

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО МАОУ СОШ №5 И.С. Русанова Протокол № 1 от «28» августа 2020г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по НМР МАОУ СОШ № 5 А.В. Полякова Протокол НМС №1 от «29» августа 2020г.	<b>Утверждено</b> Директор МАОУ СОШ №5 С.А. Терентьева Приказ № 105-П от «31» августа 2020г.
---	---	---

Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

Уровень образования: основное общее, адаптированная образовательная  
программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5 класс

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Составитель: Ашрапова О.С., учитель математики

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ**

### **Выпускник научится:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр,
- вычислять периметр многоугольника.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и

числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

#### ***Планируемые личностные результаты:***

- сознание себя как гражданин России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

***Предметные результаты*** складываются из 2 уровней: минимальный и достаточный.

#### ***Минимальный уровень:***

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

— определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа

с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

— знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

— умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

— умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

— выполнение округления чисел до десятков, сотен;

— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

— знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

— вычисление периметра многоугольника.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 5 КЛАССЕ**

### ***Нумерация.***

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### ***Единицы измерения и их соотношения.***

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

### ***Сравнение и упорядочение однородных величин.***

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### ***Арифметические действия.***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### ***Дроби.***

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

### ***Нахождение десятичной дроби от числа.***

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Понятие процента.*

Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

***Арифметические задачи.***

Простые и составные(в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения(скорость, время, пройденный путь), работы(производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника(квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда(куба).

***Планирование хода решения задачи.***

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

***Геометрический материал.***

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

***Симметрия. Ось симметрии.***

Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

***Периметр.***

Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

***Площадь геометрической фигуры.***

Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника(квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда(в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда(в том числе куба).

***Объем геометрического тела.***

Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

На математику по базисному учебному плану отводится 5 недельных часов с общим количеством часов в год – 170 часов, из них 9 часов – тематические контрольные работы; входная контрольная работа; итоговая контрольная работа.

№ урока	Разделы и темы курса	Кол-во часов	Практическая часть
	<b>Раздел 1. Повторение. Сотня.</b>	<b>15</b>	

1	Нумерация	1	1
2	Таблица классов и разрядов	1	
3	Сравнение чисел	1	
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
5	Умножение и деление	1	
6	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
7	Решение примеров и задач	1	
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
9	Решение и примеров и задач	1	
10	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
11	Решение и примеров и задач	1	
12	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	1	
13	Решение и примеров и задач	1	
14	Контрольная работа №1 «Нумерация чисел»	1	
15	Анализ контрольной работы.	1	
	<b>Раздел 2. Геометрический материал. Повторение.</b>	<b>2</b>	
16	Линия, отрезок, луч.	1	
17	Углы, прямоугольник	1	
	<b>Раздел 3. Тысяча.</b>	<b>27</b>	
18	Нумерация в пределах 1000. получение круглых сотен.	1	2
19	Таблица классов и разрядов.	1	
20	Разложение на разрядные слагаемые: на сотни, десятки и единицы.	1	
21	Счет до 1000 и обратно разрядными единицами и числовыми группами	1	
22	Сравнение чисел в пределах 1000	1	
23	Округление чисел до десятков	1	
24	Округление чисел до сотен	1	
25	Римская нумерация		
26	Меры стоимости, длины и массы	1	
27	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины	1	
28	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	
29	Сложение и вычитание круглых десятков и круглых сотен	1	
30	Решение примеров и задач	1	
31	Сложение и вычитание круглых десятков и круглых сотен (100+50,120-20)	1	
32	Сложение и вычитание круглых десятков и круглых сотен ( 240+30,750-50)	1	
33	Контрольная работа №2 «Округление чисел, сложение и вычитание круглых десятков и круглых сотен»	1	
34	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел (200+8,505-5)	1	
35	Сложение и вычитание трехзначных и двухзначных чисел (200+87,135-35)	1	
36	Решение составных задач и примеров на сложение и вычитание трехзначных, двухзначных и однозначных чисел (420+3, 423-3, 423+20,	1	
37	Решение составных задач и примеров на сложение	1	

	и вычитание трехзначных, двухзначных и однозначных чисел (456-30)		
38	Сложение и вычитание трехзначных чисел с одно и двухзначными числами (425+2,125-3,145+31,348-25)	1	
39	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен (250+100,280-100)	1	
40	Сложение и вычитание трехзначных чисел и трехзначных чисел с нулем на конце (250+120,360-120)	1	
41	Сложение и вычитание трехзначных чисел (112+125,675-223)	1	
42	Вычитание трехзначных чисел, когда в разности круглые сотни	1	
43	Сложение и вычитание трехзначных чисел с отсутствующим разрядом в одном из чисел или обоих числах (602+173,324-104,702-301)	1	
44	Составные арифметические задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	
45	Контрольная работа №3 «Арифметические действия»		
	<b>Раздел 4. Геометрический материал.</b>	<b>9</b>	
46	Измерение отрезков, определение их длины	1	
47	Измерение длины прямоугольника. Верх – низ, право-лево.	1	
48	Периметр многоугольника	1	
49	Решение задач	1	
50	Треугольники	1	
51	Различие треугольников по видам углов	1	
52	Различие треугольников по длинам сторон	1	
53	Решение задач. Построение треугольников	1	
	<b>Раздел 5. Разностное и кратное сравнение чисел.</b>	<b>5</b>	
54-56	Разностное сравнение чисел	3	
57-58	Кратное сравнение чисел	2	
	<b>Раздел 6. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.</b>	<b>16</b>	
59	Сложение трехзначных чисел с однозначными числами с переходом через разряд единиц.	1	
60	Сложение трехзначных чисел с двузначными числами с переходом через разряд единиц.	1	
61	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд единиц.	1	
62	Сложение трехзначных чисел с нулем на конце с переходом через разряд десятков.	1	
63	Контрольная работа №4 «Сложение чисел»	1	
64-65	Вычитание с переходом через разряд единиц	2	
66	Вычитание с переходом через разряд десятков	1	
67	Вычитание из трехзначных чисел с нулем на конце одно-дву-трехзначных чисел	1	
68	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд десятков и сотен	1	
69	Вычитание из круглых сотен из числа 1000 с переходом через разряд	1	

