МЕСТО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шкайдурова Светлана Ефимовна,

учитель начальных классов МАОУ СОШ №5

**"**Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для детей ОВЗ, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества!»

Д. А. Медведев.

Сегодня в России существует порядка 5% детей с ОВЗ, которым необходимо специальное образование, отвечающее их особой образовательной потребности[[1]](#footnote-1).

Термин инклюзивное (франц. inclusif - включающий в себя, от лат. include - заключаю, включаю) образование используется при описании процесса обучения детей с ОВЗ[[2]](#footnote-2).

В настоящее время инклюзивное образование является процессом по развитию общего образования, подразумевающий доступ к образованию любого учащегося, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование закреплено законодательно. За его регулирование отвечает Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенция о правах ребенка и т.д.

При этом инклюзивное образованием имеет свои принципы:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- способность человека на чувства и мысли;

- желание общаться;

- желание быть понятым и услышанным;

- дружба с ровесниками и др.

Тем не менее, инклюзивное образование в общеобразовательных классах доступно только при создании особых условий для инвалидов - к примеру, применение тифлотехники для тех, кто плохо видит, использование ортопедической техники для детей - опорников и т.д.[[3]](#footnote-3).

Также важно помнить, что профилированность педагога играет важную роль, что подразумевает получение серьёзной психологической, методической и методологической подготовкой педагога. Это объясняется тем, что изначально профилированный специалист на работу с обычными детьми в общеобразовательном классе, оказавшийся в условиях интегрированного обучения, не владеет знаниями и спецификой обучения детей ОВЗ, не всегда обладает специальными педагогическими умениями и навыками. Если в коррекционных школах педагоги имеют специальное образование - дефектологическое (сурдопедагог, логопед, олигофренопедагог), при этом знают особенности детей, методы и методики их обучения, то массовые школы такими специалистами чаще не обладают.

В таком случае целесообразно разработать комплекс программ переподготовки и повышения квалификации уже работающих учителей. Немаловажную роль в реализации инклюзивного образования имеет и кадровое обеспечение. Инклюзивное образование формируется не только педагогом, в том числе учителем начальных классов, но и учителем - предметником, педагогом - психологом, специальным психологом, логопедом, инструктором ЛФК, медицинским работником, воспитателем, социальным педагогом и др.[[4]](#footnote-4).

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей, необходимо нам принять их такими, какие они есть. Но для начала следует принять себя.

Ежедневно в своей работе использую методы и подходы, которые непосредственно помогают в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе, где есть дети с нарушением интеллектуального развития и с задержкой психического развития (вариант 7.1) .

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

  2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

 3. Использование методов, активизирующих  познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.

 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В своей практике я использую следующие формы коррекционной работы:

● наблюдаю за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

● поддерживаю постоянную связь с учителями предметниками, психологом, логопедом, тифлопедагогом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;

● составляю психолого-педагогическую характеристику учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

● контролирую успеваемость и поведение учащихся в классе;

● организую внеурочную деятельность, привлекаем учащихся к подготовке и проведению классных часов, коллективно-творческих дел, различных конкурсов.

Следует также отметить, что дети ОВЗ адаптируются среди сверстников в обычных школах лучше, чем в специализированных учреждениях, так как это даёт им возможность приобрести социальный опыт. Здоровым детям это тоже дает некую возможность и реализацию своих качеств: развитие толерантности, активности, ответственности, самостоятельности.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод о том, что образование детей ОВЗ является таким процессом обучения и воспитания, в котором все учащиеся в независимости от их психических, физических, интеллектуальных и других особенностей, включаются в общую систему образования и имеют возможность обучаться по месту жительства.

Cписок литературы:

1. Фролова, И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы /

И.Ю. Фролова // Ученые записки Орловского государственного университета.

Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. - №3. – С.347-351

1. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. —

2012. — №10. — С. 374-377

1. Локтионова, Е.А. Инклюзивное образование: проблемы и решения /

Е.А. Лактионова // Режим доступа:

[https://xn--j1ahfl.xn--](https://xn--j1ahfl.xn--    p1ai/library/inklyuzivnoe_obrazovanie_problemi_i_resheniya_154940.html)

[p1ai/library/inklyuzivnoe\_obrazovanie\_problemi\_i\_resheniya\_154940.html](https://xn--j1ahfl.xn--    p1ai/library/inklyuzivnoe_obrazovanie_problemi_i_resheniya_154940.html)

(дата обращения: 25.01.2020)

1. Конашенкова, К. О. Проблематика инклюзивного образования /

К.О. Конащенкова // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 564-566

1. Фролова, И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы [↑](#footnote-ref-1)
2. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование [↑](#footnote-ref-2)
3. Лактионова, Е.А. Инклюзивное образование: проблемы и решения [↑](#footnote-ref-3)
4. Конашенкова, К. О. Проблематика инклюзивного образования [↑](#footnote-ref-4)