

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки и Тюменской области**

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАОУ СОШ № 5**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО  
МАОУ СОШ №5**

\_\_\_\_\_  
А.В. Кузнецова  
Протокол от «18» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**зам по УВР**

\_\_\_\_\_  
А.В. Полякова  
Протокол № 1 от «19»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
С.А. Терентьева  
Приказ №90 -П от «21»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ОДНКНР»**

**(для 5-6 классов образовательных организаций)**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                                                                 | 4  |
| Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....                                              | 4  |
| Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....                                                     | 6  |
| Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....                                                                      | 9  |
| Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» .....                                                       | 10 |
| Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования |    |
| 18                                                                                                                                          |    |
| Личностные результаты.....                                                                                                                  | 18 |
| Метапредметные результаты .....                                                                                                             | 19 |
| Предметные результаты.....                                                                                                                  | 21 |
| Тематическое планирование.....                                                                                                              | 40 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и

развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-

нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность

терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия,

взаимопонимания и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся

мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к

историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и

культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному

обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

---

5 класс (34 ч)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой

и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки,

поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов

искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,

писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3.**

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека.

Взаимопомощь,

сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как

форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов

России.

## Тематический блок 2.

### «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## Тематический блок 3.

### «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и

общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как

гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс

(*практическое занятие*). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

---

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их

основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учёбу, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми

результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **5 класс**

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и

социальным поведением.

## Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

## Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

## Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского

государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить

их скульптурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных

ценностей, морали и нравственности современного общества.

## Тематический блок 2.

### «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории

народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### Тематический блок 3.

#### «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах, понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и

творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных

произведениях.

## Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

## Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

## Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации»,

«государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между

особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых

выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

## Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

### Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

## 6 класс

### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

#### Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание

самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое

благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы

современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

#### Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.

##### Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

#### Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

#### Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда

### Тематический блок 4. «Р одина и патриотизм»

#### Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

#### Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

#### Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

#### Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

#### Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

#### Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## Тематическое планирование

5 класс (34 ч)

| № | Тема                                                                      | Основное содержание                                                                                                                        | Основные виды деятельности и обучающихся                                                                                                    | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Тематический блок 1.<br/>«Россия — наш общий дом»</b>                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий | <i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».</i><br><i>Слушать и понимать</i> | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |

|   |                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России</p> | <p>объяснения учителя по теме урока.<br/><i>Вести самостоятельную работу с учебником</i></p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Наш дом — Россия | <p>Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов</p>                        | <p><i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока.<br/><i>Формировать представление</i> о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.</p> | <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<br/><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>,<br/><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> |

|   |                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                                                                                                                                                                 | <i>Выполнять</i><br>задания на<br>понимание и<br>разграничение<br>понятий по курсу                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| 3 | Язык и история | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь | <i>Формировать</i><br>представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.<br><i>Понимать</i><br>особенности коммуникативной роли языка.<br><i>Слушать</i> и<br><i>анализировать</i><br>выступления одноклассников,<br><i>отбирать</i> и<br><i>сравнивать</i><br>учебный | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | материал по<br>нескольким<br>источникам                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможности | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | <i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное.<br><i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |

|   |                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Истоки родной культуры | <p>Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства пространства России</p> | <p><i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме урока.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме</p> | <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Материальная культура | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества | <i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников. <i>Работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |
| 7 | Духовная культура     | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное                                        | <i>Формировать</i> представление о духовной культуре разных народов. <i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной                                                                           | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |

|   |                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей                                                                             | культуры. <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме. <i>Учиться работать</i> с текстом и зрительным рядом учебника                                  |                                                                                                                                                                         |
| 8 | Культура и религия | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России | <i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать</i> и <i>уметь объяснять</i> , в чём заключается связь культуры и религии. <i>Слушать</i> объяснения учителя, | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |

|    |                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                                                                                                                                 | <i>работать</i> с научно-популярной литературой по теме                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| 9  | Культура и образование      | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека | <i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость образования для общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебные материалы по теме | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |
| 10 | Многообразие культур России | Единство культур народов России. Что значит быть                                                                                                | <i>Отбирать</i> материал по нескольким                                                                                                                                                                                  | «Федеральный центр информационных образовательных                                                                                                                       |

|        |                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <i>(практическое занятие)</i>                                       | культурным человеком? Знание о культуре народов России                                                                          | источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>работать</i> с научно-популярной литературой. <i>Слушать</i> выступления одноклассников                                                             | ресурсов»<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> -                |
|        | <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| 1<br>1 | Семья — хранитель духовных ценностей                                | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека | <i>Понимать</i> , что такое семья, <i>формировать представление</i> о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. <i>Понимать</i> значение термина | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<br><a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a><br>и |

