**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Экология образования, или Где живет воспитание»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: «общеобразовательные организации»**

Тема урока: Социальные нормы

|  |
| --- |
| **Аристова Вера Владимировна,**  **учитель истории и обществознания**  **МАОУ СОШ №5 г. Тобольска** |

**Тобольск, 2023**

Технологическая карта урока/занятия

1. ***Пояснительная записка***

Образовательная организация: МАОУ СОШ №5, г.Тобольска

Педагог (фамилия, имя, отчество полностью): Аристова Вера Владимировна

Предмет: Обществознание

Класс: 7

0УМК: Обществознание. Боголюбов Л. Н. и др. 7 класс.

* 1. ***Целевой блок:***

Тема урока/занятия: Социальные нормы

Место урока/занятия в изучаемой теме: первый урок

Цель урока/занятия: формирование представления о социальных нормах, их видах и значении в обществе.

Планируемые результаты:

- предметные: формирование системы знаний по теме «Социальные нормы», работа с понятийным аппаратом

- метапредметные: находить и выделять необходимую информацию в тексте, видеоряде, иллюстрациях и схемах; определять границу знания и незнания, понимать позицию разных участников диалога, выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

- личностные: готовность к самообразованию и саморазвитию, ориентация на моральные нормы, их выполнение, воспитание уважительного отношения к правилам проживания в обществе, умение анализировать свою деятельность.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

Образовательные:

* расширение знаний учащихся по теме «Социальные нормы»;
* подведение к пониманию о значении в обществе принятых правил и норм поведения.

Развивающие:

* развивать умение работать в группе, организовывать самостоятельную деятельность, пользоваться электронными средствами обучения;
* развивать речь учащихся; формировать умение грамотно строить высказывания.

Воспитательные:

* воспитывать в себе стремление развивать такие качества, как целеустремлённость, старательность, воля, настойчивость.
* формирование собственной жизненной позиции.

Тип урока/занятия: урок изучения новых знаний.

Форма урока/занятия: урок-практикум.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (проектор, таймер), коробочка с разноцветными бумажками (3 цвета) по количеству учащихся, маршрутные листы, мобильный компьютерный класс, распечатанные материалы и задания по теме урока, листы А4, фломастеры, цветные карандаши.

Применяемые цифровые образовательные ресурсы: сайт Единое содержание общего образования

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и): технология смешанного обучения по модели «смена рабочих зон».

Основные понятия: правила, социальные нормы, регуляция, обычаи, традиции, религиозные нормы, эстетические нормы, моральные нормы