70	Вычитание из трехзначных чисел с числами 10 на конце переходом через разряд	1	
71	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	
72	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	
	<b>Раздел 7. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа</b>	<b>3</b>	
73	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	
74	Решение составных задач на вычисление остатка	1	
75	Решение примеров на «х». нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
	<b>Раздел 8. Обыкновенные дроби.</b>	<b>14</b>	
76	Образование дробей	1	
77	Чтение и запись дроби. Числитель и знаменатель	1	
78	Сравнение дробей	1	
79	Правильные дроби	1	
80	Неправильные дроби	1	
81	Решение примеров на порядок действий без скобок на сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	1	
82	Решение примеров на порядок действий со скобками на сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	1	1
83	Решение составных задач на вычисление остатка	1	
84	Чтение и запись дроби. Числитель и знаменатель	1	
85	Сравнение дробей	1	
86	Правильные дроби	1	
87	Решение примеров на порядок действий без скобок на сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	1	
88	Решение примеров на порядок действий со скобками на сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	1	
89	Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби»	1	
	<b>Раздел 9. Умножение чисел на 10,100. Умножение и деление на 10,100</b>	<b>5</b>	
90	Устное умножение круглых десятков на однозначное число	1	
91	Устное деление круглых десятков на однозначное число.	1	
92	Устное умножение круглых сотен на однозначное число.	1	
93	Устное деление круглых сотен на однозначное число. Решение составных задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых и деление по содержанию.	1	
94	Нахождение произведения трех множителей.	1	

	Проверка умножения.			
	<b>Раздел 10. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы</b>	<b>8</b>		
95-96	Преобразование чисел , полученных при измерении мерами стоимости , длины и массы	2		
97-100	Замена крупных мер мелкими	4		
101-102	Меры времени. Год .	<b>2</b>		
	<b>Раздел 11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.</b>	<b>14</b>		
103	Умножение чисел 10, 100 на 10, 100	1	1	
104	Деление чисел на 10, 100	1		
105	Умножение круглых десятков на однозначное число	1		
106	Деление круглых десятков на однозначное число	1		
107	Умножение круглых сотен на однозначное число	1		
108	Деление круглых сотен на однозначное число	1		
109	Умножение чисел 10, 100 на 10, 100	1		
110	Деление чисел на 10, 100	1		
111	Умножение круглых десятков на однозначное число	1		
112	Деление круглых десятков на однозначное число	1		
113	Умножение круглых сотен на однозначное число	1		
114	Деление круглых сотен на однозначное число	1		
115	Контрольная работа №8 «Умножение и деление круглых десятков»	1		
116	Анализ контрольной работы.	1		
	<b>Раздел 12. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</b>	<b>25</b>		
117	Умножение для случая 23х3	1		1
118	Деление для случая 28:2	1		
119	Закрепление. Деление для случая 28:2.	1		
120	Решение примеров на порядок действий	1		
121	Закрепление. Решение примеров на порядок действий .	1		
122	Умножение для случая 120 х 3	1		
123	Закрепление. Умножение для случая 120 х 3	1		
124	Деление трехзначных чисел на однозначное для случая 860:2	1		
125	Умножение и деление для случая 70х3, 210:3	1		
126-127	Закрепление. Умножение и деление для случая 70х3, 210:3	2		
128	Решение примеров и задач	1		

129	Умножение трехзначных чисел на однозначное число $214 \times 2$	1	1
130	Закрепление. Умножение трехзначных чисел на однозначное число $214 \times 2$	1	
131	Умножение трехзначных чисел на однозначное число $214 \times 2$	1	
132-135	Деление трехзначных чисел на однозначное число $246:2$	4	
136	Проверка умножения	1	
137	Проверка деления	1	
138	Проверка умножения	1	
139	Проверка деления	1	
140	Контрольная работа №9 «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел»	1	
141	Анализ контрольной работы.	1	
	<b>Раздел 13. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</b>	<b>31</b>	
142	Решение примеров и задач	<b>1</b>	
143	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд $125 \times 3$	<b>1</b>	
144	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд $153 \times 3$ и $275 \times 3$	<b>1</b>	
145	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд $150 \times 3$ и $150 \times 7$	<b>1</b>	
146	Решение примеров и задач	<b>1</b>	
147-148	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд $462:2$	<b>2</b>	
149-150	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд $186:3$	<b>2</b>	
151-152	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд $186:3$ 2	<b>2</b>	
153-155	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд $632:4$	<b>3</b>	
156-157	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд $680:5$ , $870:3$	<b>2</b>	
158	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд $525:5$	<b>1</b>	
159	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд $306:3$	<b>1</b>	
160	Решение примеров на деление с проверкой	<b>1</b>	
161	Решение примеров на порядок действий без скобок	<b>1</b>	
162	Решение примеров на порядок действий со скобками	<b>1</b>	
163	Разностное и кратное сравнение чисел	<b>1</b>	
164	Решение задач	<b>1</b>	
165	Составление и решение примеров	<b>1</b>	
166-167	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	<b>2</b>	

168-169	Повторение "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении"	<b>2</b>	
170	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>	