|        |                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |                                                                                                                                                      | «поколение».<br><i>Слушать</i><br>объяснения<br>учителя, <i>решать</i><br>проблемные<br>задачи                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| 1<br>2 | Родина<br>начинается с<br>семьи | История семьи как<br>часть истории<br>народа,<br>государства,<br>человечества. Как<br>связаны Родина и<br>семья? Что такое<br>Родина и<br>Отечество? | <i>Понимать</i> и<br><i>объяснять</i> , как и<br>почему история<br>каждой семьи<br>тесно связана с<br>историей страны,<br>народа.<br><i>Слушать</i><br>объяснения<br>учителя,<br><i>разграничивать</i><br>понятия по теме,<br><i>систематизирова</i><br><i>ть</i> учебный<br>материал | «Единая коллекция<br>цифровых<br>образовательных<br>ресурсов» -<br><a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu/r</a><br>u |

|        |                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>3 | Традиции<br>семейного<br>воспитания в<br>России | Семейные традиции<br>народов России.<br>Межнациональные<br>семьи. Семейное<br>воспитание как<br>трансляция<br>ценностей | <i>Понимать и<br/>объяснять, что<br/>такое традиция,<br/>уметь<br/>рассказывать о<br/>традициях своей<br/>семьи, семейных<br/>традициях своего<br/>народа и других<br/>народов России.<br/>Уметь<br/>объяснять и<br/>разграничивать<br/>основные понятия<br/>по теме.<br/>Просматривать<br/>и анализировать<br/>учебные<br/>фильмы,<br/>работать с<br/>раздаточным<br/>материалом</i> | «Единая коллекция<br>цифровых<br>образовательных<br>ресурсов» -<br><a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu/r<br/>u</a> |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>4 | Образ семьи в культуре народов России | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | <p><i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.</p> <p><i>Знать</i> и <i>понимать</i> морально-нравственное значение семьи.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>систематизировать</i> учебный материал</p> | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> |
|--------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>5 | Труд в истории семьи                                        | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи        | <i>Понимать</i> , что такое «семейный труд», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>самостоятельно работать</i> с учебником | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> |
| 1<br>6 | Семья в современном мире<br>( <i>практическое занятие</i> ) | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции | <i>Понимать</i> , почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.<br><i>Готовить</i>                                                                                                             | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> |

|        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                          | доклад,<br>сообщение;<br><i>создавать</i><br>семейное древо;<br><i>отбирать</i> и<br><i>сравнивать</i><br>материал из<br>нескольких<br>источников                                                          |                                                                                                                      |
|        | <b>Тематический блок 3.</b><br><b>«Духовно-нравственное</b><br><b>богатство личности»</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 1<br>7 | Личность —<br>общество —<br>культура                                                      | Что делает человека<br>человеком? Почему<br>человек не может<br>жить вне общества.<br>Связь между<br>обществом и<br>культурой как<br>реализация<br>духовно-<br>нравственных<br>ценностей | <i>Знать</i> , что такое<br>гуманизм,<br><i>понимать</i> , что<br>делает человека<br>человеком и<br>какие проявления<br>людей можно<br>назвать<br>гуманными.<br><i>Работать</i> с<br>научно-<br>популярной | «Единое окно доступа к<br>образовательным<br>ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> |

|        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | литературой,<br><i>уметь<br/>разграничивать</i><br>понятия,<br><i>осваивать</i><br>смысловое чтение<br>(решать<br>текстовые задачи)                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| 1<br>8 | Духовный мир<br>человека.<br>Человек —<br>творец<br>культуры | Культура как<br>духовный мир<br>человека. Мораль.<br>Нравственность.<br>Патриотизм.<br>Реализация<br>ценностей в<br>культуре.<br>Творчество: что это<br>такое? Границы<br>творчества.<br>Традиции и<br>новации в культуре.<br>Границы культур.<br>Созидательный<br>труд. Важность | <i>Понимать</i> и<br><i>объяснять</i><br>значение слова<br>«человек» в<br>контексте<br>духовно-<br>нравственной<br>культуры.<br><i>Слушать</i><br><i>объяснения</i><br>учителя,<br><i>работать</i> с<br>учебником,<br><i>уметь понимать</i><br>и<br><i>разграничивать</i> | «Единое окно доступа к<br>образовательным<br>ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> |

|        |                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                          | труда как творческой деятельности, как реализации                                                                                           | основные понятия по теме                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
| 1<br>9 | Личность и духовно-нравственные ценности | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким | <i>Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с</i> | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> |

|                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                             | учебником                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тематический блок 4.</b><br><b>«Культурное единство России»</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| 2<br>0                                                             | Историческая память как духовно-нравственная ценность | <p>Что такое история и почему она важна?</p> <p>История семьи — часть истории народа, государства, человечества.</p> <p>Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.</p> <p>Преемственность поколений</p> | <p><i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</p> <p><i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>определять</i></p> | <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>,<br/> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> |