Межпредметные связи: изобразительное искусство

***2. Ход урока/занятия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача  (по этапам урока/занятия) | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам урока/занятия) | Содержание педагогического взаимодействия  (по этапам урока/занятия) | | | | | | | | Виды деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности по этапам урока/занятия | Прогнозируемый результат  (по этапам урока/занятия) | | Реализация воспитательного компонента по этапам урока/занятия | |
| Деятельность учителя/  **\***учителей | | Деятельность учащихся | | | | | |
| **познавательная** | | **коммуникативная** | | **регулятивная** | |
| Мотивированиек учебной деятельности.  Постановка образовательной задачи  задачи  (3 минуты) | Обеспечение мотивации обучающихся | Обсуждение, организация проблемной ситуации | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  Демонстрация на  экране слайда (Приложение 1.1)  Обсуждение:  (-Ребята, что вы видите на экране? Чем заняты люди на репродукциях? Что вы можете рассказать о их действиях? Как связаны эти картины между собой? | | Учащиеся описывают изображение,  думают над объединяющими элементами Предполагаемые ответы учащихся: «Свадьба», «Свадебный обряд», «Религиозный обряд» | | Обсуждение изображений на экране | | Целеполагание.  Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности | | Ведение конструктивного диалог, в  соответствии с коммуникативной задачей.  Извлечение информации, представленной в разных формах (иллюстрация). | Вовлечение учащихся в поисковую деятельность по теме урока | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, содержащемуся в уроке | |
| Актуализация знаний  (2 минуты) | Актуализировать знания по теме, выявить границы незнания | Прием «Мозговой штурм» | | Учитель обращается к классу:  Ребята, давайте сформулируем тему нашего урока.  Для эффективной работы вам нужно объединиться в группы. Для этого я предлагаю использовать жребий | Используется прием «мозговой штурм» Ребята называют предполагаемую тему. Вместе с учителем формулируют тему урока  Учащиеся распределяются по группам. | Генерация большого количества идей, высказывание мыслей. | | Прогнозирование.  Умение соблюдать очередность высказываний, актуализировать имеющиеся знания, осознание границ незнания. | | Умение правильно формулировать свои мысли, слушать других, фантазировать | | Учащиеся понимают пробелы в знаниях, что создает потребность узнавать новый материал | Стимуляция познавательной мотивации | |
| Первичное усвоение новых знаний.  Работа групп.  (18 минут) | Изучить новый материал, проработать понятия (правила, социальные нормы, регуляция, обычаи, традиции, религиозные нормы, эстетические нормы, моральные нормы) | методика «смена рабочих зон», групповая и индивидуальная формы работы | | Постановка учебной задачи. Каждой группе выдается маршрутный лист. По сигналу учащиеся переходят к другой зоне. | Учащиеся следуют указаниям в маршрутном листе, выполняют письменные задания в каждой зоне.  По сигналу таймера переходят к другой зоне.  1)просмотр видеоролика «Социальные нормы и их роль в жизни общества»  2) работа со схемой «Функции социальных норм»  3) Работа со схемой «Признаки социальных норм» | Умение работать в группе, правильно формулировать мысли при ответе на задания, договариваться. | | Волевая саморегуляция.  Самостоятельно организуют свою деятельность в каждой зоне (изучают материал, выполняют задания) | | Прогнозировать и корректировать свою деятельность.  Аргументировать свою точку зрения. Выявлять пробелы и неверные представления | | Изучение новых терминов по теме урока, общее понимание темы «Социальные нормы». Обеспечение первичного понимания темы через ответы на вопросы | Формирование российских традиционных духовно-нравственных ценностей | |
| Первичная проверка понимания.  (7 минут) | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала | Групповая и фронтальная форма работы | | Учитель организует работу в группе. Каждая группа получает кейс-задание (приложение 1.2), на выполнение которого у ребят 4 минуты. Затем организуется обсуждение решения всем классом | Коллективное решение кейса. Обсуждение результатов со всеми участниками образовательного процесса | Генерация идей, умение работать в группе, высказывать свои мысли | | Самостоятельная организация деятельности. | | Умение работать с иллюстративным материалом, правильно формулировать свои мысли, слушать других | | Закрепление полученных знаний на практике, путем выполнения учебных задач. | Инициирование исследовательской деятельности обучающихся | |
| Первичная рефлексия  (2 минуты) | Систематизация знаний | Фронтальный опрос, самоанализ | | Учитель задает вопросы: ребята, какая зона понравилась вам больше всего? Почему? Что нового вы узнали в этой зоне? В какой зоне вы поработали лучше всего? | Учащиеся анализируют полученные знания по теме урока. | Ребята отвечают на вопросы учителя, учатся формулировать свои мысли, относиться уважительно к чужому мнению | | Аналитическая | | Определять степень успешности своей работы. Анализировать | | Понимание расширение границ знания, устранение пробелов. | Умение соблюдать правила общения со всерстниками | |
| Первичное закрепление.  Домашнее задание.  (8 минут) | Закрепление полученных знаний и применение на практике | Работа в парах. Реализация полученных знаний путем создания продукта. | | Постановка задачи: на основе полученных знаний, вам нужно составить Дивергентную (интеллект) карту для этого можно объединиться в пары.  Выдчача задания на дом: Написать не менее 5 социальных норм, которые появились в XXI веке | Учащиеся вспоминают пройденное на уроке и составляют Дивергентную карту. | Умение вести диалог, договариваться. | | Волевая саморегуляция. Коррекция своей деятельсти. | | Умение вести диалог, обмениваться мнением, работать в паре, систематизировать материал | | Создание конечного продукта позволит систематизировать полученные знания, повысит учебную мотивацию. | Формирование сооциокультурных ценностей | |

1. ***Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет***
   1. ***Для учителя:***

***-*** Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов

***-*** Майкл Хорн,Хизер Стейкер. Смешанное обучение Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования [интернет ресурс] <http://imc-yal72.ru/images/1_4.pdf> Дата обращения: 15.09.2023

* 1. ***Для учащихся:***

***-***Обществознание. Учебник для 7 класса - Боголюбов Л.Н. и др М.:Просвещение, 2013

Приложение 1.1.



Приложение 1.2

**Определение сфер жизни общества по иллюстративному материалу.**

* Назови виды социальных норм, которые тебе известны. Внимательно рассмотри изображения и определи, какому виду социальных норм соответствует каждое изображение. Поясни каждое соответствие.
* Используя изображения, докажи, что разные виды социальных норм взаимосвязаны между собой.

