обработки видео и звука | Создание конечного продукта позволит систематизировать полученные знания, путем применения знаний на практике, а также повысит учебную мотивацию. |

1. ***Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет***
	1. ***Для учителя:-*** Майкл Хорн,Хизер Стейкер. Смешанное обучение Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования [интернет ресурс] <http://imc-yal72.ru/images/1_4.pdf> Дата обращения: 12.09.2021

***-*** Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020