|        |                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                    |                                                                                                                                                                                              | основные<br>понятия,<br><i>слушать</i> и<br><i>анализировать</i><br>выступления<br>одноклассников                                                                                                                                                                                                |  |
| 2<br>1 | Литература<br>как язык<br>культуры | Литература как<br>художественное<br>осмысление<br>действительности.<br>От сказки к роману.<br>Зачем нужны<br>литературные<br>произведения?<br>Внутренний мир<br>человека и его<br>духовность | <i>Понимать</i><br>особенности<br>литературы, её<br>отличия от других<br>видов<br>художественного<br>творчества.<br><i>Объяснять</i><br>средства<br>выражения<br>духовного мира<br>человека, его<br>морали и<br>нравственности в<br>произведениях<br>литературы.<br><i>Слушать</i><br>объяснения |  |

|        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                      | учителя,<br><i>работать</i> с<br>художественной<br>литературой,<br>изучать и<br>анализировать<br>источники                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
| 2<br>2 | Взаимовлияни<br>е культур | Взаимодействие<br>культур.<br>Межпоколенная и<br>межкультурная<br>трансляция. Обмен<br>ценностными<br>установками и<br>идеями. Примеры<br>межкультурной<br>коммуникации как<br>способ<br>формирования<br>общих духовно-<br>нравственных<br>ценностей | <i>Иметь<br/>представление о<br/>значении<br/>терминов<br/>«взаимодействие<br/>культур»,<br/>«культурный<br/>обмен». Понимать<br/>и объяснять<br/>важность<br/>сохранения<br/>культурного<br/>наследия.<br/>Слушать<br/>объяснения<br/>учителя, пони-<br/>мать и</i> | «Федеральный центр<br>информационных<br>образовательных<br>ресурсов» -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |

|        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>разграничивать</i><br>понятия, <i>отбирать</i><br>и <i>сравнивать</i><br>материал по<br>нескольким<br>источникам                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| 2<br>3 | Духовно-<br>нравственные<br>ценности<br>российского<br>народа | Жизнь,<br>достоинство, права<br>и свободы<br>человека,<br>патриотизм,<br>гражданственность,<br>служение Отечеству<br>и ответственность<br>за его судьбу,<br>высокие<br>нравственные<br>идеалы, креп-<br>кая семья,<br>созидательный<br>труд, приоритет<br>духовного над<br>материальным,<br>гуманизм, | <i>Уметь объяснять</i><br>значение<br>основных<br>понятий,<br>отражающих<br>духовно-<br>нравственные<br>ценности.<br><i>Осознавать</i> их и<br><i>защищать</i> в<br>качестве базовых<br>общегражданских<br>ценностей<br>российского<br>общества.<br><i>Слушать</i><br>объяснения<br>учителя, | «Федеральный центр<br>информационных<br>образовательных<br>ресурсов» -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |

|        |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                      | милосердие,<br>справедливость,<br>коллективизм,<br>взаимопомощь,<br>историческая<br>память и<br>преемственность<br>поколений,<br>единство народов<br>России | <i>работать</i> с<br>учебником<br>(смысловое<br>чтение)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
| 2<br>4 | Регионы<br>России:<br>культурное<br>многообрази<br>е | Исторические и<br>социальные<br>причины<br>культурного<br>разнообразия.<br>Каждый регион<br>уникален. Малая<br>Родина — часть<br>общего Отечества           | <i>Понимать</i><br>принципы<br>федеративного<br>устройства<br>России,<br><i>объяснять</i><br>понятие<br>«полиэтничность».<br><i>Понимать</i><br>ценность<br>многообразия<br>культурных<br>укладов народов<br>России. <i>Уметь</i> | «Федеральный центр<br>информационных<br>образовательных<br>ресурсов» -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |

|        |                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                     |                                                                                                                                                                       | <p><i>рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.</i></p> <p><i>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками</i></p>                                                                     |                                                                                                                                                                               |
| 2<br>5 | Праздники в культуре народов России | <p>Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов</p> | <p><i>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».</i></p> <p><i>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</i></p> <p><i>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</i></p> | <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> |

|        |                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                     |                                                                                                                                                                                                                             | <i>Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| 2<br>6 | Памятники в культуре народов России | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | <i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-</i> | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |

|        |                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                     |                                                                                                                                                                           | популярной литературой,<br><i>просматривать и анализировать</i> учебные фильмы                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| 2<br>7 | Музыкальная культура народов России | Музыка.<br>Музыкальные произведения.<br>Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты.<br>История народа в его музыке и инструментах | <i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства.<br><i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы музыкального творчества народов России, <i>понимать</i> , как история народа его музыке.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |

|        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          | литературой,<br><i>просматривать и<br/>анализировать</i><br>учебные фильмы                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| 2<br>8 | Изобразитель<br>ное искусство<br>народов<br>России | Художественная<br>реальность.<br>Скульптура: от<br>религиозных<br>сюжетов к<br>современному<br>искусству.<br>Храмовые росписи<br>и фольклорные<br>орнаменты.<br>Живопись, графика.<br>Выдающиеся<br>художники разных<br>на- родов России | <i>Понимать</i> и<br><i>объяснять</i><br>особенности<br>изобразительного<br>искусства как вида<br>художественного<br>творчества.<br><i>Понимать</i> и<br><i>обосновывать</i><br>важность<br>искусства как<br>формы<br>трансляции<br>культурных<br>ценностей.<br><i>Знать</i> и<br><i>называть</i><br>основные темы<br>искусства народов<br>России. | «Федеральный центр<br>информационных<br>образовательных<br>ресурсов» -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |

|        |                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                      |                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Слушать</i><br/>объяснения<br/>учителя,<br/><i>работать</i> с<br/>научно-<br/>популярной<br/>литературой,<br/><i>просматривать</i> и<br/><i>анализировать</i><br/>учебные фильмы</p>              |                                                                                                                                                                               |
| 2<br>9 | Фольклор и литература народов России | <p>Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе</p> | <p><i>Понимать</i>, что такое национальная литература.<br/><i>Объяснять</i> и <i>показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.</p> | <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> |

|        |                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                              |                                                                                                                                       | <i>Отбирать и сравнивать материал из несколькими источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников</i>                     |                                                                                                                                                                               |
| 3<br>0 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом<br>(практическое занятие) | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников | <i>Отбирать и сравнивать учебный материал по несколькими источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с</i> | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |

|        |                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                   |                                                                                                            | научно-популярной литературой                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| 3<br>1 | Культурная карта России<br>(практическое занятие) | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями | <i>Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой</i> | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |
| 3<br>2 | Единство страны — залог будущего России           | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-          | <i>Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её</i>                                                          | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |

|        |                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                | <p>нравственные ценности народов России</p>                                                                                                  | <p>культурного, экономического единства.<br/> <i>Слушать</i> объяснения учителя,<br/> <i>систематизировать</i> учебный материал</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| 3<br>3 | <p>Единство страны — залог будущего России</p> | <p>Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.<br/> <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i> учебный материал</p> | <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<br/> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>,<br/> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> |

|        |                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>4 | Единство<br>страны —<br>залог<br>будущего<br>России | Россия — единая<br>страна. Русский<br>мир. Общая<br>история, сходство<br>культурных<br>традиций, единые<br>духовно-<br>нравственные<br>ценности народов<br>России | <i>Понимать и<br/>объяснять</i> значение<br>общих элементов и<br>черт в культуре<br>разных народов<br>России для<br>обоснования её<br>культурного,<br>экономического<br>единства.<br><i>Слушать</i><br>объяснения учителя,<br><i>систематизировать</i><br>учебный материал | «Федеральный центр<br>информационных<br>образовательных<br>ресурсов» -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |
|--------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6 класс (34 ч)

| № | Тема                                                    | Основное содержание                                                                                                                                                                                         | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                        | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| 1 | Мир культуры: его структура                             | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников | <i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.<br><i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | формирования<br>социального<br>облика общества                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
| 2 | Культура<br>России:<br>многообрази<br>е регионов | Территория<br>России. Народы,<br>живущие в ней.<br>Проблемы<br>культурного<br>взаимодействия в<br>обществе с<br>многообразием<br>культур.<br>Сохранение и<br>поддержка<br>принципов<br>толерантности и<br>уважения ко всем<br>культурам<br>народов России | <i>Понимать и объяснять</i><br>важность сохранения<br>исторической памяти<br>разных народов,<br>культурных традиций<br>разных регионов России.<br><i>Характеризовать</i><br>духовную культуру<br>народов России как<br>общее достояние нашей<br>Родины.<br><i>Работать</i> с картой<br>регионов,<br><i>разграничивать</i> понятия<br>по теме, <i>слушать</i><br>объяснения учителя | «Единая коллекция<br>цифровых<br>образовательных<br>ресурсов» -<br><a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | История быта как история культуры  | <p>Домашнее хозяйство и его типы.</p> <p>Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.</p> <p>Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России</p> | <p><i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.</p> <p><i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p> | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>- <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | <p>Производительность труда.</p> <p>Разделение труда.</p> <p>Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его</p>                                                                                          | <p><i>Понимать и объяснять</i>, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.</p> <p><i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i></p>                                                                                    | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>- <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p> |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | механизация.<br>Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?                                                                                                                  | проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| 5 | Образование в культуре народов России | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний. <i>Понимать</i> , что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      | культурных<br>смыслов, как<br>способ передачи<br>ценностей                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| 6 | Права и<br>обязанност<br>и человека                                  | Права и<br>обязанности<br>человека в<br>культурной<br>традиции<br>народов России.<br>Права и<br>свободы<br>человека и<br>гражданина,<br>обозначенные в<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации | <i>Понимать и объяснять</i> , в<br>чём заключается смысл<br>понятий «права человека»,<br>правовая культура» и др.<br><i>Понимать</i> необходимость<br>соблюдения прав и<br>обязанностей человека.<br><i>Слушать и анализировать</i><br>выступления<br>одноклассников, работать<br>с текстом учебника и с<br>источниками | «Единая<br>коллекция<br>цифровых<br>образовательн<br>ых ресурсов»<br>-<br><a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcol<br/>lektion.edu.ru</a> |
| 7 | Общество и<br>религия:<br>духовно-<br>нравственн<br>ое<br>взаимодейс | Мир религий в<br>истории.<br>Религии народов<br>России сегодня.<br>Государствообра<br>зующее и                                                                                                   | <i>Понимать и объяснять</i><br>смысл понятий «религия»,<br>«атеизм» и др.<br><i>Знать</i> названия<br>традиционных религий<br>России, <i>уметь объяснять</i>                                                                                                                                                            | «Единая<br>коллекция<br>цифровых<br>образовательн<br>ых ресурсов»<br>-                                                                                     |

|                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | твие                                                    | традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей                                                                                           | их роль в истории и на современном этапе развития общества.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи                                                                                                                                   | <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>                                                        |
| 8                                                                | Современный мир: самое важное<br>(практическое занятие) | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | <i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.<br><i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b> |                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| 9                                                                | Каким должен быть человек? Духовно-                     | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и                                                                                  | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.                                                                                                                                                        | «Федеральный центр информационных                                                                                                  |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нравственный облик и идеал человека           | равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни | <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации                                                                                                                            | образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.r">http://eor.edu.r</a>                                   |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.                                                              | <i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.r">http://eor.edu.r</a> |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | Самостоятельность как ценность                                                                                                                                          | <i>анализировать</i><br>собственный опыт                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| 11 | Религия как источник нравственности                 | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека | <i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика.                                                                                      | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя.                                                 | «Федеральный центр информационных образовательных                                                                                                                             |

|    |                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        | Право в контексте духовно-нравственных ценностей                                                                     | <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой                                                                                                                                        | ых ресурсов»<br>- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.r">http://eor.edu.r</a>                                                |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | <i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотносить</i> эти понятия с личным опытом. <i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»<br>- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.r">http://eor.edu.r</a> |
| 14 | Самопознание (практическое занятие)                    | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение                                 | <i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. <i>Формировать</i>                                                                                                                 | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»                                                                                                                 |

|                                                         |                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                | проекта                                                                                                                                                        | <i>представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки само-презентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников                                                                                                                                     | -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.r">http://eor.edu.r</a> |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b> |                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
| 15                                                      | Труд делает человека человеком | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда | <i>Осознавать</i> важность труда <i>объяснять</i> его роль в современном обществе. <i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>  |
| 16                                                      | Подвиг: как узнать героя?      | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвова                                                                                                                   | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войне и в мирное время. <i>Знать</i> и <i>называть</i> имена                                                                                                                                                                         | «Единое окно доступа к образовательным                                                                          |

|    |                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | ние. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь                                                        | героев. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника                                                                                                        | ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                                        |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его     | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре                                       | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания                                                | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> |

|    |                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | духовно-<br>нравственн<br>ого<br>самосознан<br>ия                    | общества                                                                                                                      | детей уровне. <i>Слушать</i><br>объяснения учителя,<br><i>решать</i> проблемные задачи,<br><i>анализировать</i> тексты<br>учебника                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| 19 | Духовно-<br>нравственн<br>ые<br>ориентеры<br>социальных<br>отношений | Милосердие.<br>Взаимопомощь.<br>Социальное<br>служение.<br>Благотворительно<br>сть.<br>Волонтёрство.<br>Общественные<br>блага | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i><br>понятия «милосердие»,<br>«взаимопомощь»,<br>«благотворительность»,<br>«волонтёрство». <i>Выявлять</i><br>общие черты традиций<br>милосердия, взаимной<br>помощи,<br>благотворительности у<br>представителей разных<br>народов.<br><i>Слушать</i> объяснения<br>учителя, <i>решать</i><br>проблемные задачи,<br><i>анализировать</i> тексты<br>учебника | «Единое окно<br>доступа к<br>образовательн<br>ым<br>ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.<br/>edu.ru</a> |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России | <i>Понимать</i> и <i>характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России<br><i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика       | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества,                     | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.<br><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников                                                       | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | общества                                                                                   | необходимые<br>представителям<br>этих профессий                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| 22 | Выдающиеся<br>благотворители в<br>истории. Благотворительность<br>как<br>нравственный долг | Меценаты,<br>философы,<br>религиозные<br>лидеры, врачи,<br>учёные, педагоги.<br>Важность<br>меценатства для<br>духовно-<br>нравственного<br>развития личности<br>самого мецената и<br>общества в целом | <i>Приводить примеры</i><br>выдающихся<br>благотворителей в истории<br>и в современной России.<br><i>Работать с научно-<br/>популярной литературой,<br/>анализировать несколько<br/>источников,<br/>разграничивать</i> понятия | «Единое окно<br>доступа к<br>образовательным<br>ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> |
| 23 | Выдающиеся учёные<br>России. Наука как<br>источник<br>социальног                           | Учёные России.<br>Почему важно<br>помнить историю<br>науки. Вклад науки<br>в благополучие<br>страны. Важность                                                                                          | <i>Понимать и объяснять,</i><br>что такое наука;<br><i>приводить</i> имена<br>выдающихся учёных<br>России.<br><i>Работать с научно-</i>                                                                                        | «Единое окно<br>доступа к<br>образовательным<br>ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> |

|                                                   |                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | о и<br>духовного<br>прогресса<br>общества                        | морали и<br>нравственности в<br>науке, в<br>деятельности<br>учёных                                                | популярной литературой,<br><i>анализировать</i> несколько<br>источников,<br><i>разграничивать</i> понятия                                                                                                                                   | edu/ru                                                                                                                                                 |
| 24                                                | Моя<br>професси<br>я<br>( <i>практиче<br/>ское<br/>занятие</i> ) | Труд как<br>самореализаци<br>я, как вклад в<br>общество.<br>Рассказ о своей<br>будущей<br>профессии               | <i>Обосновывать</i> , какие<br>духовно-нравственные<br>качества нужны для<br>выбранной профессии.<br><i>Работать</i> с научно-<br>популярной литературой,<br><i>анализировать</i><br>несколько источников,<br><i>разграничивать</i> понятия | «Единое<br>окно доступа<br>к<br>образователь<br>ным<br>ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://window<br/>s.edu/ru</a>                    |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b> |                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
| 25                                                | Гражданин                                                        | Родина и<br>гражданство, их<br>взаимосвязь.<br>Что делает<br>человека<br>гражданином.<br>Нравственные<br>качества | <i>Характеризовать</i><br>понятия «Родина»,<br>«гражданство»; <i>понимать</i><br>духовно-нравственный<br>смысл патриотизма.<br><i>Слушать</i> объяснения<br>учителя, <i>работать</i> с<br>текстом учебника                                  | «Единая<br>коллекция<br>цифровых<br>образователь<br>ных<br>ресурсов» -<br><a href="http://schoolcollection.edu/">http://schoolc<br/>ollektion.edu/</a> |

|    |                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | гражданина                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ru                                                                                                                                                |
| 26 | Патриотизм                               | Патриотизм.<br>Толерантность.<br>Уважение к<br>другим народам<br>и их истории.<br>Важность<br>патриотизма                     | <i>Приводить примеры</i><br>патриотизма в истории и в<br>современном обществе.<br><i>Слушать</i> объяснения<br>учителя, <i>работать</i> с<br>учебником, <i>рефлексировать</i><br>собственный опыт                                                                                                                                 | «Единая<br>коллекция<br>цифровых<br>образовательных<br>ресурсов» -<br><a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> |
| 27 | Защита<br>Родины:<br>подвиг<br>или долг? | Война и мир. Роль<br>знания в защите<br>Родины. Долг<br>гражданина перед<br>обществом.<br>Военные подвиги.<br>Честь. Доблесть | <i>Характеризовать</i><br>важность сохранения<br>мира и согласия.<br><i>Приводить примеры</i> военных<br>подвигов; <i>понимать</i><br>особенности защиты чести<br>Родины в спорте, науке,<br>культуре. <i>Слушать</i><br>объяснения учителя,<br><i>работать</i> с учебником,<br><i>смотреть и анализировать</i><br>учебные фильмы | «Единая<br>коллекция<br>цифровых<br>образовательных<br>ресурсов» -<br><a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Государство.<br>Россия —<br>наша<br>родина                           | Государство как<br>объединяющее<br>начало.<br>Социальная<br>сторона права и<br>государства. Что<br>такое закон. Что<br>такое Родина? Что<br>такое государство?<br>Необходимость<br>быть гражданином.<br>Российская<br>гражданская<br>идентичность | <i>Объяснять</i> понятие<br>«государство». <i>Уметь</i><br><i>выделять</i> и<br><i>характеризовать</i> основные<br>особенности Российского<br>государства с опорой на<br>духовно-нравственные<br>ценности.<br><i>Слушать</i> объяснения<br>учителя, <i>работать</i> с<br>текстом учебника, с<br>дополнительной научно-<br>популярной литературой | «Единая<br>коллекция<br>цифровых<br>образовательн<br>ых ресурсов»<br>-<br><a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcol<br/>lektion.edu.ru</a> |
| 29 | Гражданска<br>я<br>идентичност<br>ь<br>(практичес<br>кое<br>занятие) | Какими<br>качествами<br>должен обладать<br>человек как<br>гражданин                                                                                                                                                                               | <i>Обосновать</i> важность<br>духовно-нравственных<br>качеств гражданина.<br><i>Работать</i> с источниками,<br><i>определять</i> понятия,<br><i>подготовить</i><br>практическую работу                                                                                                                                                           | «Единая<br>коллекция<br>цифровых<br>образовательн<br>ых ресурсов»<br>-<br><a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcol<br/>lektion.edu.ru</a> |

|    |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие) | Портрет школы или классачерез добрые дела                                                   | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>    |
| 31 | Человек: какой он?<br>(практическое занятие)    | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                                     | 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> |
| 32 | Человек и культура<br>(проект)                  | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»                                               | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.                | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>    |

|    |                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |                                               | <i>Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект</i>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
| 33 | Человек и культура<br>(проект) | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | <i>Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект</i> | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> |
| 34 | Человек и культура<br>(проект) | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | <i>Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в</i>                                                                                                | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcol">http://schoolcol</a>                             |

|  |  |  |                                                                                                                                         |                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |  |  | <p>произведениях искусства.<br/> <i>Работать с источниками,<br/> систематизировать</i><br/> понятия, <i>подготовить</i><br/> проект</p> | <p>lektion.edu/ru</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

## Поурочное планирование 5 класс

| №   | Тема                                                                      | Количество часов |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                |
| 2.  | Наш дом — Россия                                                          | 1                |
| 3.  | Входная контрольная работа. Язык и история                                | 1                |
| 4.  | Русский язык — язык общения и язык возможностей                           | 1                |
| 5.  | Истоки родной культуры                                                    | 1                |
| 6.  | Материальная культура                                                     | 1                |
| 7.  | Духовная культура                                                         | 1                |
| 8.  | Культура и религия                                                        | 1                |
| 9.  | Культура и образование                                                    | 1                |
| 10. | Многообразие культур России <i>(практическое занятие)</i>                 | 1                |
| 11. | Семья – хранитель духовных ценностей                                      | 1                |
| 12. | Родина начинается с семьи                                                 | 1                |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России                                    | 1                |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России                                     | 1                |
| 15. | Труд в истории семьи                                                      | 1                |
| 16. | Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>                    | 1                |
| 17. | Личность-общество-культура                                                | 1                |
| 18. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры                          | 1                |
| 19. | Личность и духовно-нравственные ценности                                  | 1                |
| 20. | Историческая память как духовно-нравственная ценность                     | 1                |
| 21. | Литература как язык культуры                                              | 1                |

|     |                                                    |   |
|-----|----------------------------------------------------|---|
| 22. | Взаимовлияние культур                              | 1 |
| 23. | Духовно-нравственные ценности российского народа   | 1 |
| 24. | Регионы России: культурное многообразие            | 1 |
| 25. | Праздники в культуре народов России                | 1 |
| 26. | Памятники в культуре народов России                | 1 |
| 27. | Музыкальная культура народов России                | 1 |
| 28. | Изобразительное искусство народов России           | 1 |
| 29. | Фольклор и литература народов России               | 1 |
| 30. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 1 |
| 31. | Культурная карта России                            | 1 |
| 32. | Единство страны — залог будущего России            | 1 |
| 33. | Промежуточная аттестация в форме защиты проектов   | 1 |
| 34. | Единство страны — залог будущего России            | 1 |

### **Поурочное планирование (6 класс)**

| № | Тема                                                          | Количество часов |
|---|---------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Мир культуры: его структура                                   | 1                |
| 2 | Культура России: многообразие регионов                        | 1                |
| 3 | Входная контрольная работа. История быта как история культуры | 1                |
| 4 | Прогресс технический и социальный                             | 1                |
| 5 | Образование в культуре народов России                         | 1                |
| 6 | Права и обязанности человека                                  | 1                |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие       | 1                |

|    |                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8  | Современный мир: самое важное                                                           | 1 |
| 9  | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека                  | 1 |
| 10 | Взросление человека в культуру народов России                                           | 1 |
| 11 | Религия как источник нравственности                                                     |   |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом                                     | 1 |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры                                  | 1 |
| 14 | Самопознание                                                                            | 1 |
| 15 | Труд делает человека человеком                                                          | 1 |
| 16 | Подвиг: как узнать героя?                                                               | 1 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                                    | 1 |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1 |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России     | 1 |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг          | 1 |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |
| 24 | Моя профессия                                                                           | 1 |
| 25 | Гражданин                                                                               | 1 |

|    |                                                  |   |
|----|--------------------------------------------------|---|
| 26 | Патриотизм                                       | 1 |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг?                  | 1 |
| 28 | Государство.Россия — наша родина                 | 1 |
| 29 | Гражданская идентичность                         | 1 |
| 30 | Моя школа и мой класс                            | 1 |
| 31 | Человек: какой он?                               | 1 |
| 32 | Человек и культура                               | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме защиты проектов | 1 |
| 34 | Человек и культура                               | 1 |

| №  | Тема урока                                                                | Количество | Домашнее задание |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| 1  | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1          |                  |
| 2  | Наш дом — Россия                                                          | 1          |                  |
| 3  | Входная контрольная работа. Язык и история                                | 1          |                  |
| 4  | Русский язык — язык общения и язык возможностей                           | 1          |                  |
| 5  | Истоки родной культуры                                                    | 1          |                  |
| 6  | Материальная культура                                                     | 1          |                  |
| 7  | Духовная культура                                                         | 1          |                  |
| 8  | Культура и религия                                                        | 1          |                  |
| 9  | Культура и образование                                                    | 1          |                  |
| 10 | Многообразие культур России <i>(практическое занятие)</i>                 | 1          |                  |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей                                      | 1          |                  |
| 12 | Родина начинается с семьи                                                 | 1          |                  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России                                    | 1          |                  |
| 14 | Образ семьи в культуре н родов России                                     | 1          |                  |
| 15 | Труд в истории семьи                                                      | 1          |                  |
| 16 | Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>                    | 1          |                  |
| 17 | Личность-общество-культура                                                | 1          |                  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры                          | 1          |                  |
| 19 | Личность и духовно-нравственный ценности                                  | 1          |                  |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность                     | 1          |                  |
| 21 | Литература как язык культуры                                              | 1          |                  |
| 22 | Взаимовлияние культур                                                     | 1          |                  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа                          | 1          |                  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие                                   | 1          |                  |
| 25 | Праздники в культуре народов России                                       | 1          |                  |
| 26 | Памятники в культуре народов России                                       | 1          |                  |
| 27 | Музыкальная культура народов России                                       | 1          |                  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России                                  | 1          |                  |
| 29 | Фольклор и литература народов России                                      | 1          |                  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом                        | 1          |                  |
| 31 | Культурная карта России                                                   | 1          |                  |
| 32 | Единство страны — залог будущего России                                   | 1          |                  |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме защиты проектов                          | 1          |                  |
| 34 | Единство страны — залог будущего России                                   | 1          |                  |

| №  | Тема урока                                                                              | Количество | Домашнее задание |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| 1  | Мир культуры: его структу ра                                                            | 1          |                  |
| 2  | Культура России: многообразие регионов                                                  | 1          |                  |
| 3  | Входная контрольная работа. История быта как история культуры                           | 1          |                  |
| 4  | Прогресс технический и социальный                                                       | 1          |                  |
| 5  | Образование в культуре народов России                                                   | 1          |                  |
| 6  | Права и обязанности человека                                                            | 1          |                  |
| 7  | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                                 | 1          |                  |
| 8  | Современный мир: самое важное                                                           | 1          |                  |
| 9  | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека                  | 1          |                  |
| 10 | Взросление человека в культуру народов России                                           | 1          |                  |
| 11 | Религия как источник нравственности                                                     | 1          |                  |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом                                     | 1          |                  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры                                  | 1          |                  |
| 14 | Самопознание                                                                            | 1          |                  |
| 15 | Труд делает человека человеком                                                          | 1          |                  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя?                                                               | 1          |                  |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                                    | 1          |                  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1          |                  |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1          |                  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России    | 1          |                  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1          |                  |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг          | 1          |                  |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1          |                  |
| 24 | Моя профессия                                                                           | 1          |                  |
| 25 | Гражданин                                                                               | 1          |                  |
| 26 | Патриотизм                                                                              | 1          |                  |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг?                                                         | 1          |                  |
| 28 | Государство.Россия — наша родина                                                        | 1          |                  |
| 29 | Гражданская идентичность                                                                | 1          |                  |
| 30 | Моя школа и мой класс                                                                   | 1          |                  |
| 31 | Человек: какой он?                                                                      | 1          |                  |
| 32 | Человек и культура                                                                      | 1          |                  |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме защиты проектов                                        | 1          |                  |
| 34 | Человек и культура                                                                      | 1          |                  |